



NOMBRE : Valeria Saraí Paniagua Vázquez

CUATRIMESTRE: 5º

PROFESORA : Alma Rosa

MATERIA: Pedagogía

TIPO DE TRABAJO: cuadro sinóptico

La enseñanza como profesión En años recientes, tanto la investigación como las experiencias exitosas en la formación de profesores indican que la formación de docentes debe entenderse como la de un profesional con un campo de conocimientos y trabajo particular

Esta visión, que comprende la enseñanza como una profesión, representa una novedad para la formación de profesores, ya que hasta ahora ésta había estado dominada por los conocimientos disciplinares producidos sin conexión con la acción profesional (El énfasis disciplinar de la formación ya no tiene sentido en nuestros días; hoy es necesario tener en cuenta los saberes y acciones cotidianos que involucra el trabajo del profesor, de manera de realizar una formación acorde con las necesidades que tales elementos plantean)

Darling-Hammond y Bransford (2005) indican que la enseñanza debe entenderse como una profesión, ya que los docentes cuentan con una serie de saberes teóricos y prácticos que les son propios y que son los que definen su quehacer. La comprensión de la enseñanza como una profesión se basa en que la profesión docente reúne las seis siguientes características definidas por Shulma

Como enseñar a enseñar

¿qué conocimientos debería poseer el profesor, cómo se debería enseñar a los profesores para que luego realicen prácticas efectivas, y cómo esto debería proyectarse en su formación continua?

a) una formación con foco en el quehacer del profesor, que atienda a la práctica del profesor y a los conocimientos que son necesarios para la enseñanza cotidiana

b) una formación que forme un conjunto de ideas y habilidades que den al profesor la capacidad de reflexionar, de evaluar y evaluarse, y aprender de su práctica para mejorar continuamente su enseñanza

c) una formación en conocimientos éticos de la práctica: enseñar para respetar, para valorar, para convivir, para la libertad, para intervenir en el mundo. Consideradas estas perspectivas, un nuevo programa de formación de profesores debería favorecer el desarrollo de experiencias que acerquen a los futuros profesores a la cotidianidad de su labor.

Para ello es fundamental atribuir mayor importancia en la formación a la existencia de un conocimiento especializado para enseñar y a la práctica como el espacio de aprendizaje central de los docentes

Conocimiento especializado para la enseñanza

La comprensión de la enseñanza como una profesión significa reconocer la existencia de una base de conocimientos que son propios de la labor docente. El reconocimiento de un conocimiento base para la enseñanza adquirió notoriedad a partir de los trabajos de Shulman. La novedad del trabajo de Shulman se encuentra en la determinación de un conocimiento del contenido único para la enseñanza y que es propio de la profesión de profesor

Shulman (1986) planteó la importancia sobre el quehacer y el conocimiento técnico involucrado al momento de enseñar una disciplina a lo que denominó „El Paradigma Perdido“. A partir de la idea de Pedagogical Content Knowledge, es decir, del cómo se representan y formulan los contenidos con el fin que sean comprensibles para los alumnos, comenzó una nueva mirada sobre el conocimiento que debía poseer un profesor

Shulman (1986) replanteó el conocimiento de los profesores centrándose en el rol del contenido en la enseñanza, y sugirió distinguir tres tipos de conocimiento del contenido por parte de los maestros: Conocimiento del contenido específico (SMK, de Subject Matter Content Knowledge). El profesor no sólo debe definir los conceptos de la materia que enseña, sino también justificarlos, relacionarlos, secuenciarlos y enfatizarlos, tanto en la teoría como en la práctica

Conocimiento curricular

Se espera que el profesor esté no sólo familiarizado con los temas y los materiales para enseñar del nivel que imparte, sino que también debe estarlo con lo que Shulman llamó „conocimiento vertical“, el conocimiento de la diacronía de las diversas materias, y „conocimiento horizontal“, el conocimiento de los contenidos paralelos tratados en otras asignaturas, distintas a las que el docente imparte.

El rol de la práctica en la formación

indican que la enseñanza, lejos de ser una actividad técnica es un tipo de conocimiento vinculado a la acción, esto quiere decir que el foco de la investigación está sobre la práctica y el quehacer del profesorado.

Un primer resultado de toda la discusión e investigación impulsado por la necesidad de reformar los programas de formación de profesores, ha consistido en reconocer la enseñanza como un conocimiento profesional específico.

Formación de profesionales de la educación

En este siglo XXI donde se producen cambios acelerados, ante los retos de la globalización, las transformaciones de las relaciones económicas en la sociedad, las modificaciones del sistema de valores sociales e individuales y los avances de la ciencia y la técnica, se producen transformaciones, tanto en el ámbito nacional como internacional, que en décadas anteriores no estaban presentes con la intensidad que aparecen en los momentos actuales.

Educación Superior, se ve obligada a formular nuevas políticas y estrategias de cambios que respondan a las exigencias que se derivan del contexto local, nacional e internacional correspondiente y su papel o desempeño cambiará paulatinamente, por tanto, es necesario centrar más la atención en el proceso de formación de este tipo de enseñanza a los métodos y estilos de gestión que coadyuven a una mayor participación, comprometimiento, motivación y creatividad de los estudiantes y profesores, como sujetos activos de las transformaciones e indicador decisivo de la excelencia universitaria.

el proceso de formación del profesional debe cumplir con el objetivo de “lograr egresados universitarios comprometidos con su patria, poseedores de una cultura científica, técnica, humanística y ambiental, con capacidades, habilidades y ética necesaria para ejercer la profesión, con posibilidades de adaptar y renovar sus conocimientos en aras de satisfacer las necesidades siempre cambiantes de la sociedad y de contribuir a alcanzar elevados niveles de desarrollo sostenible en el país