



# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

- **ALUMNO:** FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.
- **MATERIA:** MODELOS DE EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.
- **CATEDRATICO:** MTRO. LUIS MIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ.
- **LICENCIATURA:** CIENCIAS DE LA EDUCACION.
- **ACTIVIDAD:** CUADRO SINOPTICO.

## LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Evaluar es comparar: Cuando evaluamos realizamos dos actividades medir (recoger información) y valorar

La evaluación es un proceso sistemático: La evaluación no es un hecho puntual, sino un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada, es decir como un sistema.

El elemento más característico de la evaluación es la formulación de un juicio de valor sobre el resultado dado por la medición. Esto significa que todo análisis de evaluación posee un carácter axiológico

La evaluación tiene una naturaleza global y comprensiva puesto que los factores que afectan a los procesos de enseñanza y afectan a los resultados son múltiples y actúan de forma conjunta y en interacción

La evaluación educativa tiene múltiples objetos de valoración. Estos pueden ser complejos (Evaluación institucional), como concretos (estrategias didácticas, recursos, etc.).

¿Quién evalúa el proceso enseñanza-aprendizaje?

La evaluación que el propio profesorado, a título individual, hace de su desarrollo del currículum, a través de la evaluación de los alumnos

Autoevaluaciones que el profesorado, de modo colectivo (a nivel de grupo, Ciclos, Departamentos o escuela) en conjunción con sus colegas, hace de su práctica docente.

Las evaluaciones externas del desempeño docente, por medio de estándares, niveles o competencias, referidas al aula o –sobre todo– al centro escolar.

Concepto y características generales (a ,b ,c y d)

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos tiene como objetivos la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo.

a) Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza.

b) Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información educativamente válidos.

c) Ser un proceso que se centra en el alumno.

d) Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente y comporta.