



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2018-2021

TESIS

DESAFIOS EDUCATIVOS EN ESCUELAS RURALES

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION

PRESENTADO POR:

CRUZ SANCHEZ GLADIS

ASESOR DE TESIS:
LIC. ALMA ROSA SANCHEZ PASCACIO

VILLAFLORES, CHIAPAS, ENERO 2021.

DESAFÍOS EDUCATIVOS EN ESCUELAS RURALES

PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

LA EDUCACION QUE SE IMPARTE EN LAS COMUNIDADES RURALES NO ES SIMILAR A LA QUE SE PROPORCIONA A ZONAS URBANAS Y EN ESTO INFLUYEN MUCHOS FACTORES, COMO LO ES LA INFRAESTRUCTURA, LA CARENCIA DE RECURSOS PARA LLEVAR ACABO LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE, LA MARGINACIÓN QUE TIENEN ESTAS ESCUELAS, LA FALTA DE MATERIAL DIDACTICO, EL USO DE TECNOLOGIA, CONTAR CON UN PERSONAL CAPACITADO.

TODOS ESTOS DESAFÍOS SE ENFRENTAN DÍA A DÍA EN LA ESCUELA SECUNDARIA MIGUEL HIDALGO I COSTILLA DE LA COMUNIDAD LA LIBERTAD, MUNICIPIO DE VILLACORZO, CHIAPAS. SON PERSONAS DE ALTO REZAGO Y LA EDUCACION LA MINIMIZAN PONIÉNDOLA COMO ÚLTIMA OPCIÓN.

TAMBIÉN SE TOMARÁ COMO SUJETO DE ESTUDIO AL DOCENTE ENCARGADO DE IMPARTIR LA EDUCACION DE NIVEL SECUNDARIA, EN ESTA ZONA RURAL, ES DECIR EL INSTRUCTOR COMUNITARIO.

EL INSTRUCTOR CUENTA CON MUY POCA EXPERIENCIA PARA LLEVAR ACABO DICHA LABOR, EN MUCHAS OCACIONES SON JÓVENES RECIÉN GRADUADOS DE PREPARATORIA Y ASUMEN EL PAPEL DE UN DOCENTE, ACEPTANDO EL CARGO DE UN GRUPO MULTIGRADO, DE APROXIMADAMENTE 15 ALUMNO POR INSTRUCTOR, ENFRENTÁNDOSE A MÚLTIPLES DESAFIOS.

UN REQUISITO FUNDAMENTAL PARA LLEVAR A CABO CIERTA LABOR, ES EL ESPÍRITU DE SERVICIO DE MODO TAL, QUE NO DESISTA ANTE LA PRIMER CARENCIA QUE TENGAN.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1. ¿qué condiciones hacen que una escuela sea rural?
2. ¿Cuáles son los DESAFIOS que enfrentan los maestros y los alumnos de una escuela rural para el logro de sus objetivos?
3. ¿qué acciones se han implementado para superar las condiciones y problemas que enfrentan?
4. ¿Cómo enfrentan lo que estamos viviendo actualmente las escuelas rurales?
5. ¿Cuáles SON LAS CARACTERÍSTICAS DE UN INSTRUCTOR COMUNITARIO DE CONAFE?
6. ¿qué sucede cuando un alumno de una escuela rural finaliza la educación secundaria?

HIPOTESIS

LOS MAESTROS Y ALUMNOS DE LAS ESCUELAS RURALES SE ENFRENTAN A DIFERENTES DESAFIOS PARA LOGRAR SUS OBJETIVOS.

EN LAS ESCUELAS RURALES SE TRABAJA CON ALUMNOS, QUE SON HIJOS DE PERSONAS CAMPESINAS, PERSONAS DE BAJOS RECURSOS, CUYA SITUACIÓN SON EN OCACIONES POCO FAVORABLES PARA DARLES UNA EDUCACION DE CALIDAD.

ESTAS ESCUELAS TIENEN MÚLTIPLES CARENCIAS, QUE TIENEN QUE SER ADAPTADAS A LAS NESESIDADES EDUCATIVAS, POR EJEMPLO, LA ESCUELA SECUNDARIA DE LA COMUNIDAD LA LIBERTAD, NO CUENTAN CON UN AULA ADECUADA PARA RECIBIR LAS CLASES, DICHA INFRAESTRUCTURA ES ADAPTADA, DIVIDIENDO UN SALÓN DE CLASES PARA SER COMPARTIDO POR DOS MAESTROS, CON SU RESPECTIVO GRUPO MULTIGRADO. Y UN TERCER GRUPO FUE ADAPTADO EN UN AULA ELABORADA DE MADERA POR LOS PADRES DE FAMILIA, CONVIRTIÉNDOSE UN VERDADERO DESAFIO CON EL POCO ESPACIO QUE CUENTAN, Y EN OCACIONES EL CLIMA NO LOS FAVORECE, EN DETERMINADAS HORAS.

OTRO DESAFIO QUE SE TIENEN QUE ADECUAR, ES LA FALTA DE MATERIAL DIDACTICO, POCO FAVORABLES, SÓLO CUENTAN CON MATERIALES BASICOS-.GIS, POCOS INMUEBLES, MESA BANCOS Y MESAS, ALGUNOS YA SE ENCUENTRAN DETERIORADOS, LA BIBLIOTECA CARECE DE LIBROS, EN OCACIONES NO FAVORECEN PARA LAS ACTIVIDADES. SON FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS.

TAMBIÉN INFLUYE EN EL BAJO APRENDIZAJE QUE TIENEN LOS ALUMNOS, LA CARENCIA DE UN PERSONAL CAPACITADO, YA QUE SON JÓVENES QUE PRESTAN UN SERVICIO, PARA LA OBTENCIÓN DE UNA BECA, Y ASÍ PUEDAN CULMINAR SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

POR LA DISTANCIA QUE TIENE ESTA COMUNIDAD TIENE, HAY DÍAS EN QUÉ NO SE IMPARTE CLASES, YA SEA POR REUNION, O CAPACITACIÓN DEL INSTRUCTOR COMUNITARIO. LO QUE PROVOCA QUE LOS ALUMNOS SE ATRACEN EN LAS ACTIVIDADES Y LOS OBJETIVOS ESPERADOS.

TAMBIÉN POR LA MARGINACIÓN QUE TIENE DICHA COMUNIDAD, LOS MAESTROS TIENEN QUE OCUPAR LA ESCUELA PARA CUBRIR SUS

NESESIDADES BASICAS-. (DORMIR, BAÑARSE, PREPARAR SUS CLASES, ETC.)

DURANTE EL CICLO ESCOLAR, LOS ALUMNOS LOGRAN UN NÚMERO DE INASISTENCIAS, DEBIDO A QUE ALGUNOS TIENEN QUE HACER UN LARGO RECORRIDO, DE APROXIMADAMENTE DE 30 MINUTOS HASTA 1 HORA PARA LLEGAR A LA ESCUELA, Y ESTO SUCEDE MAS CUANDO ES LA TEMPORADA DE LLUVIAS, YA QUE HAY ALUMNOS QUE TIENEN QUE CRUZAR, RÍOS O ARROYOS, Y PARA NO PONERSE EN PELIGRO LLEGAN A UN ACUERDO CON EL INSTRUCTOR, Y NO AFECTE AL ALUMNO. AUNQUE SU INASISTENCIA PROVOQUE UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

POR OTRO LADO, HABLANDO DE LA PANDEMIA, EL DESAFIO QUE ACTUALMENTE SE ENFRENTAN, LA FALTA DE TECNOLOGIA HACE QUE SE CONVIERTA EN UN VERDADERO RETO PARA TRABAJAR EN CLASES VIRTUALES, TANTO MAESTRO COMO ALUMNOS SE ADAPTAN A CIERTAS ESTRATEGIAS, PARA CUMPLIR CON LAS NORMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO, SIN PONER EN RIESGO LA SALUD DE CADA UNO.

LAS PROBLEMÁTICAS MENCIONADAS ANTERIORMENTE, SON DESAFIOS, QUE SE INVOLUCRAN LOS MAESTROS JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA. RESOLVIENDO DICHAS PROBLEMATICAS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE, Y OBTENER RESULTADOS FAVORABLES PARA LOS ALUMNOS.

OBJETIVOS GENERAL DE LA INVESTIGACION

RECOPIRAR INFORMACION DE LA EDUCACION EN ESCUELAS RURALES, CONOCIENDO LA CALIDAD DE EDUCACION DE DICHAS ZONAS Y LOS DESAFIOS QUE SE ENFRENTAN PARA LLEGAR AL OBJETIVO DESEADO, CONOCIENDO ASÍ LA FORMACIÓN DEL DOCENTE RURAL.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. CONOCER CÓMO ES LA EDUCACION QUE SE IMPARTE EN ZONAS RURALES.
2. INDAGAR COMO ES LA PREPARACIÓN DE LOS INSTRUCTORES COMUNITARIOS, CONAFE.
3. INVESTIGAR COMO ESTÁN RECIBIENDO CLASES EN LA ACTUALIDAD, EN BASE A LA PANDEMIA QUE ESTAMOS VIVIENDO.
4. PERCATARSE LO QUE SUCEDE CON UN ALUMNO AL TERMINAR LA EDUCACION SECUNDARIA.

JUSTIFICACIÓN O RELEVANCIA DE ESTUDIO

PARA LAS PERSONAS QUE VIVEN EN ZONAS RURALES REPRESENTA UN VERDADERO RETO TENER ACCESO A LA EDUCACION, YA QUE SE TIENEN QUE ENFRENTAR A MÚLTIPLES DESAFIOS, LA LEJANÍA DE SU COMUNIDAD ES UN IMPEDIMENTO PARA CONTINUAR CON SU EDUCACION.

EL MAESTRO RURAL TAMBIÉN PRESENTA DIFICULTADES, NO ES FÁCIL PARA ELLOS TOMAR A LA COMUNIDAD EN UN TODO, ES DECIR, ELLOS NO SE ADAPTAN TAN FÁCIL A LA COMUNIDAD, ES REALMENTE UN CAMBIO RADICAL A LO QUE SE ENFRENTAN, SINTIENDO A SUS NECESIDADES COMUNES PARA BUSCARLES UNA SOLUCIÓN INTEGRAL.

ES IMPORTANTE TAMBIÉN CONOCER CÓMO ES LA METODOLOGIA Y LA FORMA DE ENSEÑANZA, QUE TIENE UN MAESTRO RURAL, YA QUE ESTOS FACTORES ENTRE OTROS, INFLUYEN EN EL BAJO APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE DICHA COMUNIDAD, CUANDO REALMENTE LA EDUCACION QUE RECIBEN DEBE AYUDARLOS A MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA.

EN ESTE PROYECTO TAMBIÉN SE ESTUDIARÁ COMO ES EL PERFIL Y LA FORMACION DE UN DOCENTE DE ZONA RURAL, EN ESTE CASO SERÁ UN INSTRUCTOR COMUNITARIO, ESTO AYUDARA A CONOCER FACTORES QUE IMPIDEN UNA EDUCACION DE CALIDAD.

SE INVESTIGARA QUE SUCEDE EN LA ACTUALIDAD, CON LA PANDEMIA, YA QUE LAS COMUNIDADES RURALES NO CUENTAN CON TECNOLOGIA, Y TAMBIÉN SE INDAGARA QUE ESTRATEGIA SE ESTA APLICANDO, PARA LOGRAR CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES Y LOGRAR UN BUEN APRENDIZAJE, CONOCER SI EL METODO APLICADO ESTA FUNCIONANDO.

SE EXAMINARÁ COMO ES ANTE DICHA SITUACIÓN, LA FORMACIÓN DEL MAESTRO RURAL, EN ESTE CASO EL INSTRUCTOR COMUNITARIO.

LA INTENCIÓN DE ESTE PROYECTO TAMBIÉN ES CONOCER CÓMO ES LA CALIDAD DE EDUCACION RURAL, SI EXISTEN DIVERSOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PROBLEMÁTICA, PERO TAMBIÉN SE DEBE DE CONOCER SI LOS CONTENIDOS QUE TIENE CONAFE ES BUENA PARA OBTENER UNA EDUCACION DE CALIDAD.

SE CONOCERÁN DESAFIOS QUE SE ENFRENTAN, TANTO LA COMUNIDAD, LOS ALUMNOS Y LOS MAESTROS, PARA CUMPLIR CON CIERTAS NORMAS.