



Nombre del alumno: Lucas Arcos Méndez

Nombre del maestro: Juan Carlos Damián Pérez

Licenciatura: ciencias de la Educación

Materia: planeación educativa

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del trabajo: ensayo general de todas las unidades

Ocosingo, Chiapas a 12 de febrero de 2021

ENSAYO EN LA PLANEACIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCION.

La planeación educativa nos permite, reducir el nivel de incertidumbre y por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientados hacia el logro de los objetivos educacionales previstos, todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional.

Se parte de la necesidad de que los docentes de todos los niveles educativos, realicen una planeación didáctica acorde a la necesidad de sus grupos, evidenciando los elementos necesarios que debe tener la misma y sobre todo que sea aplicable en tiempo y forma en su labor docente.

Analizando la situación actual, se reconoce que el 50% de los docentes de la institución donde se aplica el proyecto no planean por la utilidad que puede tener dicha planeación, si no solo por cumplir un requisito administrativo ya que no lo implementan como un instrumento técnico de trabajo y quienes lo hacen no lo aplican en tiempo y forma, también se pretende que con la aplicación de la planeación educativa se logre como una situación deseada, que el 100% de los docentes realicen una planeación didáctica, reconociendo la importancia, utilidad y practicidad que tiene como recurso de apoyo para su labor docente.

Los autores definen el uso de tecnologías, medios y materiales, específicamente para la planeación se considera diseñar por medio de las TIC actividades de integración grupal, dinámicas que favorecen el aprendizaje como la resolución de crucigrama, complementación de formatos con los elementos necesarios para la planeación, utilizando como recursos materiales la computadora, proyector, planes y programas de estudio de educación básica y en específico del nivel de

preescolar, formato electrónico de planeación y el espacio del aula de usos múltiples.

Los docentes que participan en la planeación a través de un trabajo interactivo y cooperativo que facilita el intercambio de experiencias y promueve la construcción de aprendizajes significativos. Para lo anterior, se organiza binas o equipos considerando el número de docentes y los campos formativos que se atienden en este nivel, incluyendo material en formato electrónico, para que se apropie de los elementos necesarios que requiere una planeación y considere la importancia y utilidad de su aplicación, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar.

LOS PROCESOS DE DESARROLLO EN LOS ALUMNOS.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales.

Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto, al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

Planeación educativa y diseño curricular.

La planeación educativa es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro, que consta de 5 fases.

- El diagnóstico
- El análisis de la naturaleza del problema
- El diseño y evaluación de las opciones de la acción
- La implementación y la evaluación.

- La clarificación previa de supuestos básicos. epistemológico, axiológicos, teleológicos y futuroológicos.

Los diseños curriculares forma parte esencial de la planeación educativa, que contiene 3 conceptos.

- Un documento que será el punto de partida para planear la instrucción
- Un sistema de planeación.
- Un campo de estudio que abarca el diseño curricular, la ingeniería curricular y la investigación teoría necesaria para fundamentar el diseño y la ingeniería curricular.

Que tiene un sinnúmero de términos y objetivos que se debe incluir tales como:

- Una declaración de las finalidades y objetivos específicos.
- Una selección y organización de contenidos.
- Ciertas normas de enseñanza y aprendizaje
- Un programa de evaluación de resultados.

De todo esto es el plan que norma y conduce un proceso determinante de enseñanza y aprendizaje de una institución educativa que con lleva a 4 elementos:

- Los objetivos curriculares
- Los planes de estudio
- Las cartas descriptivas
- Un sistema de evaluación

El diseño curricular es una respuesta no solo a los problemas de carácter educativo, sino también a los de carácter económico, político y social.

Que es la adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales.

En el CENSIA, la Subsecretaría de Componentes Estratégicos de la Adolescencia trabaja para lograr el fortalecimiento de una cultura de prevención y cuidado a la salud para las y los adolescentes. Busca a través de diversas estrategias de información y sensibilización la promoción de estilos de vida saludables que favorezcan el desarrollo pleno e integral de las y los adolescentes de 10 a 19 años de edad.

En este proceso, la participación de este grupo, de la familia, la comunidad y de las distintas instancias del sector salud son cruciales para lograr el bienestar integral de esta población en nuestro país.

La planeación didáctica como proyecto educativo.

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente.

La planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente.

En forma conjunta, la información que contienen conforma un plan de acción integral, que permite dar claridad a los fundamentos educativos que orientarán el proceso de enseñanza aprendizaje. Generalmente están conformados por un formato preestablecido que permite la homogenización de documentos entre docentes y entre escuelas y facultades de la misma institución educativa, los elementos que forman para el diseño de planeación didáctica son los siguientes:

- Los objetivos del curso
- Los contenidos del curso
- Las estrategias de aprendizaje
- La propuesta de evaluación

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales, que a continuación se describe:

- Asignatura, bloque, tema y subtema.
- Propósito, objetivo y/o competencia.
- Aprendizajes esperados
- Secuencia de actividades
- Recursos didácticos
- Conceptos claves
- Orientaciones para la evaluación
- Productos
- Habilidades y actitudes
- Tiempos (inicio, desarrollo y cierre)

Adecuación curricular y necesidades educativas especiales.

adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes.

Se trata de tener en cuenta las limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas, considerando las características y necesidades de todos los estudiantes, este concepto de adecuación curricular es amplio: Partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular.

El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad

educativa en la que están inmersos los centros educativos, esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción -decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo, los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los estudiantes en el aula.

Enfoque de enseñanza.

Los desarrollos teóricos acerca de los enfoques de enseñanza y de aprendizaje surgieron de los trabajos pioneros de Marton, Hounsell y Ramsden. El artículo aborda como aspectos centrales el origen de estos constructos, algunas de sus relaciones, una descripción de cada enfoque y un análisis de potencialidades para orientar investigaciones en educación y para buscar estrategias de enseñanza de las ciencias en general y de la química en particular.

Para el desarrollo de investigaciones se utilizan los cuestionarios de procesos de enseñanza y de aprendizaje mientras que para la enseñanza se analizan estrategias centradas en el profesor, centradas en la interacción profesor/estudiante y centradas en el estudiante. Finalmente, debido a que los enfoques de enseñanza y de aprendizaje ofrecen potenciales beneficios para la educación en ciencias, se estimula a los docentes a investigar en este campo.

Un enfoque de aprendizaje es la ruta preferente que sigue un individuo en el momento de enfrentar una demanda académica en el ámbito educativo; está mediado por la motivación del sujeto que aprende y por las estrategias a usar.

- Buscar al máximo la comprensión de los contenidos
- Mantener una concepción cualitativa del aprendizaje
- Relacionar las nuevas ideas con los conocimientos previos
- Ver la tarea interesante implicándose en ella
- Centrarse más en la comprensión que en los aspectos literales
- Integrar los componentes de la tarea o de los contenidos entre sí, y con otras tareas o con los contenidos de otras disciplinas

- Relacionar las tareas o contenidos con lo que ya conoce, discutiendo con otros compañeros
- Teorizar acerca de la tarea y formular hipótesis sobre el modo de relacionar los conocimientos
- Ver la tarea como un medio de enriquecimiento personal
- Ver el aprendizaje emocionalmente satisfactorio

Conclusiones

Lo abordado en esta materia , muestra como la investigación sobre los enfoques de aprendizaje y de enseñanza ha generado un sin fin de conocimientos actual y en constante evolución, permitiendo adelantar investigaciones fenomenográficas y orientaciones para investigar en el aula, haciendo uso de instrumentos estandarizados por la comunidad académica de esta línea de investigación.

Con todo lo anterior y la repercusión que ha tenido esta línea de investigación en diversas latitudes, la perspectiva conceptual desarrollada en este tema referente a los enfoques de enseñanza y de aprendizaje, constituyen un campo de conocimientos poco explorados en el contexto, pero de trascendental importancia en el país.

Es claro, que en el aula de clase convergen tres variables que determinan la calidad del aprendizaje que se promueve: (a) los estudiantes y sus rutas de aprendizaje (b) los docentes y sus rutas de enseñanza y (c) el contexto en el que se da este proceso.

En términos teóricos, su implementación en la enseñanza de las ciencias se vería ampliamente favorecido, por lo cual sería deseable que los educadores en ciencia la apropien y la pongan en escena en investigaciones en el aula.