



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE ALUMNO:

Martha María Martínez Salvador

CARRERA:

LIC. psicología

CUATRIMESTRE:

5

DOCENTE:

Hilda Enriqueta Isla Hernández

GRUPO:

C

MATERIA:

Pensamiento y lenguaje

TRABAJO:

Ensayo

EFFECTOS VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE.

Como en todo proceso el diagnóstico en educación tiene una forma y amplia organización genérica, sistemática para recopilar información sobre un hecho educativo en un individuo o en conjuntos de los sujetos con el simple hecho de optimizar el proceso de aprendizaje. Por otra parte se explica que el diagnóstico en educación es un proceso que analiza las contrariedades y dificultades de los alumnos en el marco de la escuela y del aula. Tiene como finalidad proporcionar la información que se genera para permitir y modificar las manifestaciones en el área del lenguaje. Ya que define como un concepto tipo diagnóstico como una disciplina que proporciona el conocimiento para entonces permite detectar el desarrollo óptimo así como el desarrollo personal del individuo para luego crear las multitécnicas con los alumnos. Las diferencias entre evaluación y diagnóstico escolar del lenguaje entre ambos existen una gran diferencia y cada una de ellas representa significativamente un significado específico. Además se explica que el diagnóstico se hizo llegar como a otra disciplina como es en el caso de la psicobiología y la medicina ella representa su aplicación de manera espontánea en el análisis de las aptitudes, intereses y los aspectos más relevantes de la personalidad. Mientras tanto en la evaluación se suele aplicar en el ámbito académico para detectar en los aprendizajes cognoscitivos que presenta el alumnado. Existen varios tipos de sujetos en los que se aplica el diagnóstico se podría decir si nos ubicamos en el trastorno del lenguaje se aplica en varios ámbitos como es el caso del problema o dificultad en su concepción genuina representa en descubrir e interpretar los síntomas de una enfermedad que va dirigida al paciente en vista de los síntomas que representa. Asimismo unas de las cualidades de este diagnóstico actuando y facilitando la orientación del diseño del problema. Como por otra parte la evaluación se utiliza en diferentes aspectos como son los logros y resultados obtenidos en cada una de las personas dependiendo como profesional y académico. Por otro lado existen importantes profesionales que ejercen su profesión en el área de diagnóstico como son los licenciados de psicología, pedagogía y psicopedagogía y como los encargados en el ámbito del lenguaje. Todos ellos pueden efectuar una evaluación o valoración con ciertas personas. Así pues el diagnóstico se centra en permitir un pronóstico como en función más usual permite comprender e identificar al espacio en la naturaleza del aprendizaje y del lenguaje escolar por lo que se llega a un análisis y una interpretación

escolar más profunda del problema describiendo los trastornos que afectan a la personalidad, al aprendizaje y al lenguaje. Igualmente el diagnóstico escolar del lenguaje se puede aplicar en los alumnos con el fin de desarrollar el potencial del ser humano en lo que podría variarse en las personas el diagnóstico. Es decir existen los niveles de diagnóstico preventivo en donde representa a un reconocimiento de una enfermedad por sus síntomas y signos. O sea también se encuentra la potenciación quiere decir que es las acciones a crear en una formación en la persona. Por lo que en efecto el diagnóstico clasificador se identifica el estado y el funcionamiento actual del joven en la escuela para reforzar su aprendizaje en el rendimiento educativo. Conviene subrayar que Binet realizó la primera test de inteligencia de clasificación aprendizaje y reconocimiento. En efecto el diagnóstico modificador y correctivo va dirigido a informar sobre las causas de una situación o problema para buscar las soluciones más viables para las personas en una clase como es el caso del docente enfrentar la problemática del alumno. En otras palabras para diagnosticar el trastorno del lenguaje caso como en los niños tener dificultad para traducir las letras en sonidos que pueden leer, sus habilidades de escritura pueden verse debilitadas por errores gramaticales, un vocabulario limitado y problemas de comprensión y de organización en su pensamiento en oraciones coherentes. Es posible que tengamos una detección coherente en los niños para detectar pruebas en su persona seleccionar los procedimientos utilizados en función del problema. Concretamente las dimensiones estructural, funcional y comportamental del lenguaje humano permite definir como un sistema de expresión, representación y comunicación basado en un sistema de signos y reglas cuya utilización es de suma importancia en el comportamiento del lenguaje. Existen también cuatro dimensiones del lenguaje como es el fonológico, semántico, sintáctico y pragmático son vitales en el desarrollo social y académico de un niño o niña como es en etapa preescolar donde se perfeccionan para dar paso a la adquisición de la lectura y escritura. En lo cual el proceso del lenguaje se refiere a la manera en la que los seres vivos utilizan símbolos para comunicar ideas y sentimientos, de comprensión en el proceso del lenguaje como es dicha comprensión por lo que esta estrictamente llevado a cabo completamente por el cerebro. Por esto el desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje en donde se desencadena el aprendizaje y la experiencia. En definitiva las dimensiones y ámbitos que deben diagnosticarse en las estrategias intelectuales que se compruebe la formación de los estudiantes en la

lectura e interpretación mediante la observación como situaciones de clasificación e interpretación en la formulación de conceptos como es en el proceso educativo para detectar problemas en el aprendizaje y adquisición de destrezas y conocimientos propios en la unidad de enseñanza.

Bibliografía:

- **Lev S. Vygotsky (1995). Pensamiento y Lenguaje. México: Ediciones Fausto.**
- **García, N., López, A., Sánchez, R. et. al. (2004). Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición. (2ª. ed.). España: Editorial Médica Panamericana, S.A.**
- **Guyton, A. & Hall, J. (2006). Tratado de Fisiología médica. (11ª. Ed.). España: Elsevier.**
- **Guyton, A. & Hall, J. (2006). Tratado de Fisiología médica. México: Ed. McGraw.**

- **Guyton, A. (1987). Fisiología Humana. México: Ed. Interamericana.**

- **Guyton, A. (1992). Tratado de fisiología médica. España: EDIGRAFOS**

- **Icardo, J. (2004). Neuroanatomía humana: aspectos funcionales y clínicos. España: Editorial Elsevier.**