



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**“PASION POR EDUCAR”**

**REPORTE DE LECTURA**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

**ASIGNATURA:**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**ALUMNA:**

**MARTHA MARIA MARTINEZ SALVADOR**

**BAJO LA DIRECCION DE:**

**MTRO.IVÀN ALBERTO MORALES OCAÑA**

**VILLAHERMOSA TABASCO A 21 DE ENERO DEL 2021**

## **LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: CARACTERISTICAS BASICAS Y SU RELEVANCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR**

**La estrategia de aprendizaje engloba un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.**

**En donde se encuentran muy relacionados con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender.**

**Por lo tanto se determina una hipótesis en los motivos e intenciones del estudiante por lo que se conoce el tipo de estrategias en donde se implica el mecanismo cognitivos que se utilizan para facilitar el aprendizaje en estos dependen en gran medida de factores disposicionales y motivacionales.**

**Los estudios de las estrategias de aprendizaje se consideran como unas de las líneas de investigación más fructíferas a lo largo de los últimos años dentro del ámbito del aprendizaje escolar. Además el autor Entwistle y Marton se centra sobre las estrategias de aprendizajes junto con la teoría del procesamiento de la información en donde se dicen que las aportaciones son muy relevante en la psicología cognitiva en el estudio del aprendizaje escolar.**

**Aunque al hablar de estrategias es sinónimo de cómo aprender pero también debo reafirmar que que las razones e intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso en donde constituyen estos elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización del aprendizaje altamente significativo.**

**Además se le considera que los estudios sobre el aprendizaje se conciben al alumno como sujeto activo que construyen sus propios conocimientos, se dice que los estudios sobre el aprendizaje en condiciones naturales, que ponen de manifiesto el carácter cultural e interpersonal de la actividad del aprendizaje.**

**Según weinstein y mayer en donde expresa como las estrategias de aprendizaje se define como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.**

**También existe dos definición es de dos componentes fundamentales en los cuales son:**

- Los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender.**
- Y por otra muy importante el aprendizaje se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación.**

**En consecuencias podemos decir que las estrategias de aprendizajes constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizajes con diferentes matices. Beltrán afirma que las estrategias tienen un carácter intencional; implica por lo tanto un plan de acción frente a la técnica que es marcadamente mecánica y rutinaria. Por lo que también en la estrategia de aprendizaje existen diferentes tácticas y técnicas de aprendizajes específicas para conseguir las metas de aprendizajes que precisan en ciertas destrezas o habilidades que un alumno posee.**

## **CLASIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:**

- **Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.**
- **Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.**
- **Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.**

## **LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: UNA VISION MAS ALLA DE LOS COMPONENTES COGNITIVOS IMPLICADOS EN EL PROCESO DE APRENDER:**

Existen diferentes definiciones que se ha dado en las estrategias con cierta claridad de carácter deliberado, intencional y controlado que el estudiante ejerce en las actividades y secuencias integradas en el procedimiento dirigido a facilitar su aprendizaje. Por tanto, el conocimiento estratégico requiere saber qué estrategias son necesarias para realizar una tarea, saber cómo y cuándo utilizarlas; pero además, Y preciso que los estudiantes tengan una disposición favorable y estén motivados, tanto para ponerlas en marcha como para regular, controlar y reflexionar sobre las diferentes decisiones que deben tomar en el momento de enfrentarse a la resolución de esa tarea.

Durante todo lo expresado me explica sobre la compleja dinámica de los factores cognitivos que determina el aprendizaje escolar en las estrategias que contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos. Y en donde se encuentra también relacionado con la motivación del estudiante con una determinada estrategias en donde se encuentra vinculado con la intención, motivos y metas del estudiante.

La metacognición guía el uso eficaz de estrategias en donde debe poseer conocimientos sobre las estrategias específicas como, cuando y porque utilizarlas. La mayor parte de los estudios actuales sobre el aprendizaje escolar coinciden en señalar que aprender implica un proceso activo de

**integración y organización de la información, construcción de significados y control de la comprensión. Así los estudiantes más capaces con altos niveles de esfuerzo, concentración y persistencia son, probablemente, los que desarrollan una comprensión más profunda del material de aprendizaje.**

**La investigación psicológica trata sobre el aprendizaje y la enseñanza se ha centrado tradicionalmente en los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje, olvidando a veces, que en el contexto real de la educación estos procesos no actúan de manera aislada; factores motivacionales, afectivos, metacognitivos, evolutivos y sociales se combinan dentro de un estudiante que funciona como una totalidad, y cuando se enfrenta a las actividades de aprendizaje trae consigo algo más que conocimientos previos, capacidades y estrategias de aprendizaje.**

**Aunque para realizar un óptimo aprendizaje sea necesario saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo que requiere ciertas capacidades, conocimientos, estrategias, etc.; también se precisa de una disposición favorable por parte del estudiante para poner en funcionamiento todos los recursos mentales disponibles que contribuyan a un aprendizaje eficaz.**

**Para finalizar:**

**Hoy en día el aprendizaje escolar se considera como un proceso que representa como una actividad constructiva en la que el sujeto no se debe limitar a recordar y reproducir lo aprendido. El conocimiento previo, la percepción de las expectativas del profesor, la motivación, las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia, las relaciones interpersonales, y otros muchos factores deben ser contemplados para lograr una comprensión adecuada del proceso de aprendizaje. Como estudiante aprendo que este tema de estrategia de aprendizaje en la escuela es significativo y útil en la vida porque desencadena un buen aprendizaje para la comprensión y el análisis de los contenidos. Además es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se da como un aspecto grupal colectivo pero la respuesta con relación a la asimilación y comprensión es individual de cada alumno y por otro lado también el maestro tiene que tener la capacidad de manejar el proceso para que logre el éxito y logre los objetivos propuestos en ambos aspectos. Es positivo el aprendizaje significativo haciendo énfasis en lo que el individuo es consciente de lo que se sabe y de lo que no se sabe para elaborar una información que le permite la comprensión de la misma. Puedo decir que el aprendizaje es significativo y duradero cuando es capaz de poner en práctica y utilizarlo en mi vida cotidiana. Y el tema también explica sobre los mecanismos cognitivos implicado en la actividad constructiva que está en el proceso de aprender en donde hace referencia el conjunto de actividades operacionales y recursos mentales**

**que pone en práctica de forma consciente y deliberada a la persona que aprende.**

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN:**

**En este tema comprendí nuevamente de las estrategias de enseñanza en la educación en donde se define como los procedimientos y recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.**

**Por otro lado se hace mención el empleo de diversas estrategias de enseñanza en la cual permite a los docentes lograr un proceso de aprendizajes activo, participativo, de cooperación y vivencial en donde se vuelve un trabajo en equipo cooperativo en lo cual se hace posible el aprendizaje valores y efectos que de otro modo es imposible de lograr.**

**Debo ser énfasis que el papel del docente es el proceso de enseñanza aprendizaje ya debe estar orientado en el desarrollo de las sesiones de la clase el docente tiene la responsabilidad de crear ambiente de aprendizajes propicio para que el alumno aprenda.**

**La idea más activa en la estrategia de aprendizajes en los docentes es practicar el conocimiento previo en los estudiantes como buscar estrategias**



como son las lluvias de ideas, estos recursos son importantes porque permite llamar la atención o distraer aunque las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de todo tipo concreto, o puede ser un concepto también visual o espacial, además promueve el interés y la motivación del alumno.

También existen algunos tipos de ilustraciones para los estudiantes en una clase de informática y son:

- **Descriptiva.**
- **Expresiva**
- **Lógico Matemática**
- **Algorítmica.**

**Descriptiva: muestra figuras, dibujos, fotografías**

**Expresiva: Ligada a la anterior destacando aspectos actitudinales**

**Lógico- matemática: diagramas de conceptos o funciones matemáticas**

**Algorítmicas: diagramas que incluyen los pasos para un procedimiento.**

## **ORGANIZADORES PREVIOS:**

**Es un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel y deben de introducirse en el proceso de enseñanza.**

## **El debate:**

**Se centra en el intercambio informal de ideas e información sobre un tema, En donde se debate en un grupo bajo la dirección del educador. En un debate el alumno presenta posiciones contrarias alrededor de un tema en donde se maneja usualmente en grupo de personas en lo cual cada participante defiende su punto de vista mediante la lógica, reflexión y la argumentación correcta.**

## **El tema debe de presentarse con varios enfoques:**

- ❖ El director del debate lleva preparadas una serie de preguntas con relación al tema.**
- ❖ Los participantes deben de conocer de antemano el tema y debe de analizarse en todos sus aspectos.**
- ❖ Las preguntas deben de llevar un orden lógico**
- ❖ Debe de llegarse a una conclusión.**

**El debate, estimula la capacidad crítica, por tanto, desarrolla la competencia de pensamiento crítico y reflexivo, como trabajo colaborativo y comunicación. Esta estrategia requiere que el profesor y alumnos tengan un buen dominio del tema.**

**Sin embargo hay un punto más importante llamado taller en donde se engloba un conjunto de personas es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. Su metodología es en la actividad del estudiante y en la organización basada en pequeños grupos. La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva. para así lograr el desarrollo del taller en la práctica de conocimientos para despertar el interés en los estudiantes quienes observan la aplicación de los conocimientos.**

**Esta estrategia que promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, procedimental y actitudinales, por lo tanto promueve el desarrollo de las competencias genéricas de comunicación, trabajo colaborativo y sociales.**

**También considero otro punto muy importante son las clases de practica en donde tiene que ver con una modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de**

**habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.**

**Como resultado existe la resolución de ejercicios y problemas esta citada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Es importante destacar que se despierta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas del conocimiento, asimismo posibilita la participación de todos los alumnos, independientemente de su grado de competencia.**

**En relación el aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. Cooperar es compartir una experiencia vital de cualquier índole y naturaleza; es trabajar juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individual como colectivamente, es maximizar el aprendizaje propio y el de los demás, a través de una interdependencia positiva que consiste en dar la oportunidad de compartir procesos y resultados del trabajo realizado entre los miembros de los diferentes equipos de tal manera que unos aprendan de otros.**

**En definitiva se dice que la simulación pedagógica es la representación de una situación de aprendizaje grupal cooperativa mediante la cual se reduce y simplifica en un modelo pedagógico la realidad , existen diferentes tipos de simulación didáctica , pero todas tienen en común ser alternativas dinámicas que implican la**

**activa y emotiva participación del sujeto que aprende en una experiencia de aprendizaje que le va a proporcionar vivencias muy positivas en la construcción, bien de una noción teórica, bien de una habilidad relacionada con el saber hacer.**

**Para concluir todas estas estrategias de aprendizaje enseñanza me favorece en el desarrollo de las competencias como estudiante en donde también se enfoca de la labor docente que deben llevar una planeación didáctica y denominar los conocimientos en la formación continua en donde se debe de crear también el ambiente de aprendizaje para que los alumnos aprendan, en lo cual se lleva a una evaluación con un enfoque de competencias y va de la mano con la utilización de recursos tecnológicos es esencial para el aprendizaje. es de suma importancia la labor docente porque es un modelo de educación curricular que se implementa y esta enfatizado el aprendizaje para construir nuevos aprendizajes que sean competentes para la vida de formar ciudadanos que puedan construir sus propios aprendizajes.**

## **BIBLIOGRAFIAS:**

- ❖ **Ainley, M. D. (1993). Styles of engagement with learning: Multidimensional assessment of their relationship with strategy use and school achievement. *Journal of Educational Psychology*, 85, 395-405.**
  
- ❖ **Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.**
  
- ❖ **Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.**
  
- ❖ **Anita, W. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearson.**
- ❖ **Román, F. G. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar* (ed.). México, D.F., México: Trillas.**

