

UDS UNIVERSIDAD DEL SURESTE

OCTAVO CUATRIMESTRE

MATERIA: INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

ALUMNA: GLADIS CRUZ SANCHEZ

DOCENTE: LIC. LUIS MIGUEL SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

TEMA: “LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN”.

13 DE FEBRERO DE 2021.

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Las adaptaciones curriculares individualizadas

En Las Necesidades educativas especiales no sólo se habla de alumnos que presentan algún tipo de déficit, sino también aquellos con sobredotación intelectual y que requieren, por su parte, adaptaciones "al alza".

Diseño de adaptaciones curriculares individualizadas

Procedimientos para solicitar una adaptación curricular de acceso

Adaptaciones curriculares significativas Se realizan desde la programación de aula, previa evaluación psicopedagógica

Duración de las adaptaciones curriculares significativas: En educación primaria y secundaria obligatoria, las adaptaciones curriculares significativas suelen tener una duración de un ciclo y suelen hacerse en el primer curso del mismo.

Medidas de atención a la diversidad

pueden tener una duración de uno o dos años y pretenden mediante una metodología específica

Adaptaciones curriculares individualizadas, poco significativas

se realizan sobre los elementos de acceso al currículo, de forma que permitan desarrollar en el alumno

Modificaciones:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores

Responsables:

el profesor tutor y los profesores y profesionales que trabajan con el niño

Las adaptaciones curriculares individuales

conjunto de modificaciones configuradas en uno o varios de los componentes básicos del currículo y/o en los elementos de acceso al mismo, para un alumno en concreto

Adaptaciones curriculares individuales significativas

¿Qué son?

Cuando las necesidades educativas especiales del alumnado requieran adecuaciones curriculares.

¿Cuándo realizarlas?

Las ACI tendrán como temporalización media, un ciclo educativo de la etapa en que esté escolarizado el alumno.

¿Cómo hacerlas?

Cuando como resultado de la evaluación inicial o diagnóstica de un alumno concreto, el tutor considere la conveniencia de realizar una ACI significativa

Tipos de adaptación sobre los elementos curriculares básicos: priorización, inclusión/eliminación y temporalización

Una manera de adaptar el currículum, es dando prioridad a unos objetivos sobre otros, lo mismo que a contenidos y criterios de evaluación

Inclusión o eliminación de objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación. podemos hablar de enriquecimiento curricular, cuando e incluyen contenidos de ampliación dirigidos a alumnos con sobredotación intelectual

Modificaciones temporalizadoras. - Consiste en que el alumno estará en un nivel significativamente distinto del resto del grupo y, en la mayoría de los casos, tratando contenidos también diferentes.

Los criterios de evaluación Estos criterios nos orientarán sobre la evolución y promoción del alumno así como de la mayor o menor adecuación de las adaptaciones programadas.

Evaluación y promoción:

se realizará tomando como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones. - Etapas educativas - En educación infantil no se especifican

Adaptaciones curriculares de ampliación.

consisten en el enriquecimiento de los objetivos y contenidos, la flexibilidad de los criterios de evaluación, y la metodología específica que conviene utilizar teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno y el contexto escolar.