



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

“PASION POR EDUCAR”

PROYECTO:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ASIGNATURA: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PRESENTA: JESUS MANUEL PEREZ MARTINEZ

BAJO LA DIRECCION DE:

Mtro. Iván Alberto Morales Ocaña

VILLAHERMOSA TABASCO 9 DE FEBRERO DE 2021

Reporte de lectura

Aprender a enseñar

Oriol amat salas

Muchas veces los docentes centran su atención en dominar todos los aspectos de la clase, temáticas etc., olvidando así los aspectos metodológicos, son consecuencia de ello y así podríamos continuar indefinidamente, para que no cunda el pesimismo del lector

«El aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el de uno mismo» Nisbet y Shucksmith.

El estilo de aprendizaje del alumno condiciona el estilo de enseñanza del profesor. Al mismo tiempo podríamos indicar que también existe el proceso inverso. Es decir, el estilo de enseñanza del profesor también influye en el estilo de aprendizaje del alumno. Este último, como desarrollaron Entwistle y Tait¹, es uno de los factores más importantes a considerar cuando se está diseñando un programa de formación. Kolb² demostró que como consecuencia de aspectos genéticos y de entorno, la mayoría de personas presentan estilos de aprendizaje que priman ciertas habilidades para aprender con respecto a otras.

Con lo antes mencionado y tomado del documento, quiere decir que la manera y las estrategias que el docente utilice y la manera en que este las ejecute va a influir en consecuencia en el aprendizaje del alumno, los estilos de aprendizaje de los alumnos son variados, no todos cuentan con el mismo ritmo y estilo para aprender, por eso el docente debe saber identificar los que existan en el salón y de esta manera poder ejecutar la estrategia que más se acomode a la necesidad para aprender del alumno.

Uno de los momentos clave en el proceso de comunicación entre profesor y alumno es cuando éste formula preguntas. La contestación adecuada a las preguntas es un elemento imprescindible para el éxito del proceso de formación. Algunas consideraciones a hacer sobre las preguntas son las siguientes:

-Las preguntas son un indicativo de interés por parte de los alumnos. Por tanto, hay que animar a los alumnos a que las formulen. Una forma de hacerlo es diciendo que se ha hecho una buena pregunta o que se ha planteado una cuestión muy interesante. Muchos profesores piden a los alumnos que hagan preguntas, pero cuando éstos las hacen muestran poco interés por ellas, ya que miran el reloj o no dejan que el alumno complete la cuestión

Es decir las preguntas sin actividades detonadoras que ayudan a incentivar y verificar el avance y/o aprendizaje de los alumnos, de esta manera se animan a los alumnos a estar pendientes

APRENDER A ENSEÑAR

El alumno o participante conocimiento de los alumnos

La formación pretende que se produzca un cambio en el alumno. Este cambio es la diferencia entre la situación inicial y la situación final deseada en relación con el alumno, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes

Estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje del alumno condiciona el estilo de enseñanza del profesor. Al mismo tiempo podríamos indicar que también existe el proceso inverso. Es decir, el estilo de enseñanza del profesor también influye en el estilo de aprendizaje del alumno.

Actitud del alumno

Además de las categorías descritas anteriormente, hay que considerar la actitud de los alumnos hacia la asignatura y hacia el profesor. En la mayoría de los casos esta actitud es positiva y constituye un factor de éxito del proceso de formación. La actitud depende de diversos factores entre los que cabe señalar el saber-hacer del profesor y el tipo de programa de formación. Es posible que la actitud sea más favorable en aquellos programas que el alumno hace por iniciativa personal.

Actitudes positivas y actitudes negativas

Estrategias de aprendizaje

La aplicación de la estrategia depende directamente de manera proporcional al tipo de estrategia que se diseñó, ya que esta determina el proceso de evaluación mediante un método específico dictaminado por la misma.