



NOMBRE: Valeria Saraí Paniagua Vázquez

CUATRIMESTRE: 5ª

DOCENTE: Luis Miguel Sánchez

TIPO DE TRABAJO: Mapa conceptual

NOMBRE DEL TRABAJO: Modelos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Metodología de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Técnicas e instrumentos de evaluación

Conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante

Tres tipos de técnicas

No formales: observaciones y espontáneas

Semiformales: ejercicios y prácticas realizadas en clases

Formales: observaciones sistemáticas

¿Cómo evaluar?

Cualquier tipo de evaluación o cualquier instrumento, situación, recursos o procedimiento para así poder tener información adecuada de los objetivos

- Cada técnica tiene una función curricular es decir más capacitada para recoger un tipo de información

Instrumentos de evaluación

Son instrumentos de evaluación son los que recogen información sobre la enseñanza-aprendizaje esperada por los alumnos

Los instrumentos de evaluación deben de ser válidos y confiables

Instrumentos para evaluación de la enseñanza

1. Cuestionarios: alumnos y padres
2. Reflexiones personales
3. Observador externo
4. Contraste de experiencias con compañeros

Criterios de elección

El profesor debe entre otros instrumentos no siempre puede hacer la elección ideal. Debe de tener en cuenta factores externos que van a ejercer una importancia sobre su modo de evaluar

Técnicas utilizadas (presentaciones orales)

Los exámenes orales han sido los primeros medios técnicos utilizados a lo largo de los tiempos para comprobar los aprendizajes

Exposición

Demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto, en una tarea dada

Posibles variables de este tipo de pruebas

- Defensa de un proyecto de trabajo personal
- Debate de alumnos
- Entrevista profesor- alumno

Pruebas o exámenes escritos abierto

Estas pruebas son concretadas y el profesor pide a los alumnos que respondan por escrito y con sus propias palabras a una o varias cuestiones relativas al programa de la asignatura

Tipos de preguntas y de exámenes abiertos

Debe de ser necesario tener en cuenta diferentes tipos de preguntas o de exámenes el termino pruebas abiertas en muy genérico tanto las ventajas como las limitaciones de estas pruebas depende del tipo de examen abierto

Trabajos académicos

Escribir es uno de los mejores métodos para procesar, consolidar e internalizar los nuevos conocimientos

1. Búsqueda y selecciones de información
2. De lectura inteligente

1. Reservar las preguntas abiertas para comprobar resultados que no se puedan comprobar
2. Formular con mucho cuidado estas preguntas

Tipos de trabajo académico

Ensayos, resúmenes, análisis y proyectos

Que el alumno se exprese con sus propias palabras

Beneficios para el alumno: el resumir hace un buen resumen distinguir lo esencial de lo accidental, jerarquizar ideas ordenarlas procesar conceptos y entenderlos

Trabajos cortos que requieren analizar

Estos trabajos pueden ser variados muchos de ellos pueden caer dentro de este esquema general

1. Asigna una lectura o mas de una a los alumnos pueden tratarse de un único autor o de dos
2. Análisis de casos

Los casos pueden ser reales (preferibles) o ficticios debe entender el problema y aportar una solución o respuesta

Favorecer el desarrollo de las competencias también se precisa de instrumentos académicos para evaluar y puntuar con garantías los nuevos productos ya sean generados por los estudiantes organizados en equipo o individuales

Rubrica de evaluación

Concepto: guía de puntuación usando en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tareas

Distintos criterios o dimensiones de la tarea son considerados en combinación sobre una escala descriptiva única

De este modo proporciona un juicio mas global sobre la calidad de los procesos y productos

Holísticas

Anecdotario

Consiste en una ficha donde se anota el nombre del alumno, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado. Los datos que suele contener el anecdotario se refieren a rasgos que se apartan de la conducta habitual del alumno, ya sea en sentido positivo o negativo

Las diferentes anotaciones constituyen una valiosa información acumulada a lo largo del tiempo fijado para evaluar ciertos objetivos específicos