



DOCENTE: ALMA ROSA ALVARADO PASCASIO

MATERIA: INTERVENCION DOCENCIA

TEMA: DISEÑO DE PROGRMA DE INTERVENCION

NOMBRE DE TRABAJO: CUADRO SINOPTICO

ALUMNA: VIVIANA HERNANDEZ SANTIZ

GRADO: 5° CUATRIMESTRE

GRADO: A

CONTENIDO TEMATICO

Presentación -----	1
Introducción -----	2
Tema -----	3
4.2 -Diseño de programa de intervención -----	4
4.2.1-determinacion y selección de caso -----	5
4.2.2-determinacion de necesidades -----	6
Conclusión -----	7

INTRODUCCION

En este trabajo presentaremos el diseño de programas de la intervención y La evaluación de programas es uno de los contenidos fundamentales que comparten diferentes disciplinas profesionales. En Esta actividad se basa en un planteamiento de diseño y evaluación en inter acción continua y se explicita de manera operativa. Desde el momento inicial de la evaluación de necesidades hasta la evaluación final de resultados, se justifica un continuo de toma de decisiones que ha de estar basado en evidencias empíricas desde la metodología científica, independientemente de la opción metodológica o procedimental por la que se opte en cualquier fase del proceso. De actuación que se facilitará fundamentalmente pretende ser útil para el profesional de tal manera que, al explicitar los criterios de toma de decisión a lo largo de todo el proceso de intervención, se posibilitará la integración de conocimiento científico en el ámbito social, educativo etc.,

DISEÑO DE PROGRAMA DE INTERVENCION

La estrategia de intervención educativa

Es un

Trabajo de gestión explicitado en un documento

Donde

Se expone el conjunto de líneas de acción desarrollada por los interventores

Para

Sustentar y solucionar alguna problemática específica del aula

La

Escuela o del entorno, además de poder incluirse en los tres métodos

Por lo tanto una intervención educativa

Es

Una respuesta académica para ayudar a un niño

a

Mejorar en áreas como la lectura o las matemáticas y

Se

De un trata de un programa que permite y que tanto la familia como la escuela puedan evaluar

El

Progreso del alumno, dentro de las tareas en el ámbito educativo

La intervención ayuda a resolver los diferentes tipos

De

Necesidades que los niños puedan tener

Una

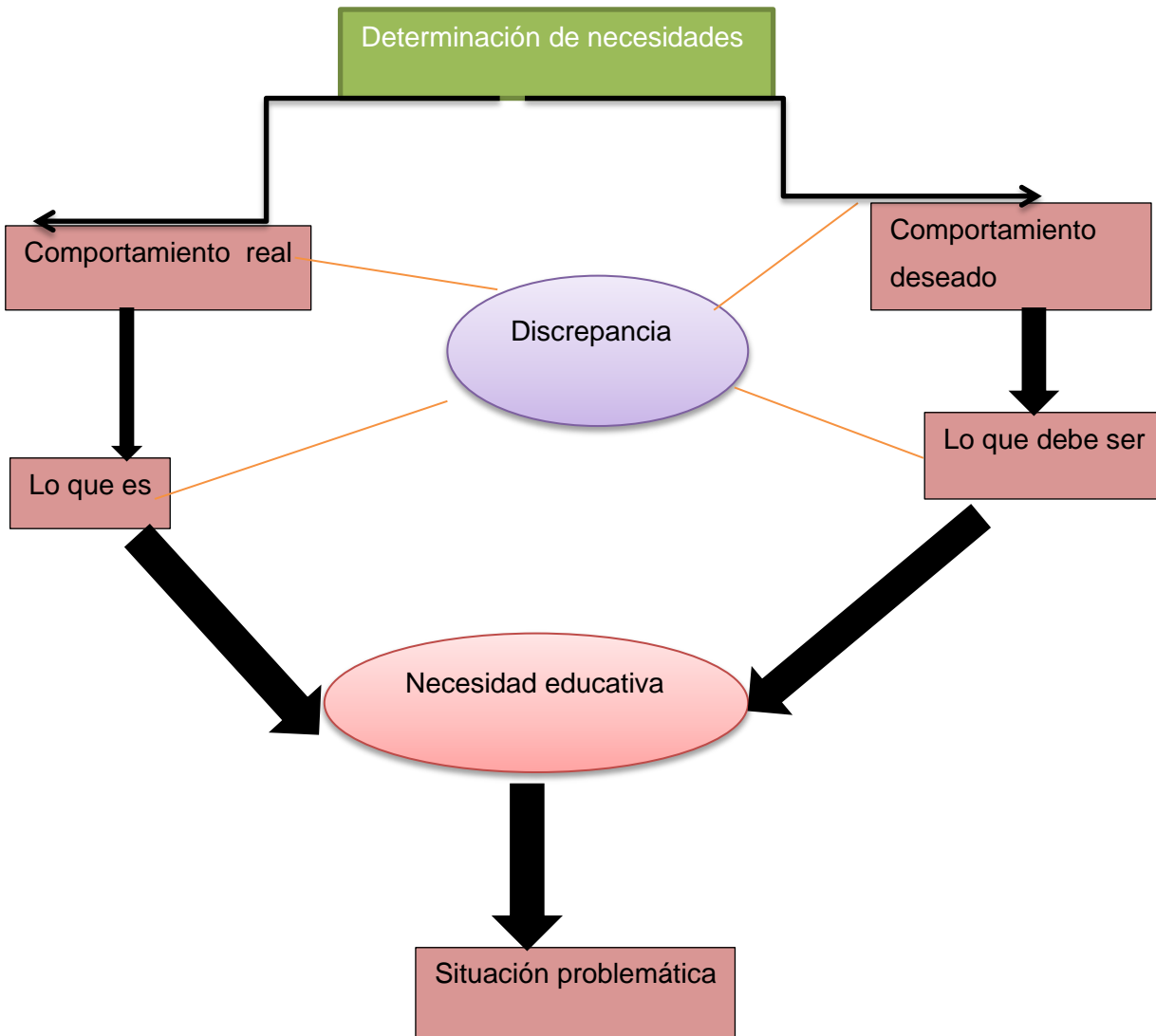
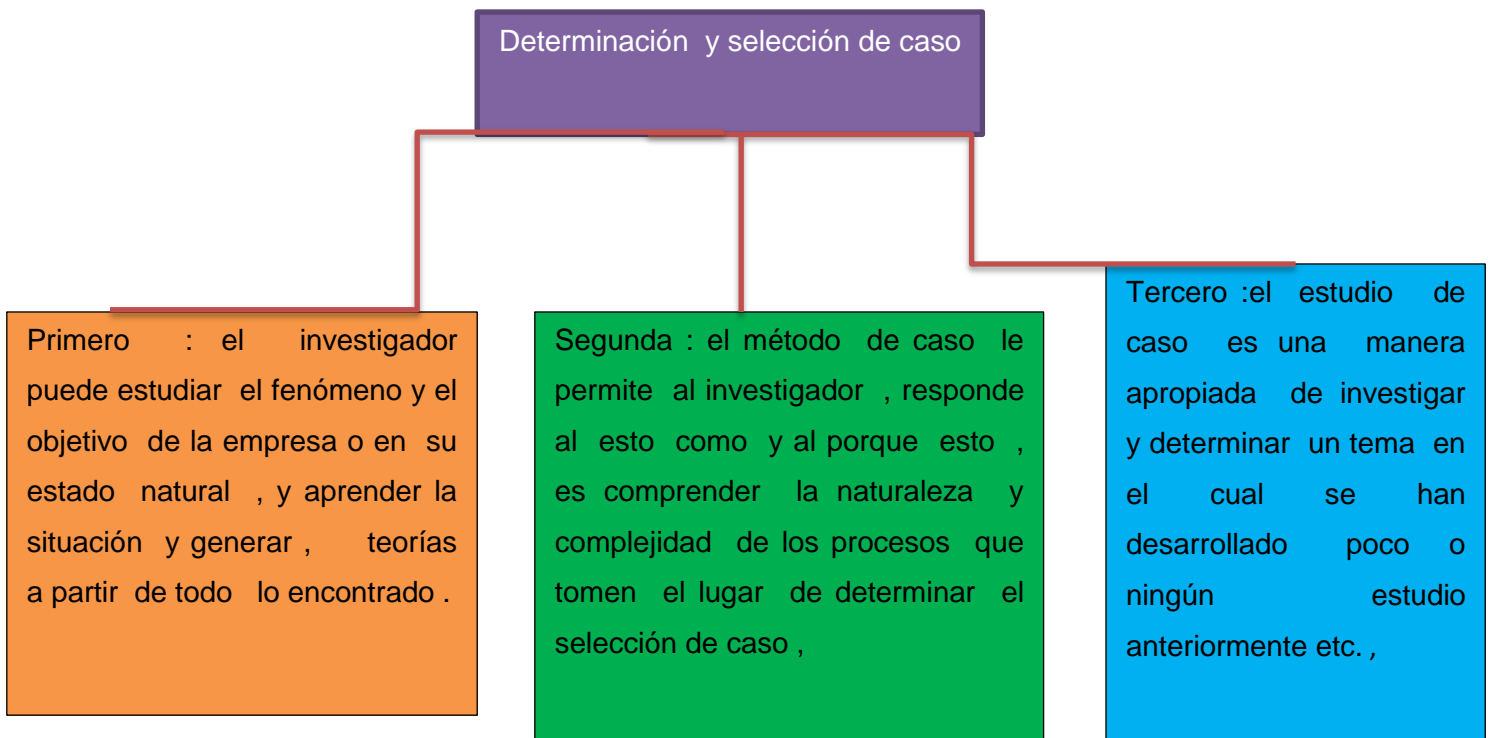
Intervención educativa se requiere cuando un niño no se comporta apropiadamente

Cuando

Un alumno no tiene, los conocimientos en lengua o materna o matemáticas que se requiere en su edad y curso

También

Puede necesitar una intervención educativa lo niños con baja nivel de autismo o niños superdotados etc .



CONCLUSION

Al concluir este trabajo realizado donde se trató de las funciones de los maestros cuando los alumnos reconocen en sí mismos la capacidad de aprendizaje y de desarrollo de competencias que nunca antes habían considerado. En el grupo muestra hubo siempre alumnos destacados que presentaban un interés por encima de los demás, pero además cuyo rendimiento educativo también era mayor al de sus compañeros, sin embargo se dio la intervención educativa y el acompañamiento de ellos hacia los que les costaba más trabajo la asimilación del aprendizaje y con ello se obtuvo crecimiento y enriquecimiento de todos los alumnos. A través de la intervención educativa, se pudieron conocer algunas de las causas que dificultan dicha comprensión, tales como de hábitos lectores, falta de motivación, el tradicionalismo, la memorización, planes y programas, capacitación y formación docente.

Para el docente resulta fácil decir que el alumno no aprende porque no presta atención al curso, porque no tiene ganas de aprender, porque no le interesa o simplemente porque no le gusta la lectura; pero es mucho menos fácil aceptar algo que debiera ser formulado casi en la totalidad de los casos, que es el hecho que el alumno en cuestión no logre adquirir los requisitos de aprobación mínimos necesarios porque no se dio un proceso de intervención educativa correcto de comprensión lectora.

Considero que la intervención educativa es por tanto ayudarles fomentando su independencia, su libertad, enriqueciéndolos, promoviendo prácticas lectoras cuyo propósito sea la comprensión, estando al lado, y no encima de ellos promoviendo y alentándolos activamente en sus pequeños pero grandes progresos de comprensión lectora.

En fin los docentes debemos actualizarnos y capacitarnos para mejorar la metodología, usando nuevas estrategias y tecnologías que complementan y transforman la enseñanza aprendizaje.