



**Nombre del alumno:** Lucas Arcos Méndez

**Nombre del profesor:** Alma Rosa Alvarado Pascacio

**Licenciatura:** ciencias de la Educación

**Materia:** pedagogía

**Nombre del trabajo:** mapa conceptual como enseñar;  
la formación docente. La docencia como profesión.

Ocosingo, Chiapas a 07de abril de 2021

## MAPA CONCEPTUAL

**La enseñanza como profesión :** la formación docente debe entenderse como la de un profesional con un campo de conocimientos y un trabajo particular, técnicamente compleja y difícil, requiere elevados niveles de educación y los largos periodos de formación , perfección a través de un progreso continuo, documentación evidencia y experiencia, un logro y responsabilidad colectiva, Darling Hammond y Bransford: indica que la enseñanza debe entenderse como una profesión; los docentes cuentan con una serie de saberes teóricos y prácticos, como la capacidad de toma de decisiones, el dominio y las habilidades, etc.

**COMO  
ENSEÑAR A  
ENSEÑAR.  
LA  
FORMACION  
DOCENTE,  
LA  
DOCENCIA  
COMO  
PROFESION.**

**Conocimientos especializados para la enseñanza:** comprensión de enseñanza, reconocimiento del conocimiento, construir un argumento relativo al contenido, es la base intelectual, practica y normativa para la profesión de la docencia, PIZARRO, critico la falta de atención a los contenidos que se debe enseñar, SHULMAN, replanteo el conocimiento de los profesores centrándose en el rol del contenido en la enseñanza.

**El rol de la practica en la formación:** lejos de ser una actividad técnica es un tipo de conocimiento vinculado a la acción, el que hacer el profesorado, valorización de la práctica del campo de aprendizaje que deben ser formados los futuros profesores. GROSSMAN, plantea la formación de profesores debería moverse desde un curriculum centrado en lo que los profesores deben saber, desplegada en semestres secuenciales.

Los futuros docentes deben estar conformado a base de principios:

**Principio 1:** es parte integral de un programa coherente e integrado.

**Principio 2:** proporciona oportunidades para el desarrollo de los futuros docentes a través de tutorías y supervisiones de profesores experimentados, con una visión competente de la función profesional docente. Se refiere al rol fundamental que juegan en el desarrollo del futuro profesor.

**Principio 3:** permite a los profesores en formación desplegar gradualmente sus competencias docentes, a través de las responsabilidades y oportunidades que asume de manera gradual durante su formación. Los profesores permite asumir más sus responsabilidades en la enseñanza.

**Principio 4:** es e a través de estándares claramente definidos y su evaluación no se limita al mero conocimiento de contenidos.

En este contexto los instrumentos de evaluación también examinan las actitudes y creencias profesionales de un maestro.

**Principio 5:** a través de una reflexión planificada y estructurada, y de conversaciones profesionales focalizadas, la práctica persigue el desarrollo de profesores pensantes no solo interesados en el manejo de contenido, asimismo en el análisis crítico de temas y problemas sociales y mundiales. Y que permite repensar y reconstruir contenidos y su enseñanza.

## FORMACION DE PROFESION ALES DE LA EDUCACION

Ante los retos de la globalización, las transformaciones de las relaciones económicas en la sociedad.

En la educación superior se ve obligada a formular nuevas políticas y estrategias de cambios que respondan a las exigencias que se derivan del contexto local. Que sean comprometidos con su patria poseedores de una cultura científica, técnica humanística, y ambiental con capacidad habilidad y ética.

**El proceso de formación del profesional:** es el proceso que se desarrolla a través de las relaciones sociales que se establecen entre los sujetos con el fin de educar, instruir y desarrollar a nuevas generaciones así darle respuesta los problemas sociales. La educativa, la instructiva y la desarrolladora.

**La función instructiva:** asociada con el acceso del sujeto a los diferentes saberes acumulados y sistematizados por la humanidad al dominio de habilidades y al desarrollo de capacidades cognitivas.

**La función educativa:** es asociada a la formación de sentimientos, convicciones, valores, voluntad y espíritu de los hombres de una sociedad. La educación se da a través de la instrucción, por lo esta última debe tener determinadas características que lo posibiliten.

**La función desarrolladora:** proceso de formación profesional, apunta el desarrollo de capacidades creativas, que no solo se compromete al sujeto que aprenda con el propio proceso, que pretende ser solo instructivo siempre involucra determinados sentimientos y capacidades expresadas de manera espontánea.

**LAS REDES DE  
CONSTRUCCION DE LA  
PEDAGOGIA COMO  
PROFESION**

Partir de la ignorancia, seguir un largo y difícil camino, antes de llegar al conocimiento verdadero de la humanidad, la primera fuente del conocimiento se refiere a la visión de los saberes científico, se entrelazan con la experiencia del docente.

Cuatro modalidades que el profesor condujo al conocimiento : la enseñanza como ciencia aplicada, la enseñanza como un guion de habilidades, la enseñanza como un arte y la enseñanza como actividad ética y política.

**IDENTIDAD DE LA  
PEDAGOGÍA Y DEL  
PEDAGOGO**

**Pedagogo:** con diversos conocimientos sistemáticos: pedagogo científicos, planificación, administración, organización, dirección, orientación y supervisión especial.

**Perfil del pedagogo;** aptitudes, liderazgo, trabajo en equipo, comunicación efectiva, investigador, proactivo y congruencia.

**Axiología docente:** objetivo al emitir de juicio de valor, promotor de la verdad, la solidaridad. La honestidad, el amor, la libertad y la justicia , respeto de la dignidad humana y la libertad de pensamiento

**El pedagogo en la sociedad:** la identidad cultural del pedagogo la identidad pedagógica, construcción, reconstrucción, definición y la fundamentación.

## LOS LIMITES DE LA PEDAGOGIA

```
graph LR; A[LOS LIMITES DE LA PEDAGOGIA] --- B[Perspectivas contextual: se refiere a la necesidad de identificar el lugar que ocupa un servicio en el entramado de la red de la que forma parte.]; A --- C[Perspectiva formal: se trata de tener muy presente de tener las características del recursos respecto a la duración de las acciones que hace con los sujetos.]; A --- D[Perspectiva estructural: se trata de tomar conciencia de los recursos de que se dispone en un servicio y hacer propuestas educativas que sean reales.]; A --- E[Perspectiva psicológica: hace referencia al análisis a las potencialidades del sujeto que se educa y establecimiento de propuesta realistas.]; A --- F[Perspectiva sociológica: hace referencia a la identificación de la función social explícita o implícita que se otorga al servicio.]; A --- G[La perspectiva valorativa: hace referencia a la necesidad de tomar conciencia respecto a la tendencia ideológica de la institución y administración que crea un determinado servicio.];
```

**Perspectivas contextual:** se refiere a la necesidad de identificar el lugar que ocupa un servicio en el entramado de la red de la que forma parte.

**Perspectiva formal:** se trata de tener muy presente de tener las características del recursos respecto a la duración de las acciones que hace con los sujetos.

**Perspectiva estructural:** se trata de tomar conciencia de los recursos de que se dispone en un servicio y hacer propuestas educativas que sean reales .

**Perspectiva psicológica:** hace referencia al análisis a las potencialidades del sujeto que se educa y establecimiento de propuesta realistas.

**Perspectiva sociológica:** hace referencia a la identificación de la función social explícita o implícita que se otorga al servicio.

**La perspectiva valorativa:** hace referencia a la necesidad de tomar conciencia respecto a la tendencia ideológica de la institución y administración que crea un determinado servicio.