



SECRETARÍA  
**DE EDUCACIÓN**  
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2018-2021

## TESIS

**"LA EDUCACIÓN Y LA POBREZA, CADÉMICA EN LOS ALUMNOS  
DEL SEXTO GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA  
CLEMENTE S. TRUJILLO."**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

SALMA YESENIA VELASCO GUIRAO

ASESOR DE TESIS:  
ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

OCOSINGO, CHIAPAS; ENERO 24 DEL 2021.

# Contenido

Introducción .....	2
Planteamiento del problema .....	3
Pregunta o preguntas de investigación .....	5
Antecedentes de la investigación.....	6
Hipótesis .....	9
Objetivo general.....	12
Objetivo específicos.....	12
Justificación .....	13
Metodología .....	15
Enfoque metodológico .....	15
Método de recolección de datos .....	15
Análisis de resultados.....	15
Cronograma de actividades.....	16
Referencias tentativas .....	17
Anexos.....	18

## Introducción

El presente documento consiste en presentar de manera concisa los diversos obstáculos por los que atraviesa la educación infantil en el municipio de Yajalón, Chiapas, con el fin de exponer estos elementos, generar conciencia y su vez proponer algunas alternativas de mejora para esta situación.

La importancia de este estudio radica en la identificación de los problemas principales que afectan la educación de un pueblo sumergido en la pobreza, y que, recientemente se ha visto afectado por los efectos de la pandemia surgida en el 2020.

Para esto se tomará como muestra a una pequeña escuela primaria llamada “Clemente S. Trujillo”, en específico, a los alumnos del sexto grado, grupo “B”, con el que se pretende realizar un análisis profundo de dicho grupo y determinar cuáles son sus mayores retos al acceder a una buena educación.

Por otro lado, se pretende generar estrategias efectivas que puedan ser aplicadas en el grupo de alumnos antes mencionado, y así combatir el deficiente estado en el que se encuentra la educación de estos niños y dejar un precedente que pueda ser usado en toda la escuela y por qué no, hacer que con el apoyo conjunto entre padres de familia, alumnos, docentes, autoridades y la sociedad en general logren llevar estas estrategias a otras escuelas en un futuro no muy lejano.

Para esta investigación, se contará con el apoyo del personal docente de dicha institución, literatura relacionada al tema que aquí se presenta, recurrir al uso de la tecnología, equipo de cómputo y material de oficina.

## Planteamiento del problema

Esta investigación, presenta una perspectiva de análisis epistemológico, para la comprensión, del cómo los alumnos del sexto grado, grupo “B”, han tenido dificultades para llevar una buena educación por cuestiones económicas, además del serio problema mundial que ha generado la aparición del virus denominado SARS-CoV-2, mejor conocido como COVID-19 o CORONAVIRUS, el pasado 2020 y que en este año 2021 aún sigue causando pánico entre la población del municipio de Yajalón, Chiapas.

De acuerdo con lo descrito en el párrafo anterior, se pretende justificar el cuestionarse, a manera de “problema de investigación”, ¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS DE BAJOS INGRESOS AL ACCEDER A LA EDUCACIÓN?, Se considera que es un problema dado que se necesita revisar a fondo el trato que recibe la infancia de escasos recursos al brindarles el acceso a una buena educación que les permita suplir sus necesidades de conocimiento de la ciencia, las artes y toda clase de herramientas que les permita valerse por sí mismos en un futuro no muy lejano, además de ver cuáles son los problemas principales para tener una buena educación.

Las causas pueden ser por razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta o con la falta de aulas y material para una buena educación; problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad en edad temprana; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia que le dan los padres.

Los factores que intervienen por el acceso a beneficios básicos dentro del aula, como educación, alimentos, servicios de salud y sobre todo la mala distribución de los ingresos escolares, con problemas de falta de mobiliario escolar, o no cuentan con recursos suficientes, y si esto realmente no cambia a futuro puede llevarse grandes consecuencias por ejemplo menor ingreso de alumnos a la educación. El autor Ralph Waldo Emerson menciona “El educador es el hombre que hace que las cosas difíciles parezcan fáciles” en donde hace referencia que un docente no apoye económicamente en algo o porque no tiene que ser responsabilidad suya, quizás es culpa del directivo o todo puede ser a causa de la ineficiencia con que opera el sistema educativo que como emisor, no sabe expresarse, al darle información de los diferentes programas de apoyos educativos que existan, de ahí la importancia de saber comunicar, investigar y obtener información precisa. Ralph Waldo Emerson, poeta norteamericano de la corriente transcendelista.

## **Pregunta o preguntas de investigación**

A continuación se plasman las preguntas que fungirán como base de la presente investigación:

1.- La pobreza y la exclusión social ¿Cómo prevenir la exclusión social en el aula?

2.- En el momento actual, hay una nueva crisis, la del coronavirus, que se añade a la que ya vivíamos por la crisis ecológica y económica y que nos llena de incertidumbre. ¿Por qué todo apunta a que las mayores víctimas sean los alumnos para tener una buena educación sigan siendo los más débiles de nuestra sociedad?

3.- ¿Cómo eliminar las vías de desigualdad? Derecho a la educación permanente accesible a toda la población en la educación pública.

4.- ¿Cómo crear un buen compromiso de las instituciones educativas que garanticen una mayor dotación de profesionales y optimización de los recursos materiales, la mejora de las condiciones de trabajo y una mejor formación del profesorado?

5.- ¿Cómo crear una red pública de educación integral y a tiempo completo poniendo en relación la escuela y otros servicios educativos del barrio y la comunidad para buenos resultados en la educación a pesar de la actual pandemia del 2021?

## **Antecedentes de la investigación**

El tema de la educación en México ha sido por mucho tiempo ignorado por las grandes esferas del poder, y no es hasta hace unos años que ha tomado importancia, en el estado de Chiapas, mismo que es considerado uno de los estados más pobres del país, el tema de la educación es todavía menos mencionado, en casi todas partes se puede observar el mal estado de las escuelas y sus materiales didácticos y es aún más preocupante en zonas rurales en donde la tecnología es casi nula.

Para comprender un poco más este tema, se menciona a continuación un listado de conceptos clave para esta investigación:

### **Educación:**

Derecho fundamental reconocido a todos los ciudadanos que incluye, como mínimo, el derecho al acceso a una enseñanza básica. (RAE, 2021).

En México tenemos a la SEP que es el organismo encargado de regular todo lo relacionado a la educación y esta la define como: Proceso sistemático de la educación que comprende la instrucción preescolar, en la cual se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria, en la cual se inician el conocimiento científico y las disciplinas sociales, y, por último, la instrucción secundaria, en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica. (SEP, 2008).

### **Pobreza:**

Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando presenta al menos una carencia social y no tiene un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades. (CONEVAL, 2018).

## Pobreza extrema:

Una persona se encuentra en situación de pobreza extrema cuando presenta tres o más carencias sociales y no tiene un ingreso suficiente para adquirir una canasta alimentaria. (CONEVAL, 2018).

El CONEVAL es un organismo autónomo que se encarga de generar información objetiva de la pobreza y la situación política social del país, ha publicado en su sitio web oficial, algunos datos bastante interesantes sobre la pobreza en Chiapas, su última actualización fue en 2018, esperando que para este 2021 sean actualizados esos datos.

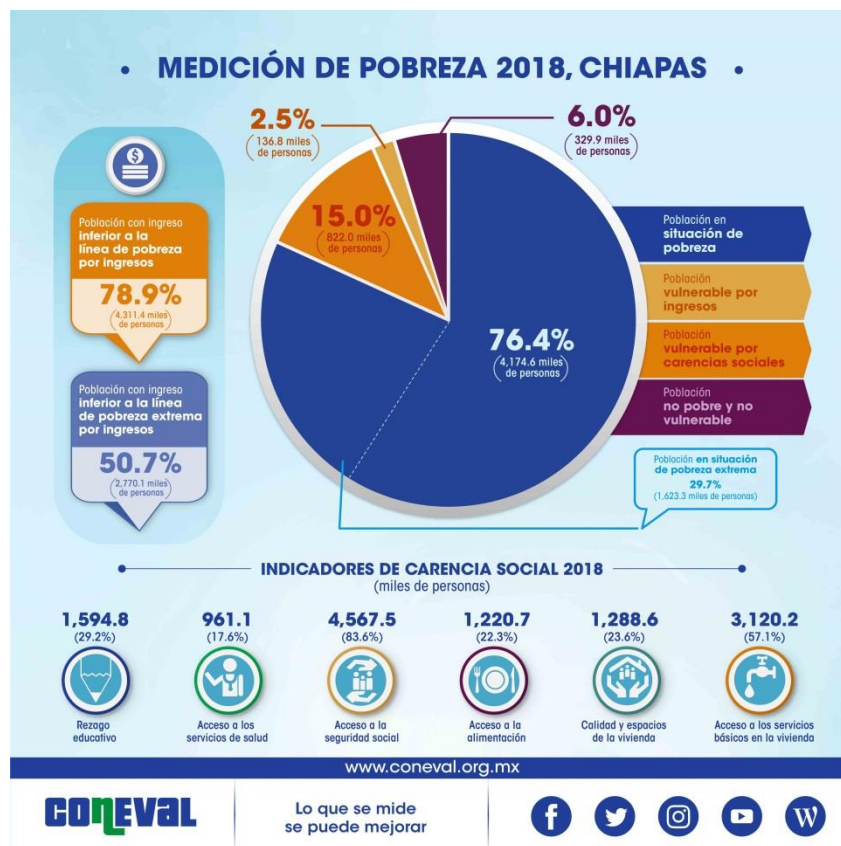


Ilustración 1. Gráfica de la pobreza en Chiapas del 2018.



En donde se muestra que existe un 29.2% de rezago educativo, y esta cifra es bastante alarmante, además, tomando en cuenta que muchas familias chiapanecas se encuentran en las estadísticas de pobreza y pobreza extrema y que han perdido sus fuente de ingreso con la reciente pandemia surgida en 2020, que hace de la educación un privilegio más que un derecho universal, con este escenario, las cosas están lejos de mejorar, una publicación hecha en el periódico “Chiapas Paralelo”, comenta lo siguiente:

Esto afecta especialmente al estado de Chiapas, donde las remesas representan aproximadamente un 4% del Producto Interno Bruto (PIB) estatal, mientras las PYMES sufrirán una contracción en la demanda de mercancía y en la fuente de financiamientos, todo por la reducción del turismo que representa un 16% del PIB en México; además, las medidas de distanciamiento social afectarán al comercio informal, que en Chiapas representa el 71% de los trabajos. (Mandujano, 2020)

El artículo en si menciona que esta caída de la economía se debe principalmente la incertidumbre que ha generado la aparición del Covid-19, a nivel mundial, y la caída del precio del petróleo por una falta de acuerdos entre Arabia Saudita y Rusia. Estos factores han dado un serio golpe a la ya frágil economía chiapaneca.

## Hipótesis

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS DE BAJOS INGRESOS AL ACCEDER A LA EDUCACIÓN?

El problema de la calidad de la educación en la escuela primaria Clemente S. Trujillo es de largo aliento y de difícil solución, por el deterioro de las infraestructuras de las aulas ya que en el municipio de Yajalón, el tipo de clima es cálido - húmedo con lluvias abundantes todo el año, la humedad de la zona en la que se encuentra las instalaciones de la escuela constituye un factor importante del deterioro de la escuela.

Otro de los factores que contribuyen al mal estado de la escuela es el sismo que ocurrió el 29 de noviembre que fue de magnitud de 5 grados en la escala de Richter, que causo más daño a los ya deteriorados salones, un ejemplo; la maestra Farha Constantino Pinto del sexto grado grupo "B", tenía inicialmente un grupo con 30 estudiantes (antes de la pandemia), y a causa de este fenómeno natural, se dieron de baja 2 de sus alumnos.

Por último, la reciente pandemia que surgió a inicios del año 2020, causada por el virus del COVID-19, ha hecho que la mayoría de la población mexicana y del todo el mundo se encuentren en cuarentena, lo que ha orillado a que el gobierno implemente el cierre de comercios, zonas recreativas, y por supuesto, las escuelas de todos los niveles educativos, sean públicos o privados, con el fin de disminuir los contagios por dicho virus.

El hecho de que muchos lugares de concurrencia fueran cerrados total o parcialmente, causo un una crisis económica en todo el mundo y que hasta la fecha se sigue resintiendo, sobre todo aquellas familias con escasos recursos que se vieron afectados al perder su fuente de trabajo, y que con el nuevo sistema implementado por las autoridades educativas, ha dificultado aún más, el actual modo de enseñanza desde casa para sus hijos. Existen un sinnúmero de

desafíos que las familias más desprotegidas enfrentan para poder acceder la educación, pero aquí se mencionan los más importantes.

Ciertamente, se debe construir entre todos y, en especial por los maestros artesanos de las palabras y cultores de la memoria, nuevos imaginarios. Por ello, cuando se habla cuando hablo de la capacidad instalada, no solamente se refiere a las moles de cemento que representan el espacio físico, sino que se hace alusión a los maestros que se la juegan por su vocación y a las comunidades que intentan blindar a las escuelas de los impactos del conflicto de la pobreza en la educación.

El mejoramiento de la calidad educativa está ligado a la dignificación de la institución educativa donde esta está inserta, por tanto, los saberes de la escuela deben ponerse al servicio de la transformación cultural.

La discusión sobre nuevos modelos de aprendizaje y estrategias metodológicas ante la pandemia son importantes, mas es clave puntualizar cómo las innovaciones tecnológicas, la interconectividad, los avances científicos se ponen al servicio de resolver las problemáticas relacionadas con el empuje de actividades económicas que garanticen la sustentabilidad del planeta y eleven la calidad de vida de los habitantes del campo para así poder generar ingresos.

Algunos de los grandes desafíos del alumno comienza con el profesor encargado de su educación, dado que muchos son foráneos y duran poco tiempo en su cargo, aunado a esto, en muchos casos su preparación profesional no se compara con quienes ejercen la docencia en los centros educativos, estos aspectos terminan afectando seriamente la calidad educativa, se trata de una población de maestros «en tránsito», que desde luego tendrán poco interés en comprometerse con la educación que reciben sus alumnos.

Mientras el gobierno mismo no enfoque su atención en resolver los verdaderos problemas relacionados con la educación y la sociedad misma no exija el reconocimiento de los más vulnerables no habrá verdadera educación de calidad.

No solamente se trata de mencionar las deficiencias del sistema educativo actual cuando sea conveniente para unos cuantos, sino de implementar leyes, estrategias, planes y demás herramientas que permitan mejorar el acceso a la educación, así como de modificar la percepción que tiene la educación en los grupos vulnerables, los niños y las niñas seguirán teniendo una educación mediocre.

## **Objetivo general**

Conocer la problemática existente del por qué a los alumnos del sexto grado, grupo "B", de la escuela primaria Clemente S. Trujillo se les hace difícil el ingresar y seguir con sus estudios a raíz del problema económico en casa, con su familia, además de darse cuenta sobre qué retos tiene que pasar para lograrlo.

## **Objetivo específicos**

- Demostrar que la pobreza y la educación no sea impedimento de una buena rendición académica a modo de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
- Conocer la importancia de la educación ante la pandemia, para los alumnos y padres de familia al utilizar las herramientas tecnológicas como apoyo para intercambiar información ante el docente-alumno para el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

## Justificación

El presente proyecto de investigación surge de la necesidad de reconocer la importancia de las dificultades que causa la pobreza en el contexto de la educación primaria del sexto grado, grupo “B” de la escuela Clemente S. Trujillo y, a la vez, mencionar mejoras para la educación en el proceso aprendizaje de nuestros estudiantes, esto con miras a mejorar la educación en nuestra región de Yajalón, Chiapas.

Se escogió este tema en particular dado que se cuentan con los recursos necesarios al tener contacto con los profesores que laboran en dicha institución, adicionalmente, el número telefónico de la directora fue facilitado y eso conllevó a la asignación del grupo en donde se realizó la presente investigación, y aun con todo esto, se tiene las habilidades, el conocimiento, y la relación de carácter académico necesarios para poder señalar los principales retos que la educación enfrenta en materia económica, mismos que lo constituyen un tema principal de debate.

Tener una buena educación constituye la base fundamental para la construcción del conocimiento y la transmisión de valores éticos, morales y culturales a las nuevas generaciones, dado que dicho conflicto es inevitable y que el enfoque de transformación es consistente y coherente con la misión básica de la escuela de ayudar a desarrollar ciudadanos sanos, responsables y efectivos.

Para cambiar la situación, sería necesario crear oportunidades para que los miembros de la comunidad escolar tomaran conciencia de la necesidad y del potencial de los diferentes programas de transformación que existen para la escuela, entre ellos destacan los apoyos en despensas, desayunos escolares, becas, por mencionar algunos.

La escuela debe determinar por dónde empezar en función de sus posibilidades, del grado de consenso, de los apoyos, del nivel de preparación, etc..., pero, en cualquier caso, es importante ofrecer, cuanto antes, a los/as estudiantes oportunidades para desarrollar sus potencialidades constructivas, pacíficas y que la crisis económica que se vive ante la pandemia no sea motivo suficiente para no tener una buena educación.

# **Metodología**

## **Enfoque metodológico**

En las siguientes líneas se describe el enfoque metodológico, las técnicas de recolección y análisis de datos, que fueron empleados durante el proceso de investigación.

## **Método de recolección de datos**

Para realizar este proyecto de investigación se tomó en cuenta el método cualitativo, en su modalidad de investigación documental, dado a que es el que más se adapta a los propósitos de esta investigación.

Para esto se contó con el apoyo de la directora de la escuela y del docente que labora en dicha institución, además de los alumnos del 6° grado, grupo "B".

## **Análisis de resultados**

Con esto se espera identificar los problemas que causan la deficiencia de la educación de los estudiantes del municipio de Yajalón, y como la cuestión económica de sus familias afectan su desarrollo académico.



### Cronograma de actividades

ACTIVIDAD/SEMANA	ENERO			
	Semana 1 10 de enero		Semana 2 17 de enero	
Tema	10	11		
Delimitación del tema	12	12		
Referencias			17	17
Planteamiento del problema			18	19
Justificación			18	19
Objetivos			19	19
Marco teórico			20	20
Hipótesis			17	17
Fuentes			20	21
Experimentación /Trabajo de Campo	11	11		

## Referencias tentativas

- CONEVAL. (2018). *ENTIDADES FEDERATIVAS*. Obtenido de CONEVAL:  
[https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Chiapas/Paginas/Pobreza\\_2018.aspx](https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Chiapas/Paginas/Pobreza_2018.aspx)
- Mandujano, A. P. (01 de abril de 2020). *Economía de Chiapas podría caer hasta en un 35% por Covid-19*. Obtenido de Chiapas Paralelo:  
<https://www.chiapasparalelo.com/noticias/chiapas/2020/04/economia-de-chiapas-podria-caer-hasta-en-un-35-por-covid-19/>
- RAE. (2021). *Diccionario panhispánico del español jurídico*. Obtenido de DPEJ:  
[dpej.rae.es/lema/educación](http://dpej.rae.es/lema/educación)
- SEP. (2008). *Diccionario*. Obtenido de SEP:  
<http://cumplimientopef.sep.gob.mx/2010/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf>

## Anexos

A continuación se presenta la lista de alumnos que la profesora a cargo del 6° grado, grupo “B” tiene en su poder:

	B	C
11		
13	1	AGUILAR PINTO ROLANDO EMMANUEL
14	2	ALVAREZ LOPEZ KEVIN DE JESUS
15	3	CHAN SANCHEZ AURORA SARAI
16	4	CRUZ ALAFARO DAMARY CECILIA
17	5	CRUZ MARTINEZ ADRIAN ISAI
18	6	DE LOS SANTOS CALVO EROS JAIM
19	7	ENCINO LOPEZ CHISTIAN GABRIEL
20	8	GIO GONZALEZ MARIO AARON
21	9	GOMEZ CAÑAS LESLIE GUADALUPE
22	10	GOMEZ DIAZ BRISSA VERONICA
23	11	GOMEZ HERNANDEZ PAOLA IVONNE
24	12	GUILLEN CRUZ ESTRELLA YAZMIN
25	13	GUILLEN MARTINEZ JAIRO DANIEL
26	14	GUZMAN GALINDO SARA ELIZABETH
27	15	JIMENEZ CRUZ JUAN CARLOS
28	16	LLAVEN CRUZ WIDMAN GAMALIEL
29	17	LOPEZ CONSTANTINO LIZETH ANAHI
30	18	LOPEZ MARTINEZ VALERIA ANAHI
31	19	LOPEZ MONTEJO CRISTOBAL ADRIAN
32	20	LOPEZ PEREZ NESTOR FABIAN
33	21	MARTINEZ CRUZ MAYLIN ARACELI
34	22	MARTINEZ HERNANDEZ FABIAN
35	23	MARTINEZ PEREZ BRISSA ESTRELLA

ANUAL +

Ilustración 2. Lista de alumnos, parte 1/2.

	B	C
22	10	GOMEZ DIAZ BRISSA VERONICA
23	11	GOMEZ HERNANDEZ PAOLA IVONNE
24	12	GUILLEN CRUZ ESTRELLA YAZMIN
25	13	GUILLEN MARTINEZ JAIRO DANIEL
26	14	GUZMAN GALINDO SARA ELIZABETH
27	15	JIMENEZ CRUZ JUAN CARLOS
28	16	LLAVEN CRUZ WIDMAN GAMALIEL
29	17	LOPEZ CONSTANTINO LIZETH ANAHI
30	18	LOPEZ MARTINEZ VALERIA ANAHI
31	19	LOPEZ MONTEJO CRISTOBAL ADRIAN
32	20	LOPEZ PEREZ NESTOR FABIAN
33	21	MARTINEZ CRUZ MAYLIN ARACELI
34	22	MARTINEZ HERNANDEZ FABIAN
35	23	MARTINEZ PEREZ BRISSA ESTRELLA
36	24	MAZARIEGOS MORENO NAYELI NATHALIE
37	25	PEREZ CRUZ KENDRA RASHEL
38	26	PEREZ RAMIREZ DIANA SAYURI
39	27	SANCHEZ GONZALEZ LILIANA
40	28	VELASCO DIAZ DIEGO UBALDO
41	<b>SUMA</b>	
42	<b>PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO POR MATERIA</b>	
44	<b>PROMEDIO GRAL. DE APROVECHAMIENTO</b>	
45		

Ilustración 3. Lista de alumnos, parte 2/2.