



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**Actividad:**

Ensayo

**Asignatura:**

Pensamiento y lenguaje

**Alumno:**

Salomón Hernández De los Santos

**Docente:**

Enriqueta Islas Hernández

10/Abril/2021

---

## **EFFECTOS VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE.**

En el siguiente contenido se redacta una interpretación sobre el diagnóstico en la educación y las diferencias que tiene con la evaluación. De igual manera se mencionan los objetivos de hacer un diagnóstico del lenguaje y su aplicación.

El diagnóstico en el contexto de la educación puede interpretarse de distintas maneras, en general puede definirse como un conjunto de organización sistemática para obtener información sobre un acontecimiento educativo con relación a uno o varios sujetos con la finalidad de buscar un mejor proceso de aprendizaje.

Sin embargo, para otros autores es un proceso especializado en el análisis de las dificultades que se les presentan a los alumnos en el ámbito escolar y en el aula. En los dos casos la finalidad es dar suficiente información a los expertos para dar una orientación adecuada y formar herramientas para esto que permitan hacer un cambio en las alteraciones que se presenten en el área del lenguaje.

No obstante, el significado de diagnóstico es más que eso. Puede ampliarse de manera que no se centra simplemente en las dificultades o alteraciones del aprendizaje o en el ámbito del lenguaje. Aparte, también es una herramienta fundamental para la investigación ya que permite explorar un suceso en un momento determinado.

De esta manera, el diagnóstico en la educación es un desarrollo sistemático que integra y globaliza parte de una investigación para dar a conocer la situación de un alumno o grupo mediante diversas técnicas para evidenciar el estado de su desarrollo personal, social y académico, de forma que se pueda intervenir de una manera adecuada para un desarrollo óptimo de la persona.

Entre el diagnóstico y evaluación existen diferencias como las siguientes.

El diagnóstico se relaciona con otras disciplinas, como lo son la psicobiología y la medicina. Y su aplicación se basa en el análisis de los intereses, las aptitudes y los aspectos más importantes de la personalidad, mientras que la evaluación se aplica en el ámbito escolar para ver el aprendizaje y el dominio de las capacidades cognitivas que presenta la persona.

Otra diferencia es que el diagnóstico general se puede realizar a todo tipo de personas, ya sea que tengan problemas o algún tipo de dificultad, y la evaluación por su parte, su aplicación es principalmente a los alumnos normales, aunque en determinadas situaciones se puede utilizar para conocer el nivel de los problemas que afectan el lenguaje.

El significado del concepto entre diagnóstico y evaluación es otra diferencia que hay entre estos dos, también puede ser por el tipo de profesionales que se encargan de cada uno. Por ejemplo, los que se encargan de hacer un diagnóstico normalmente son los licenciados en psicología y psicopedagogía y en el área del lenguaje los

expertos en ese tema. Mientras que la evaluación de materias la hace un profesor de una escuela.

Cuando existe la necesidad de hacer un diagnóstico, lo primero que se realiza es la búsqueda de información sobre la persona a la que se le hará el diagnóstico, o bien podría ser un grupo de personas. En casos de alteraciones de lenguaje, la búsqueda se realiza específicamente en esta área del lenguaje y la comunicación.

Un diagnóstico del lenguaje escolar se le hace a una persona que tiene problemas de comunicación o de alteraciones de lenguaje. Sin embargo, como ya había mencionado, la disciplina del diagnóstico va más allá del área del lenguaje, por lo tanto, también nos permite prevenir y corregir aspectos de la persona y dichos aspectos son los que dan sentido a la acción de diagnosticar, que irán variando dependiendo de las necesidades que se vayan presentando.

El objetivo general de diagnosticar el lenguaje escolar es orientar a la persona para que ésta tenga una mejora integral, o en el caso de un sujeto superdotado es potenciar el lenguaje.

El primer objetivo para hacer un diagnóstico escolar es detectar estudiantes que necesiten una atención en particular, esto se conoce como la detección de sujetos de riesgo.

Después habrá que identificar los posibles problemas del lenguaje. Dentro de este objetivo general hay otros objetivos que están más especificados.

De igual manera es importante determinar el nivel de lenguaje del individuo o sus necesidades educativas. En este objetivo lo que se busca es identificar qué áreas del lenguaje son más problemáticas y cuales no lo son tanto.

Lo que se diagnostica en el lenguaje escolar son las estructuras anatómicas y funcionales que presenta el individuo, así como los procesos del lenguaje del alumno, aunque también sería bueno tener resultados de otras áreas que resulten en un mayor conocimiento del problema de la persona, ya que de esa manera lograríamos globalizar el diagnóstico.

Dentro de los procesos del lenguaje se encuentran cuatro grandes grupos que son los más importantes: comprensión, producción, lectoescritura y lenguaje de cálculo.

A modo de conclusión, quiero mencionar que el lenguaje es importante para la comunicación con otras personas, además de controlar y regular la conducta para facilitar el aprendizaje. Es por ello que relevante identificar tempranamente los problemas del lenguaje ya que pueden afectar el proceso de desarrollo de un niño.