



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2018-2021

TESIS

DESAFIOS EDUCATIVOS EN ESCUELAS RURALES

ANALISIS DE CASO: COLONIA LA LIBERTAD,
MUNICIPIO DE VILLA CORZO, CHIAPAS

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION

PRESENTADO POR:

CRUZ SANCHEZ GLADIS

ASESOR DE TESIS:
LIC. ALMA ROSA SANCHEZ PASCACIO

VILLAFLORES, CHIAPAS, ENERO 2021.

DESAFÍOS EDUCATIVOS EN ESCUELAS RURALES
ANÁLISIS DE CASO, COLONIA LA LIBERTAD,
MUNICIPIO DE VILLA CORZO, CHIAPAS.

PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación que se imparte en las comunidades rurales no es similar a la que se proporciona a zonas urbanas y en esto influyen muchos factores, como lo es la infraestructura, la carencia de recursos para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje, la marginación que tienen estas escuelas, la falta de material didáctico, el uso de tecnología, contar con un personal capacitado.

Todos estos desafíos se enfrentan día a día en la escuela secundaria, Miguel Hidalgo I. Costilla, de la comunidad La Libertad, municipio de Villa corzo, Chiapas, tomando en cuenta, Son personas de alto rezago y la educación la minimizan poniéndola como última opción.

Las instalaciones de la escuela, cuentan con dos aulas de material de concreto, el cual uno de ellos no se encuentra en función, debido a que la infraestructura está dañada, también la escuela cuenta con dos aulas de madera, uno de ellos es ocupado para ser espacio de la biblioteca y a la vez ser un salón para impartir clases, impidiendo el uso adecuado de los libros, por los otros grupos. Las aulas son modificadas, logrando obtener un espacio adecuado, tanto para los alumnos y maestros.

En base a mi experiencia personal el aula cuenta con 2 pizarrón pequeños fácil de mover, permitiendo que los 3 grados de nivel básico puedan hacer uso de él.

Es notorio las condiciones de los mesabancos para los alumnos y algunos están deteriorados.

En cuanto a la comunidad se tiene:

la marginación total de vías de comunicación (señal telefónica, poco transporte, caminos de terracerías).

También se tomará como sujeto de estudio al docente encargado de impartir la educación de nivel secundaria, en esta zona rural, es decir el instructor comunitario.

El instructor cuenta con muy poca experiencia para llevar a cabo dicha labor, en muchas ocasiones son jóvenes recién graduados de preparatoria y asumen el papel de un docente, aceptando el cargo de un grupo multigrado, de aproximadamente 15 alumno por instructor, enfrentándose a múltiples desafíos.

Un requisito fundamental para llevar a cabo cierta labor, es el espíritu de servicio de modo tal, que no desista ante la primera carencia que tengan.

El consejo nacional de fomento educativo (CONAFE), es un organismo descentralizado que tiene por objeto proporcionar educación a las zonas rurales y de extrema pobreza del país. Este organismo como tal, proporciona a las figuras docentes encargadas de impartir la educación en dichas zonas, cierto tipo de materiales y capacitación para que puedan llevar a cabo de manera óptima el proceso de enseñanza/aprendizaje, pero esto no quiere decir, que a través de dichos recursos el docente queda altamente preparado para tener un desempeño adecuado en la realización de sus labores. (Circular número 11. expedida por CONAFE el 20 de abril de 2006)

Los instructores comunitarios son elegidos mediante un examen presentado por las sedes de la región, si obtiene un alto puntaje, el instructor comunitario es capacitado antes de iniciar el ciclo escolar y durante el ciclo escolar, para el fin de resolver problemáticas que se les valla presentando en su respectiva comunidad, las capacitaciones se realizan mediante 3 fases:

1. capacitación intensiva
2. capacitación permanente
3. capacitación intermedia

tomando en cuenta, la falta de material didáctico, al llegar a la escuela aún no se ha dotado de materiales, impartidos por la secretaria de educación pública, (sep.), como los libros de texto, lápices, cuadernos, etc. Por lo que, al iniciar su

labor, el instructor comunitario utiliza materiales ya maltratados, de ciclos anteriores.

El material en ocasiones no es actualizado y a los alumnos se justifican diciendo que son actividades vistas en el ciclo anterior, y dejan de mostrarles interés.

Un instructor comunitario recibe una preparación es muy escasa, pues el tiempo en que se lleva a cabo esta capacitación previa al desarrollo de la labor es poco, es decir, no se logra dar una preparación adecuada de modo tal que los instructores comunitarios tengan un nivel de formación similar al de un maestro de escuela federal y sobre todo que estén debidamente capacitados para afrontar los problemas que se les presenten dentro del aula.

Los instructores comunitarios por la falta de experiencia al momento de preparar sus clases, se les hace difícil desarrollar el tema, debido a la diversidad de alumnos no se puede preparar solo un tema general, cuentan con alumnos que hablan algún dialecto, en muchos casos no logran comprender tal cual al maestro y este tiene que implementar nuevas estrategias para el beneficio del alumno y obtengan un buen aprendizaje, los instructores se ayudan mutuamente, investigando con el poco material didáctico con el que cuentan, y así lograr el entendimiento del tema, permitiéndoles desarrollar estrategias para solucionar las problemáticas que tengan los alumnos y poder alcanzar un aprendizaje significativo.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué condiciones hacen que una escuela sea rural?
2. ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan los maestros y los alumnos de una escuela rural para el logro de sus objetivos?
3. ¿Qué acciones se han implementado para superar las condiciones y problemas que enfrentan?
4. ¿Cómo enfrentan lo que estamos viviendo actualmente las escuelas rurales?
5. ¿Cuáles son las características de un instructor comunitario de CONAFE?

HIPÓTESIS

Los maestros y alumnos de las escuelas rurales se enfrentan a diferentes desafíos para lograr sus objetivos.

En las escuelas rurales se trabaja con alumnos, que son hijos de personas campesinas, personas de bajos recursos, cuya situación son en ocasiones poco favorables para darles una educación de calidad.

Estas escuelas tienen múltiples carencias, que tienen que ser adaptadas a las necesidades educativas, por ejemplo, la escuela secundaria de la Comunidad La Libertad, no cuentan con un aula adecuada para recibir las clases, dicha infraestructura es adaptada, dividiendo un salón de clases para ser compartido por dos maestros, con su respectivo grupo multigrado. Y un tercer grupo fue adaptado en un aula elaborada de madera por los padres de familia, convirtiéndose un verdadero desafío con el poco espacio que cuentan, y en ocasiones el clima no los favorece, en determinadas horas.

Otro desafío que se tienen que adecuar, es la falta de material didáctico, poco favorables, sólo cuentan con materiales básicos-gis, pocos inmuebles, mesa bancos y mesas, algunos ya se encuentran deteriorados, la biblioteca carece de libros, en ocasiones no favorecen para las actividades. Son factores que influyen en el bajo rendimiento educativo de los alumnos.

También influye en el bajo aprendizaje que tienen los alumnos, la carencia de un personal capacitado, ya que son jóvenes que prestan un servicio, para la obtención de una beca, y así puedan culminar sus estudios universitarios.

Por la distancia que tiene esta comunidad tiene, hay días en qué no se imparte clases, ya sea por reunión, o capacitación del instructor comunitario.

Lo que provoca que los alumnos se atrasen en las actividades y los objetivos esperados.

También por la marginación que tiene dicha comunidad, los maestros tienen que ocupar la escuela para cubrir sus necesidades básicas (dormir, bañarse, preparar actividades, etc.)

Durante el ciclo escolar, los alumnos logran un número de inasistencias, debido a que algunos tienen que hacer un largo recorrido, de aproximadamente de 30 minutos hasta 1 hora para llegar a la escuela, y esto sucede más cuando es la temporada de lluvias, ya que hay alumnos que tienen que cruzar, ríos o arroyos, y para no ponerse en peligro llegan a un acuerdo con el instructor, y no afecte al alumno. Aunque su inasistencia provoque un bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, hablando de la pandemia COVID, 19,2020 y 2021, el desafío que actualmente se enfrentan, la falta de tecnología hace que se convierta en un verdadero reto para trabajar en clases virtuales, tanto maestro como alumnos se adaptan a ciertas estrategias, para cumplir con las normas del sistema educativo, sin poner en riesgo la salud de cada uno.

Las problemáticas mencionadas anteriormente, son desafíos, que se involucran los maestros junto con los padres de familia. Resolviendo dichas problemáticas para lograr un aprendizaje, y obtener resultados favorables para los alumnos.

Variable independiente: la calidad de educación que obtiene una comunidad rural.

Variable dependiente: estrategias implementadas para lograr un aprendizaje significativo.

OBJETIVOS GENERAL DE LA INVESTIGACION

Recopilar información de la educación en escuela secundaria, Miguel Hidalgo I Costilla, de la comunidad La Libertad, Municipio de Villa corzo, Chiapas, conociendo la calidad de educación de dicha zona y los desafíos que se enfrentan para llegar al objetivo deseado, conociendo así la formación del docente rural.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- conocer cómo es la educación que se imparte en zonas rurales.
- indagar como es la preparación de los instructores comunitarios, CONAFE.
- investigar cómo están recibiendo clases en la actualidad, en base a la pandemia, COVID, 19,2020 y 2021, que actualmente se está viviendo
- percatarse lo que sucede con un alumno al terminar la educación secundaria.

JUSTIFICACIÓN O RELEVANCIA DE ESTUDIO

Para la persona que viven en zonas rurales representa un verdadero reto tener acceso a la educación, debido a que se tienen que enfrentar a múltiples desafíos, la lejanía de su comunidad es un impedimento para continuar con su educación.

El maestro rural también presenta dificultades, no es fácil para ellos tomar a la comunidad en un todo, es decir, ellos no se adaptan tan fácil a la comunidad, es realmente un cambio radical a lo que se enfrentan, sintiendo a sus necesidades comunes para buscarles una solución integral.

Es importante también conocer cómo es la metodología y la forma de enseñanza, que tiene un maestro rural, estos factores entre otros, influyen en el bajo aprendizaje de los alumnos de dicha comunidad, cuando realmente la educación que reciben debe ayudarlos a mejorar su calidad de vida.

En este proyecto también se estudiará como es el perfil y la formación de un docente de zona rural, en este caso será un instructor comunitario, esto ayudara a conocer factores que impiden una educación de calidad.

Se investigará que sucede en la actualidad, con la pandemia, covid-19,2020 y 2021, porque las comunidades rurales no cuentan con tecnología, y también se indagara que estrategia se está aplicando, para lograr cumplir con las actividades y lograr un buen aprendizaje, conocer si el método aplicado está funcionando.

Se examinará como es ante dicha situación, la formación del maestro rural, en este caso el instructor comunitario.

La intención de este proyecto también es conocer cómo es la calidad de educación rural, si existen diversos factores que influyen en la problemática, pero también se debe de conocer si los contenidos que tiene CONAFE son buenos para obtener una educación de calidad.

Se conocerán desafíos que se enfrentan, tanto la comunidad, los alumnos y los maestros, para cumplir con ciertas normas.

es por ello que para iniciar esta investigación se deben conocer las características de la educación rural, planes y programas de estudio en las zonas rurales, finalidad de la educación rural, pero también es necesario conocer la formación del docente de las comunidades rurales, por lo tanto, es preciso conocer cómo se inicia este proceso de formación del instructor comunitario (capacitación), entre otras cosas; pues cada una de estas variables ayudarán a comprender la deficiente calidad de la educación en las zonas rurales del país.

ANTECEDENTES

Uno de los rasgos de la escuela rural mexicana de 1920 a 1940 que merece más atención, es el de su integración con la vida real. La escuela rural de esos años no era una institución al margen de la vida y sus problemas, no pretendía preparar para la vida simulándola en el aula; por el contrario, se insertaba en la vida misma, en las comunidades naturales, enriqueciéndolas con conocimientos, con técnicas, con formas de organización, con experiencias de otros pueblos, de otros tiempos. La escuela rural era la casa del pueblo, el lugar de reunión de la comunidad en donde el maestro ponía sus conocimientos al servicio de los proyectos del pueblo, de sus luchas, de sus esfuerzos por resolver sus problemas.

Es por eso, que se define a la escuela rural como: “una institución encargada de presentar al campesino la vida real y los mejores medios de vivirla en el propio ambiente.”

(LOYO BRAVO, Engracia. "La casa del pueblo y el maestro rural mexicano". P.69)

En ese mismo año, jóvenes sin experiencia en el trabajo con los niños y la comunidad, prestaban sus servicios en poblaciones rurales. Apoyados con la participación de los habitantes de la comunidad, además del trabajo con los niños, realizaban actividades en beneficio colectivo relacionadas con la salud, la educación, la recreación, el mejoramiento ambiental, entre otros”

(CONAFE. Dialogar y descubrir. Guía de trabajo del Instructor Comunitario. México, 1994. Pág. 15. P.69)

En aquellos tiempos, el maestro rural mexicano era un hombre joven, entusiasta, inteligente y decidido. No era un profesional de la educación, pero entendía bien a lo que le mandaban a la comunidad, sabía y sentía cuál era su responsabilidad, le preocupaban los infantes que tenía a su cuidado, pero más que todo, sentía que la comunidad toda era su campo de acción.

El maestro rural no había hecho ninguna carrera, pero cuando le entregaban su nombramiento sentía que recibía el título más honroso y la responsabilidad más grande. Su inteligencia no era un caudal de teorías, sino una suma de voluntades y espíritu de servicio, su capacidad para asimilarse a la comunidad.

“el educador rural debe ser una persona comprometida con la educación en su más amplio sentido: educación en todo y para todos”

(Martín y Santana, 1993, p.19).

En la actualidad no ha cambiado del todo, aun el maestro es importante para la comunidad, aunque la confianza ya no es la misma, por lo que los padres de familia, deciden ya no enviar a sus hijos a la escuela.

“puede ser que la población a la que se busca atender llegue naturalmente, que envíe a sus hijos a estudiar, porque deposita en la escuela expectativas cercanas a los objetivos que ella plantea. Hay otras OCACIONES en el que maestro tiene que hacer una labor con las familias en particular y con la comunidad en general para que envíen a sus hijos a la escuela” (Alicia I. Carvajal j. La vida en la escuela y su entorno, pág. 25).

el instructor comunitario sigue siendo joven sin el respaldo de un título y su tarea sigue siendo la misma que un docente ya preparado.

A diferencia a los maestros de antes los instructores comunitarios no poseen la voluntad, ni la vocación para dar dicho servicio, y frente a las carencias que la comunidad enfrenta, como la falta de una infraestructura, material didáctico, servicios básicos, deciden abandonar la labor que se les proporciona, sintiéndose incapaz de enfrentar dicha situación en el aula en donde se encuentran grupos multigrados. Con bajo rendimiento escolar, por lo que se ve afectada la calidad de educación.

Antes El maestro rural era el líder de la comunidad, era un orientador eficaz, un guía que jamás torcía el camino; decía siempre la verdad, su interés era servir a todos, para lo cual no escatimaba tiempo y esfuerzo. Enseñaba con el ejemplo, coordinaba esfuerzos, iluminaba voluntades. Todo su trabajo fue desinteresado desde el punto de vista personal, pero profundamente interesado en servir a la comunidad y a sus moradores.

Todas estas características un instructor comunitario no las posee y como está acostumbrado a vivir en una zona urbana, ante cada carencia que se le valla presentando, no es capaz de resolverlo así que se da de baja de dicho servicio, afectando a la escuela, dejando a un grupo sin maestro, lo que actualmente está sucediendo en la secundaria Miguel I Costilla de la comunidad La Libertad. por lo consiguiente las actividades de las escuelas son atrasadas y los alumnos no logran el aprendizaje esperado, para sustituir el instructor comunitario cuando este decide dejar el servicio tarda semanas, dejando poco tiempo para recuperar clases perdidas.

Ahora bien, “Ser maestro no sólo se le llama a la persona que trabaja en el magisterio, si no a aquella persona que inicia una carrera con una estructura especial. Un maestro en su práctica diaria tiene que emplear métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo de los conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de los niños para su formación integral. El maestro tiene que sentir, que realmente su profesión es esa, inclinarse a la docencia por los objetivos establecidos, no porque no haya otras opciones laborales. Su misión estará ligada con la vocación que tiene. Su práctica docente es imprescindible de la actualización permanente.” (CARRASCO DÁVILA, Alan. Ensayo Ser Maestro. México: Centro de Investigaciones Universales, 2005. Pág. 13).

En escuelas rurales para llevar acabo la enseñanza aprendizaje cuentan con una serie de integrantes: (profesor, estudiantes, familias, comunidad). Sumamente indispensables para tener un buen aprendizaje.

La escuela rural de hoy en día tiene como meta fundamental “enseñar todas aquellas cosas mediante las cuales la vida rural pueda transformarse en un sentido progresivo, esto es, enseña a mejorar las condiciones de los hogares y la vida que las familias llevan dentro de ellos; a mejorar la alimentación y el vestido de los campesinos; a mejorar la salud personal, doméstica y comunal... capacita a la población para transportar su vida pobre y atrasada hacia niveles cada vez más elevados” (JIMENES ALARCON, OP.PAG 22)

Esto se refiere que el maestro posee ciertas cualidades que logra desempeñar una función diferente al hábito urbano, no solo se convierte en un maestro frente a grupo si no también se compromete con la comunidad para ser de ayuda, por ejemplo, haciendo trámites de la comunidad, siendo secretario, etc.

“el maestro rural no solo está cerca de los alumnos, sino también de la gente del pueblo” (LLEVOT Y GARRETA, 2008, PAG. 68)

Referente a los estudiantes estos poseen una peculiaridad diferente, sus vivencias y forma de vida se ven reflejado en el aula predomina la cooperación y el entendimiento.

Las familias son muy serviciales y de gran ayuda, contribuyen en las acciones pedidas por el maestro, estos ven a la escuela como una superación a largo plazo, es decir a futuro, en la vida de cada uno de ellos.

Asisten a las reuniones, colaboran en la realización de actividades, realizan talleres, exposiciones, etc. (MARTIN Y SANTANA, 1993)

“La diversidad de prácticas, intereses y preocupaciones relativas a la vida escolar, que conjunto que emprenden a la escuela, al abrir momentos de encuentro para apoyar la labor de los alumnos en el aula, maestros y padres construyen juntos la escuela y se apropian de ella”. (Heller, 1987, pág. 22)

Por medio de este breve recuento de lo que fueron los maestros rurales y de lo que ahora son, es posible reconocer que la labor educativa en las zonas rurales representa día a día grandes retos que requieren de un apoyo significativo en cuanto métodos, materiales, capacitación y un perfil de Instructor Comunitario ajustado a las necesidades de las comunidades rurales para contrarrestar la deficiente calidad de la educación.

Preparación del instructor comunitario

La formación del docente es muy importante para lograr la transformación que se requieren de la enseñanza aprendizaje, el docente tendrá que reflexionar sobre su actuar y tendrá que asumir un rol dialéctico de contradicción y conflicto de acción y reflexión. (Pansza; 1990, citado por Álvarez, 2001:50)

En el plano operativo la capacitación de las figuras docentes se desarrolla en distintas fases, periodos y espacios de trabajo. Para todas las figuras docentes que participan en el Consejo (Instructores, Capacitadores - Tutores y Asistentes Educativos) existe una fase de capacitación intensiva que constituye la puerta de entrada para el desenvolvimiento de cada figura en el desarrollo de sus tareas particulares.

existe además un proceso de capacitación permanente. en el caso de los instructores comunitarios las sesiones son conducidas por un capacitador o tutor y se llevan a cabo mediante reuniones micro regionales.

Reuniones de Tutoría y capacitación intermedia; las primeras formas se realizan periódicamente (cada semana o quincena las Micro regionales en un aula comunitaria, y mensualmente las de Tutoría en una sede regional), en tanto que se destinan cinco días del mes de diciembre para el desarrollo de la capacitación intermedia. Los Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores reciben asesoría y capacitación permanente en los mismos momentos y espacios por parte del Coordinador Académico (personal institucional de base). Esta formación continua se desarrolla mensualmente durante los días previos y posteriores a las Reuniones de Tutoría. Durante su estancia en las comunidades, los Instructores Comunitarios reciben además asesoría pedagógica directa por parte de los Capacitadores - Tutores, Asistentes Educativos y personal delegacional, que acude periódicamente a las aulas. En estos espacios se resuelven conjuntamente dificultades y dudas que se presentan a los Instructores en el trabajo cotidiano con el grupo escolar, se orienta en la planeación de actividades para la labor docente y se atienden problemáticas personales.

La capacitación para la tarea docente en el CONAFE es una tarea difícil, ya que en muchas ocasiones se trabaja en locales prestados y periodos limitados. Se problematiza más al contar con jóvenes que si bien tienen todo el empeño en la tarea con la que se han comprometido, poseen también una serie de limitaciones con respecto al manejo de los contenidos básicos, con antecedentes de un trabajo intelectual poco frecuente. Es por ello que, además de abordar los aspectos básicos para su función docente, es preciso apoyarlos para que logren el desarrollo de otro tipo de competencias, entre ellas, el uso funcional de la lengua escrita y el uso eficiente de sus capacidades cognoscitivas y afectivas. (CONAFE,2006)

Metodología

Se analizará la escuela secundaria Miguel HIDALGO I Costilla, de la comunidad la LIBERTAD, MUNICIPIO de Villa corzo, Chiapas. (zona rural.) Se pretende conocer y comprender el objeto de la investigación.

Clases en la actualidad COVID 19,2020 y 2021

“El evidente cambio que trajo consigo la pandemia por COVID- 19 EN CHIAPAS, MEXICO, ha expuesto los escollos con los que las instituciones gubernamentales nacional y estatal hacen frente con emergencia a las necesidades y demandas a la población escolar” ([http: www.educacion futura.org/covid 19](http://www.educacion futura.org/covid 19)).

Para la recopilación de la información se hizo el uso de la metodología tipo cualitativa, la investigación fue experimental. En la que se realizó la entrevista de forma individual a la instructora comunitaria, del ciclo escolar 2020-2021, y es la que representa al director del plantel y al personal de administración de la sede CONAFE, Con el objetivo de recopilar su discurso de acuerdo con la temática investigada.

“la entrevista es única que no se puede repetir de manera idéntica, como se trata de una conversación frente a frente entre entrevistado y entrevistador, la entrevista implica una relación interpersonal intensa” (Giroux, 2004 pág. 162)

La entrevista fue realizada de manera presencial, tomando todas las medidas necesarias, debido a la pandemia COVID 19, 2020 y 2021, que se está viviendo actualmente.

Por la falta de acceso a la tecnología, en la comunidad la Libertad, municipio de villa corzo Chiapas. Las clases se están llevando a cabo de manera presencial, poniendo en práctica las medidas sanitarias.

El instructor comunitario permanece en la comunidad 4 días a la semana, trabajando con 10 alumnos como máximo, para no generar aglomeración y así no afectar la salud de los estudiantes.

Se trabaja con los alumnos de 7 a 2 de la tarde, dividiendo los alumnos en dos horarios, en las primeras horas se atiende a los alumnos que llegan de las comunidades cercanas, dejando con el último horario los alumnos que viven en la comunidad, cada maestro ocupa el aula que le corresponde, para respetar la sana distancia.

Está escuela es atendida por 2 maestros y una maestra (Instructor (a) comunitario, CONAFE), Uno de los Instructores es quien toma el papel del director de dicho plantel, este, aparte de tomar a su cargo un grupo de alumnos, también es el encargado de gestionar los apoyos que llegan al plantel, llenando los formatos solicitados por la oficina de la sede en la región, proporcionado firmas y solicitando el sello con el comité de padres de familia.

El problema que está atravesando la comunidad fue la reciente baja del instructor comunitario.

En la actualidad tuvimos la baja de unos de los instructores el cual ya se está capacitando y en las próximas semanas esperamos que se reincorpore al plantel, los maestros actuales se están haciendo cargo del grupo de primer grado, dividiendo a la mitad el grupo y así ser atendidos Y Los alumnos no se atrasen en las materias y se puedan poner al corriente con las actividades con el nuevo instructor.

Esto afecto a la comunidad, tanto para los alumnos como maestros, se dividió el horario de los alumnos para poder ser atendidos todos y no poner en riesgo la salud de cada uno de ellos.

En la actualidad se cuenta con 44 alumnos (a), el cual se reparten por grupos de cada grado, el primer grado cuenta con 11 alumnos (a), el segundo grado lo integran 12 alumnos (a), y el tercer grado 21 alumnos (a).

Anécdota de la maestra

Cuando llegué a la comunidad me sentí con mucha confianza en mí misma, ya conocía la modalidad de trabajo, tengo 5 años trabajando frente alumnos de las escuelas CONAFE, y mi experiencia como instructor me ayudo a seguir mi labor docente, lo que más disfruto de ser parte de esta experiencia es Convivir con los niños, Brindándoles conocimientos nuevos a los jóvenes, vinculándolos con su realidad para que dichos conocimientos les permitan afrontar los problemas venideros.

Es por ello, que sí es posible hablar de la formación del Instructor Comunitario, puesto que “la formación docente se inicia desde el momento en que alguien se asume en el rol de profesor y comienza a recuperar aquellos elementos conscientes o inconscientes vinculados con la práctica magisterial” (ANZALDÚA ARCE, óp. cit., pág. 91)

aunque no son profesionales identifican los problemas de aprendizajes que tiene cada estudiante, mediante un cuaderno que rola con los alumnos , permitiendo tener la libertad de expresar los logros que alcanzaron en el día, o bien si sabían un poco del tema, si se sintieron cómodos con la estrategia que la maestra implementó, o también si se alcanzó el aprendizaje deseado, con ello los Instructores son capaces de identificar y reflexionar sobre los logros y las dificultades que se les presenta a los alumnos, y con lo que será capaz de decidir qué actividades modificar o realizar una retroalimentación para que se puedan lograr eficientemente los objetivos planeados.

En base a la planeación de clases, muchas veces la guía es modificada, porque no viene adecuada para trabajar con los alumnos en las zonas rurales, o no se cuenta con el material que la guía pide para desarrollar el tema, entonces nos toca investigar de lo que trata el tema y así implementar otra estrategia y poder impartir dicho tema, aunque contamos con una biblioteca muchas veces el material es innecesario para realizar las investigaciones adecuadas.

la maestra menciona que Abecés es el material proporcionado por CONAFE, no lo pueden utilizar en ciertas materias, la razón que el material que les proporcionan, es enfocado a espacios que están más cerca de las zonas urbanas y cuentan con los materiales solicitados en la guía, mientras que en la zona rural se tienen que adaptar a los materiales que les ayude a desarrollar la actividad adecuadamente sin que afecte a el aprendizaje de los alumnos.

“La calidad aun no corresponde a las expectativas de la sociedad, y no está a la altura del nivel educativo que deseamos para el país” (sep. Programa nacional de educación 2001-2006. Mexico,2001. Pág. 21)

Por otra parte, la cultura de la comunidad influye mucho para obtener un aprendizaje de calidad, esto se debe que los padres de familia no le prestan tanto interés en la educación de los jóvenes, teniendo como resultado la inasistencia al plantel, hay padres de familia que se llevan al estudiante a trabajar en temporadas de cosechas, solicitando permiso durante un lapso de un mes, sin ponerse al corriente a las actividades que el maestro imparte, provocando un bajo rendimiento escolar.

Es muy difícil volver a poner al corriente a los alumnos que se retiran tanto tiempo del plantel, las clases impartidas durante este tiempo no se vuelven a recuperar, solo se les da una breve introducción, para luego solicitar una tarea y así poder ayudar en la calificación del alumno.

para impulsar al aprendizaje en los alumnos se implementó una estrategia llamada demostración en público, se realiza cada 15 días, consiste en que el alumno elija un tema de su interés que se le facilite en desarrollarlo, para después exponerlo frente a todos los alumnos y maestros del plantel.

Los beneficios de dicha estrategia es motivar al alumno a desarrollar su creatividad, así mismo perder el miedo a desenvolverse frente a un grupo mayoritario de personas.

También la maestra expuso las condiciones de las infraestructuras.

Actualmente contamos con 3 salones de clases, dos fabricados de material de concreto, el cual solo está en uso dos de ellos, el otro no se puede usar ya que sufrió daños en el terremoto suscitado hace algunos años, provocando no ser apto para hacer uso de él. también cuenta con un espacio fabricado de madera que se utiliza como la biblioteca, al mismo tiempo como aula de clases sustituyendo al salón dañado, esto nos afecta que los otros dos grupos no tengan el espacio suficiente para utilizar adecuadamente la biblioteca.

Los salones de clases no son nada cómodos hay ciertas horas del día que les afecta el calor, provocando la distracción de los alumnos e impidiendo que se logre desarrollar a la perfección las actividades.

En la actualidad nos enfrentamos a un verdadero desafío con la falta de tecnologías, es muy difícil ayudar en las tareas a los alumnos, no se cuenta con señal telefónica para la intervención de nosotros y poder facilitar el desarrollo de las tareas, el tiempo que ocupamos con el aula no es suficiente para desarrollar las actividades, en muchas ocasiones el alumno regresa sin las actividades realizadas, justificando que no logró comprender la actividad a desarrollar, provocando un atraso en el aprendizaje esperado.

Esta comunidad rural está siendo realmente afectada con la pandemia, aunque se implementó una estrategia para lograr un aprendizaje significativo este no está funcionando a un 100%, debido al poco tiempo que se dedica a los alumnos, y por parte de los padres de familia no se cuenta con el apoyo necesario, ni la preparación que estos tienen para ayudar a desarrollar las actividades solicitadas por el maestro.

“Los programas educativos emergentes, no fueron diseñados para las diversas realidades sociales” (<http://www.educacionfutura.org/covid19>)

BIBLIOGRAFÍAS

LOYO BRAVO, Engracia. "La casa del pueblo y el maestro rural mexicano".
P.69

CONAFE. Dialogar y descubrir. Guía de trabajo del Instructor Comunitario.
México, 1994. Pág. 15. P.69

(Martín y Santana, 1993, p.19).

Alicia I. Carvajal j. La vida en la escuela y su entorno, pág. 25

CARRASCO DÁVILA, Alan. Ensayo Ser Maestro. México: Centro de
Investigaciones Universales, 2005. Pág. 13.

JIMENES ALARCON, OP.PAG 22

LLEVOT Y GARRETA, 2008, PAG. 68

Heller, 1987, pág. 22

(Pansza; 1990, citado por Álvarez, 2001:50).

www.conafe.edu.mx. (15-07-2006).

ANZALDÚA ARCE, óp. cit., pág. 91.

Giroux, 2004 pág. 162

Sep. Programa nacional de educación 2001-2006. México, 2001. Pág. 21