



**Nombre del alumno:** Lucas Arcos Méndez

**Nombre del profesor:** Luis Miguel Sánchez Hernández

**Licenciatura:** ciencias de la Educación

**Materia:** modelos de evaluación

**Nombre del trabajo:** cuadro sinóptico, unidad II definiciones, principios, características, y clasificación de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Ocosingo, Chiapas a 13 de marzo de 2021

## CUADRO SINÓPTICO

### UNIDAD II DEFINICIONES, PRINCIPIOS, CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

<b>Concepto de evaluación educativa</b>	<p>Es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa o actividad propia de una persona.</p> <p>También es un proceso sistemático e internacional.</p> <p>Con objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas.</p> <p>Detección de los conocimientos previos del alumno.</p> <p>Desde los objetivos y la organización y secuenciación de contenidos.</p> <p>Formación permanente del profesor.</p>
<b>Características que definen la evaluación educativa.</b>	<p>Evaluar es comparar, recoger información y comparar los datos obtenidos en la medición con los criterios de referencia y los niveles o estándares.</p> <p>La evaluación es un proceso sistemático.</p> <p>Elementos más característicos de la evaluación es la formulación de un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición .</p> <p>La evaluación tiene una naturaleza global y comprensiva.</p> <p>La evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración.</p>

**Momentos de la evaluación en el ámbito educativo**

- La evaluación es servir a la acción educativa.
- Diferentes momentos , cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación didáctica.
- Agrupan los diferentes objetivos y funciones que tiene la evaluación.
- Las evaluaciones convencionales no van destinadas a comprender el proceso educativo.

**En el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos de evaluación bien definidos.**

- La evaluación del contexto educativo:** determinar la necesidad de que los objetivos, las posibilidades, las condiciones y medios de realización.
- La evaluación de diseño educativo:** programación determinada de la practica educativa, utilizando los recursos humanos y materiales.
- La evaluación del proceso educativo:** la clase propiamente dicha, el estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados la adquisición del aprendizaje.
- La evaluación del producto educativo:** es la medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos.

**¿Quién evalúa el proceso enseñanza aprendizaje?**

- La evaluación que el propio profesorado, a título individual, hace de su desarrollo dl curriculum.
- Auto evaluaciones que el profesorado, de modo colectivo.
- Las evaluaciones externas del desempeño docente, por medio de estándares, niveles o competencias.

**Conceptos y características generales de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje**

Si concebimos el aprendizaje como un proceso, con su progreso y dificultades e incluso retroceso resultaría lógico concebir la enseñanza.

Por otra es limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación.

La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje.

Valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo.

Enseña en tres momentos, el conocimiento, la valoración y la actuación

**Características de la evaluación.**

Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza.

Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información educativamente válidos.

Ser un proceso que se centra en el alumno.

Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente.

**Funciones de la evaluación ¿para qué evaluamos?**

Evaluar y calificar a los alumnos y evaluar los variables.

La orientación y motivación.

La frecuencia de la evaluación, el conocimientos a tiempo de los resultados, la calidad de la corrección, la información que lo reciba, etc.

**Función de la evaluación del aprendizaje**

**Función orientadora:** su objeto es ayudar para elaborar proyectos, programaciones, ensayos, informes, etc.

**Función formativa:** esta evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo.

**Función Sumativa:** nos permite comprobar los resultados alcanzados y su objetivo es valorar el grado de consecución, asimilación, comprensión y cambio actitudinal del estudiante.

**Función de Homologación:** evaluar exige tomar como referencia criterios y objetivos lo cual garantiza a todos los estudiantes nuevas experiencias y capacidades esenciales y similares.

**¿Cuándo evaluar?**

La evaluación debe ser continua, hacer cambios pertinentes en el momento adecuado.

**Enfoques de la evaluación  
¿Por qué evaluamos?**

Nos permite comprender su utilidad y sus principales enfoques.

**Evaluación inicial o diagnóstica**

Comprobar si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previas necesarias y requeridas para el inicio del proceso.

Conocer los conocimientos que ya poseen los alumnos sobre el proceso de aprendizaje que todavía no ha comenzado.

Iniciar el proceso y como se había previsto.

Remitir a los alumnos a fondos de información complementaria.

Introducir cambios en el contenido del proceso educativo.

## Evaluación formativa.

Es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje.

Determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir.

## Tipos de evaluación formativa.

**Evaluación al vuelo:** ocurre espontáneamente durante una clase.

**Evaluación planeada para la interacción:** el profesor decide de antemano como aclarar las ideas de los alumnos durante la enseñanza.

**Evaluación situada en el curriculum:** hay dos tipos de evaluaciones, aquellas que los profesores y los desarrolladores del curriculum.

**Elementos de la evaluación formativa:** identificación del vacío, retroalimentación, participación del alumno, progresiones del aprendizaje.

**El conocimiento y las habilidades que los profesores necesitan:** conocimiento del campo disciplinar, conocimiento de contenido pedagógico, conocimiento del aprendizaje y conocimiento de evaluación.

## Evaluación sumativa

También conocida como evaluación final o de producto

## Fases y procesos implicados en el proceso evaluativo.

Concretar el tipo de información necesaria y relevante.

Recoger la información.

Valorar la información y dar a conocer los resultados de la evaluación.