



# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

- **ALUMNO: FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.**
  
- **MATERIA: PEDAGOGIA.**
  
- **CATEDRATICO: MTRA. ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO.**
  
- **LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION.**
  
- **ACTIVIDAD: CUADRO SINOPTICO.**

Como enseñar a enseñar

En años recientes, tanto la investigación como las experiencias exitosas en la formación de profesores indican que la formación de docentes debe entenderse como la de un profesional con un campo de conocimientos y trabajo particular.

Zeichner

Esta visión, que comprende la enseñanza como una profesión, representa una novedad para la formación de profesores, ya que hasta ahora ésta había estado dominada por los conocimientos disciplinares producidos sin conexión con la acción profesional

Tardif, 2004

El énfasis disciplinar de la formación ya no tiene sentido en nuestros días; hoy es necesario tener en cuenta los saberes y acciones cotidianos que involucra el trabajo del profesor, de manera de realizar una formación acorde con las necesidades que tales elementos plantean

Darling-Hammond y Bransford (2005)

indican que la enseñanza debe entenderse como una profesión, ya que los docentes cuentan con una serie de saberes teóricos y prácticos que les son propios y que son los que definen su quehacer

las seis siguientes características definidas por Shulman(1998)

: 1) La obligación de servicio a los otros. 2) La comprensión de un conocimiento o teorías específicas. 3) El dominio de las habilidades de una práctica específica. 4) La capacidad de tomar decisiones basados en un conocimiento particular en situaciones de incertidumbre. 5) La posibilidad de generar conocimientos tanto de la experiencia de la práctica, como de la teoría. 6) La existencia de una comunidad profesional que supervisa la calidad del quehacer profesional y permite su desarrollo.

De acuerdo con esta

La buena enseñanza debería entenderse como una práctica profesional que 1) es técnicamente compleja y difícil, 2) requiere elevados niveles de educación y largos períodos de formación, 3) se perfecciona a través de un progreso continuo, 4) implica un criterio sabio y documentado por la evidencia y experiencia, y 5) representa un logro y a la vez una responsabilidad colectiva