



DOCENTE: LUIS MIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ

MATERIA: MODELOS DE EVALUACION

TEMA: PRINCIPIOS Y CARACTERISTICAS, Y CLASIFICACION DE LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE.

NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO SINOPTICO

ALUMNA: VIVIANA HERNANDEZ SANTIZ

LIC: CIENCIAS DE LA EDUCACION

GRADO Y GRUPO: 5° CUATRIMESTRE

INTRODUCCION

En este trabajo, trato sobre los principios de la evaluación y el proceso enseñanza aprendizaje, es una de las actividades de mayor relevancia en los

Contextos educativos. A través de ella es posible determinar los aprendizajes

que logra el alumnado y mejorar el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, y la evaluación ha estado focalizada de manera prioritaria sobre su función sumativa, es decir, orientada hacia la constatación de resultados y la medición de aprendizajes y al término de un proceso de enseñanza., y la responsabilidad sobre la evaluación, considerando que los propios estudiantes también pueden actuar como agentes evaluadores etc.

INDICE TEMATICO

Presentación.....	1
Introducción.....	2
Tema.....	3
Principios y características de la evaluación .	4
Conclusión.....	5

Principios , características y clasificación de la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje

objetivos

La evaluación entendemos como el proceso por medio del cual se obtienen las informaciones acerca de los aprendizajes

MAS

Alcanzados por los y los estudiantes para que según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza y la evaluación debe concebirse.

Como parte del integrante del proceso educativo donde deben participar todas las personas que intervienen en el proceso educativo del alumno

DONDE

Refleja las posibles deficiencias del proceso y orientar el valor diagnóstico, donde debe estar integrada

En la planificación , por lo tanto „la evaluación de la enseñanza donde permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas basados

EN LAS

Percepciones, y lo que constituye en una mejora de la calidad de la enseñanza, y al mejorar la acción docente

2.1 : CONCEPTO DE LA EVALUACION EDUCATIVA

La evaluación educativa se refiere a un proceso continuo dentro de un sistema de enseñanza - aprendizaje, cuyo objetivo es conocer la evolución

DE CADA

estudiante para , adoptar medidas de refuerzo o de comprensión para garantizar , que se alcanzan los objetivos educativas etc.

que se alcanzan los objetivos educativas etc.

2.2: CARACTERISTICAS QUE DEFINEN LA EVALUACION EDUCATIVA

Se trata de organizar de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación, articulándose alrededor de las competencias.

SISTEMATICA :procede de acuerdo a un propósito , aun plan y aun método donde presenta los objetivos claros , instrumentos adecuados y criterios de valoración definidos etc. .

CONTINUA: se realiza a lo largo de los procesos de la enseñanza aprendizaje

INTEGRAL: se refiere en todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano etc.

**2.4.. ¿QUIEN EVALUA
EL PROCESO
ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE**

Se refiere, a los profesorados, los padres de familia, los propios alumnos y el propio sistema que se trata a la evaluación

Como el instrumentos como por ejemplo , el calificador en el cual y , es el sujeto de la evaluación y son los aprendizajes realizados según objetivos mínimos para los individuos de momento de la evaluación del proceso del aprendizajes .

**2.6:
CARACTERISTICA
S DE LA E
VALUACION**

La evaluación es un proceso dinámico , que tiene por objeto , analizar conductas , actitudes , rendimientos y logros relacionados como una serie de objetivos

Planteados a prioridad , la evaluación se aplica en muchísimos ámbitos y ordenes de la vida , donde organiza las grandes fines o propósitos de la educación

SISTEMATICA : procede de acuerdo a un propósito y aun plan y un método , donde se representa objetivos cuyos claros e instrumentos adecuados y criterios de valoración etc. .

FUNCIONES DE LA EVALUACION.- ¿PARA QUE EVALUAMOS?

La evaluación no tiene como única función la calificación , del alumno , sino que es una tarea de la que se pueden obtener abundantes beneficios

EN EL

proceso de enseñanza - aprendizaje , además la evaluación sirve de motivación al alumno que se debe esforzar por superarse en las pruebas de la evaluación etc. .

FUNCION DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

SON

FUNCION ORIENTADORA : es cuando presenta en las actividades , con la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social , mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo .

FUNCION FORMATIVA : se trata el proceso educativo en el aula , es decir el trabajo escolar , en el cual se integra a la intervención didáctica ya que está centrada en los procesos más , que en los resultados de aprendizajes , por lo que la realimentación –pro alimentación que se obtienen.

FUNCION SUMATIVA : se trata de la evaluación que se aplica al finalizar el programa , y al término de una de las etapas del proceso de aprendizaje con el propósito de la función sumativa

2.11.-FUNCION DE LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA SON

FUNCION FORMATIVA : se trata el proceso educativo en el aula , es decir el trabajo escolar , en el cual se integra a la intervención didáctica ya que está centrada en los procesos más , que en los resultados de aprendizajes , por lo que la realimentación –pro alimentación que se obtienen

FUNCION DE CALIDAD : es un método de gestión de calidad basado en transformar las demandas del usuario en la calidad del diseño e implementar las funciones que aporten , más la calidad e implementar métodos para lograr la calidad del diseño y componentes de los elementos de la educación

EVALUACION FORMATIVA : es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca de los aprendizajes , y tiene como la finalidad de mejorar el aprendizaje , y la enseñanza de la evaluación .

CONCLUSION

Al finalizar este trabajo lo que entendí en este tema, hablo sobre, La evaluación, de los alumnos por no haber demostrado su capacidad sin más explicación, debe convertirse en un recurso, que le permita apoyarse sobre lo que ya sabe, para recorrer nuevamente el camino que lo conduzca al aprendizaje esperado. Es decir, ayudarlo para que sea capaz de formarse como sujeto. Lo que se pretende con el alumno, es que él participe en la toma de decisiones, que empiece a tomar conciencia de su realidad, que sea consciente de sus alcances y limitaciones. Y, donde no se le imponga desde afuera un sistema de calificaciones y exámenes al que se vea obligado a pasar; se necesita promover un deseo espontáneo de aprender, pues el aprendizaje impuesto por lo general causa descontento, rebeldía, problemas de indisciplina, deserción, etcétera.