



ESCUELA:

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNA:

ZAYRA CRISTELL GONZALEZ OCAÑA

CARRERA:

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y GESTION COMUNITARIA

MATERIA:

METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL

ACTIVIDAD:

ANALISIS DE TEXTO

5TO CUATRIMESTRE

CATEDRATICO:

LIC. ANA SILVIA LAZARO VALENCIA

ANALISIS

Toda estrategia de intervención debe contener a lo menos los siguientes elementos componentes, identificación y diagnóstico del problema; análisis de sus causas, factores y consecuencias; objetivos de la intervención; público objetivo y efectos multiplicadores; medios técnicas y recursos; criterios de evaluación e indicadores de logro.

La intervención social implica hablar de un campo de conocimiento, es la esencia el objeto de estudio de una disciplina en desarrollo, la intervención, es aquella que vivencia un sujeto que tiene un problema, esto nos permite generar un cambio social en una problemática social.

Una de las primeras etapas es el conocimiento ya que se desarrolla en diferentes fases, investigación explicativa, investigación documental y bibliográfica, marco teórico específico, los fenómenos para ubicar los contextos de totalidad nos permiten entender y comprender la descripción, ordenamiento, clasificación y análisis.

En esta etapa de intervención consta de las fases de caracterización, planeación, programación, organización, ejecución, supervisión, evaluación. La investigación diagnóstica donde es necesario identificar las necesidades de la localidad.

El diseño de intervención es la fase diagnóstica de la planificación; en ella se estudia la naturaleza y características del ámbito en el que se va a realizar la intervención educativa; se intenta conocer las necesidades existentes.

La evaluación en Trabajo Social adquiere características específicas que tienen como base la concepción general de esta disciplina Su objeto de acción, los principios o valores guías en que se sustenta, las características de los procesos que desarrolla y los objetivos de la acción profesional.

Se establecen aquí, las causas mediatas e inmediatas, las causas principales y secundarias; los factores centrales que determinan y componen el problema, y los efectos mediatos e inmediatos que resultan de dichos factores, Objetivos generales y operacionales de la estrategia de intervención. A lo que apela la construcción metodológica es a la autonomía del docente, un docente que a partir de una orientación curricular es el que va a tener a su cargo tomar decisiones; y realizar una construcción que tiene la característica de ser estratégica. La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen "herramientas" que permiten a él o la docente instrumentar los indicadores de logro mediante la creación de actividades que permitan orientar y dirigir la actividad de el y la estudiante, Es el que comprende una serie de diferentes fases fundamentales en el conocimiento científico, así como las actividades, normas y procedimientos para su ejecución con el objetivo de conocer la realidad y transformarla.

Al hablar del enfoque ecológico, se hace referencia básicamente, a la relación entre el individuo y su relación con el medio teniendo en cuenta el entorno. Se refiere, además, a que relaciona la polaridad personal de la situación comunidad interdependiente, interrelacionada, interconectada y busca corregir la mutua mala adaptación del otro con el otro. Su unidad de atención es el hombre en sus múltiples roles sociales, sus interacciones con el grupo y con el medio ambiente, el que comprende las instituciones sociales, políticas, comerciales, etc.; con lo que vincula también su pertenencia a una cultura, a un grupo étnico y a una clase social. Se centra su acción sobre todo tipo de problemáticas que directa o indirectamente tengan relación con cualquier tipo de entidad. El modelo de vida (teoría de sistemas ecológicos), considera que la gente está constantemente en una situación de intercambio adaptativo con muchos aspectos diferentes de su entorno. Ambos cambian y son cambiados por el entorno. Aterrizando este modelo a los procesos de intervención desde Trabajo Social, las ideas básicas de las que se nutren esta escuela o enfoque parten de la estrecha relación del Trabajo Social con la realidad social, bien sea para influir e programas sociales o para ayudar a los individuos a enfrentarse a situaciones irracionales.

¿Para qué este enfoque?

Corregir la mala adaptación hombre medio, desde las premisas de la interrelación, interacción e interconexión hombre-medio, sujeto-situación problema, con los diversos factores que inciden en su propia situación. Pretende superar la linealidad de causa y efecto: así como evitar responsabilizar al individuo, la familia o el contexto en forma particular y exclusiva de la situación social problema. La responsabilidad de ésta descansa en la transacción del sistema usuario con las otras personas y con el ambiente físico. Mostrar una mirada holística y amplia sobre los problemas humanos, también tiene en cuenta los distintos contextos en los que se desenvuelve un individuo. Analizar el macro sistema en el que se desenvuelve el individuo y la familia y de qué forma este afecta directa o indirectamente en las problemáticas presentes, teniendo en cuenta el ecosistema y el microsistema.

¿Y sus características son?

Requiere de un equipo interdisciplinario que constituye una unidad. Se investiga y respetan los patrones de organización familiar. Es un modelo multivectorial donde se cambian todos los factores en el tratamiento, donde se combinan todos los factores de tratamiento de la situación de crisis. Se desarrolla una terapia extra-mural, ocurren los problemas, se tratan en la comunidad donde se presentan.

Metodología Fase inicial:

El asistente social realiza su preparación pensando o investigando sobre la naturaleza teórica del problema y adquiriendo contacto emocional con los sentimientos y reacciones del usuario. El representar, mediante las técnicas del roleplaying, el incidente relacionado con el problema, puede favorecer la comprensión empática del caso, haciendo que los asistentes sociales se puedan identificar con los puntos de vista del usuario e incorporarlos a la opinión que tengan formada. La reverberación recordatoria de experiencias similares en la vida del asistente social, la conciencia de los sentimientos personales y las reacciones hacia el usuario son todos elementos importantes. Estas respuestas emocionales deben formar parte de la evaluación o historial objetivo.

Fase intermedia

Se centra en la modificación de una o más de las tres áreas de enfoque. Todo el mundo experimenta transiciones vitales; correspondiéndose estas con los cambios biológicos y siendo afectadas por las expectativas, las limitaciones y las oportunidades socio-culturales. Las transiciones son con bastante frecuencia causa de estrés, pero también ofrecen la ocasión de estimular mecanismos innatos de adaptación o de aprender los que pueden ser adquirido.

Fase final

Tanto el usuario y el asistente social pueden sufrir los efectos de una separación dolorosa, por lo que conviene hacer una cuidadosa preparación para que la relación termine de la forma más llevadera posible. El proceso puede ser afectado por factores de tiempo, por la clase de los servicios y por factores de interrelación personal. La separación puede ser afectada por las vivencias anteriores del asistente social y del usuario en lo que se refiere a separaciones y relaciones personales. El asistente social debe preparar su trabajo revisando las experiencias previas del usuario por lo relativo a pérdidas o separaciones de seres queridos, ya que puede verse en la necesidad de trabajar a través de etapas de frustración, de sentimientos negativos, de tristeza y de relajamiento por la sensación de haber conseguido algún progreso.

En la entrevista con la familia, los miembros pueden expresar directamente las relaciones existentes entre unos y otros, o indirectamente mediante comentarios o la evitación de ellos. La observación es una parte fundamental en este apartado, para captar esas situaciones que se pueden estar dando que pueden ser claves del problema. Las relaciones que una persona mantiene con el contexto pueden definir en gran medida a la persona, los problemas que se pueden estar dando y las fortalezas que tiene. Asimismo, se podrá establecer si la familia tiene apoyo o no, si reproduce patrones de comportamiento familiares... En definitiva, se puede detectar el funcionamiento familiar. A veces las relaciones son muy subjetivas, y cada miembro puede tener una visión de la relación diferente a otra. El genograma se puede complicar demasiado, llegando a ser ilegible, por lo que es más productivo señalar sólo aquellas relaciones que sean importantes destacar por ser relevante para el caso.

