



**Nombre del alumno:** Lucas Arcos Méndez

**Nombre del profesor:** Alma Rosa Alvarado Pascacio

**Licenciatura:** ciencias de la Educación

**Materia:** intervención en docencia

PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del trabajo:** cuadro sinóptico

Ocosingo, Chiapas a 12 de febrero de 2021

## Cuadro sinóptico

### Diseño del programa de intervención

Formulación de hipótesis de acción

El docente crea, una temática estrategia solución

El interventor centrara su atención en teorías educativas

Enfoque positivista

Nos brindan principios o líneas de acción para intervenir

Orientar en su búsqueda, en un primer momento

Segundo momento

El interventor orientara su búsqueda a programas o proyectos formulado en la etapa previa.

Conjunto principios prescriptivos

de

Elaborar el proyecto de intervención educativa

De acuerdo a las características del contexto y/o de los participantes

### Determinación y selección del caso

Elección de la preocupación temática

En manos de docente que elabora la propuesta

Que presente en su práctica profesional.

El docente debe tener presente que existen preocupaciones temáticas.

La existencia de una situación problemática, que construye una preocupación para el propio agente educativo.

**Determinación de necesidades**

Ciclo de recolección de la información y habiendo identificado el programa

No integrar elementos contextuales y concretarse únicamente al problema

**Obtención y de selección de datos**

Estrategia de recolección simultanea de la información

Varias técnicas de instrumento de investigación al mismo tiempo, la entrevista, la observación y una evaluación

Estrategia de recolección secuencial de la información

Focalización progresiva por acotamiento natural y selección del problema por búsqueda de ensayo y error.

Focalización progresiva

Se inicia con una observación del participante , en revisión de las tareas escolares.

Papel que creen que juega en el aprendizaje de los alumnos.

Problema por búsqueda de ensayo y error el interventor

Iniciaría aplicando un instrumento para reconocer si ese es el problema, en caso contrario continuara con otro y así sucesivamente, el problema es de actitud por parte de los niños se aplicara una escala de actitud para contrastar

## Ejecución

Consta de 5

- Definición de características esenciales
- Realizar una lista de las actividades necesarias para alcanzar objetivos y metas
- Ordenar las actividades en una secuencia lógica
- Construcción de red de actividades
- Integración de tiempo de duración de las actividades indicando por fecha.

## Evaluación

Se integra con 5  
elementos

- Búsqueda de indicios
- Formas de registro y análisis
- Criterios de evaluación
- Juicios de valor
- Toma de decisiones