



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



TESIS

"EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL ROL DEL DOCENTE EN EL AULA NIVEL PRIMARIA."

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

PRESENTADO POR:

PEREZ DIAZ CRISTIAN RICARDO

Planteamiento del problema.

La educación en México como un eje fundamental para el desarrollo de las personas dentro de un ámbito social, parte la necesidad de diversas capacidades y/o necesidades educativas que de por sí han existido y que deriva de una mezcla de educación inicial y educación especial; se trata de la educación inclusiva. Parte de dar el mismo derecho de un alumno con alguna discapacidad, ya sea motora, visual, cognitiva o psicosocial, a brindar el apoyo necesario mediante la adecuación de los contenidos de la planeación para que todos puedan aprender dentro de la comunidad educativa, no especial.

Entonces, la problemática radica en redirigir la visión social a la interacción en una multiculturalidad, donde se desenvuelven diferentes etnias, orientaciones e intereses opuestos.

Ahora bien, la escuela inicial, es el primer paso a una sociedad funcional, donde se inculcan valores y principios que efectuarán un notorio cambio a una sociedad de aprendizaje; hace hincapié a la comunidad, dando pertenencia y la sensación de ser necesitados, de que apoyen y sean apoyados. Incluir no es borrar las diferencias, sino siempre tomar en cuenta a donde pertenecen.

El docente, en colaboración con directivos y padres de familia, deben fusionar diferentes perspectivas hacia una dinámica eficaz en el tratado, refiriéndose de acuerdo a sus capacidades. Por lo tanto, el docente en guía de su currículo, adecua y modifica sus contenidos, actividades, metodología y la forma en que este va a evaluar a cada uno.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

¿Qué retos enfrenta el docente ante la diversidad del alumnado?

¿Cuándo debe intervenir el docente en los alumnos con NEE?

¿Qué se debe considerar en la adaptación curricular?

¿Cómo apoyarse de la psicopedagogía?

Hipótesis

El docente de educación inicial busca un panorama para atender las necesidades personales de cada alumno, pero también debe hacerlo en conjunto.

La inclusión, se basa en la eliminación de barreras que limitan el aprendizaje de todo el alumnado, erradicar la discriminación y marginación en estudiantes con dificultad en la obtención de oportunidades educativas requeridas. Siguiendo así, una mejora en diferentes contextos, siendo primordial en el aspecto social.

Variable independiente: La inclusión.

Variable dependiente: Eliminar barreras del aprendizaje.

Objetivo general:

- Fomentar la inclusión en el sistema educativo para el cambio y la forma de interacción tanto como de la comunidad estudiantil y social en la atención de diferentes necesidades.

Objetivos específicos:

- Promover el cambio del paradigma en los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Impulsar las prácticas educativas del modelo de inclusión como planteamiento fundamental en la educación inicial.

Justificación

La investigación parte de reconocer la labor educativa y reflexionar sobre la educación inclusiva como un proceso que consigo represente armonía entre todos los participantes de la comunidad estudiantil, así como, erradicar los estereotipos de la sociedad que representan una barrera en la obtención de espacios por igual a los que requieren de una atención diferente sin acudir a un servicio de apoyo como el CAM o LA USAER.