

*Universidad del sureste*

*“pasión por educar”*

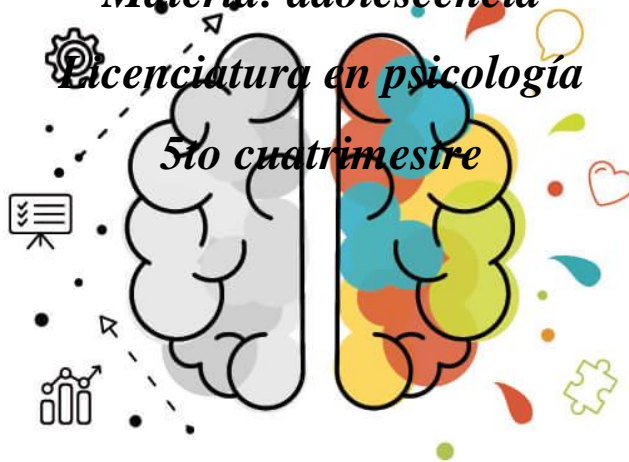
*Docente: Enriqueta islas Hernández*

*Alumno: Jesús Manuel Pérez Martínez*

*Materia: adolescencia*

*Licenciatura en psicología*

*5to cuatrimestre*



## Desarrollo de la personalidad en la adolescencia

Este ensayo tiene como finalidad dar a conocer los temas más relevantes de la unidad ya mencionada en la línea de arriba al igual que plasmar mi punto de vista, recalcando que como análisis propio puedo añadir ejemplos y/o elementos que creo relevantes, pudiendo esperar a que este sea de fácil comprensión, como principal subtema de la unidad tenemos el siguiente.

### ○ **Autoconcepto y la autoestima durante la adolescencia**

El Autoconcepto representa el conjunto de características o atributos que nos definen como individuos y nos diferencian de los demás, es decir es lo que nosotros como personas tenemos como un distintivo de los demás, cada persona tiene un autoconcepto de sí mismo, nos podemos considerar inteligentes, torpes, ágiles, empático, etc. El autoconcepto presenta varios componentes como los siguientes: el Yo ideal y el Yo posible.

Cuando hablamos del **yo ideal** se refiere a los aspectos idealizados como quién le gustaría ser al adolescente, un ejemplo de esto podría ser que un adolescente de nombre *n* le gustaría ser un cantante.

Y cuando hablamos del **yo posible** este supone quién le gustaría ser a partir de quien es, por ejemplo un adolescente que es de temperamento desea cambiar su forma de ser, cambiando a un temperamento más dócil. Pero si analizamos esto vemos que se visualiza la expectativa y la realidad, en donde el *yo* está en lo que puede ser y en lo que desea ser.

En muchas ocasiones hay conflictos interpersonales donde no se puede definir del todo un autoconcepto y por ende esto afecta a las relaciones de entorno social y afecta de igual manera al autoestima de este. Determinan la autoestima las relaciones con los padres: su apoyo y afecto propiciarán una alta autoestima en el adolescente, mientras que la excesiva crítica y exigencia, propiciará una baja autoestima, como también las enfermedades, debemos de tomar en cuenta que la adolescencia es una etapa en la que surgen muchos cambios tanto psicológicos como decisiones y es de vital importancia saber y poder comprenderlos, ya que a muchos les afecta la manera en que son tratados

### ○ **Identidad**

Para explicar este proceso en el que los rasgos más importantes de la identidad quedan configurados, James Marcia sugirió cuatro estatus de identidad. Estos cuatro estatus mostrarían el estado del individuo respecto a su identidad y nacerían de dos circunstancias: (a) el haber o no haber atravesado una crisis de identidad, o (b) el haber o no haber adoptado compromisos vocacionales, ideológicos o personales, como podemos analizar he aquí se nos especifica el motivo del por qué se logra obtener una identidad, pero, ¿Qué significa una crisis

de identidad? Durante la adolescencia, a la persona se le presentan multitud de opciones para construir su propia identidad. Y es aquí donde el joven opta por descubrir su entorno con todas las alternativas que se le presenten y tenga al alcance y aquí todo influye, los gustos populares, por la música el tipo de amistades y es muy importante en esta etapa apoyara al adolescente para que pueda sobrellevarla de manera sana y responsable

¿Qué significa adoptar compromisos respecto a su identidad? Tras la exploración de las opciones que brinda el mundo al adolescente este puede decidir cribar algunos aspectos (ideas, compromisos, valores, etc.) y aceptar otros como suyos

- **Sexo, género y desarrollo de la personalidad en la adolescencia**

**Sexo:** Son las características físicas (principalmente los genitales) que permiten clasificar a una persona al momento de nacer, como hombre (sexo masculino) o como mujer (sexo femenino). Es decir donde podemos distinguir si es hombre o mujer.

**Género:** El género (tradicionalmente masculino o femenino) es la construcción psicosocial del sexo. En otras palabras, es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que la sociedad les asigna como propias a las personas, pero de manera diferenciada a hombres y mujeres.

**Orientación sexual:** Se refiere a la atracción emocional, romántica y sexual que se se experimenta por otras personas, es cuando se define si a este le atraen los hombres o mujeres sin importar el sexo de este

La orientación sexual puede ser:

**Heterosexual:** Cuando se siente atracción sexual y afectiva por personas del género opuesto.

**Homosexual:** Cuando se siente atracción sexual y afectiva por personas del mismo género. Se les denomina gay a los hombres que les gustan otros hombres y lesbianas a las mujeres que les atraen otras mujeres.

**Bisexual:** Cuando la persona siente atracción sexual y afectiva tanto por personas de su mismo género como del opuesto. (Ver: La bisexualidad existe y no es una etapa).

**Pansexual:** Cuando la persona siente atracción por otras personas independiente de su identidad de género y orientación sexual. Es decir, puede establecer relaciones eróticas y afectivas con hombres y mujeres cisgénero y trans y homosexuales o bisexuales. Esto no significa que les atraiga todo el mundo, solamente que entre su "filtro de selección" no están ni la orientación sexual ni la identidad de género.



Asexual: Cuando la persona no siente atracción sexual o deseo por ninguna persona.

- **La intervención psicológica con adolescentes**

La intervención con un profesional en este caso con un psicólogo es de vital importancia a que el joven no se sientan juzgado por los juicios que se puedan dar ya que mayormente los padres utilizan la primera consulta para dar a conocer todo lo mal que hacen, y esta es una mala expectativa de dar inicio a una intervención.

Ya sea por un problema emocional, de comportamiento u otro tipo, es muy importante que el adolescente sienta que el profesional de la psicología tiene un deseo genuino de ayudar no sólo a sus padres, sino a él o ella.

En conclusión es de vital importancia el tener en claro la manera y los cambios así como las características que se adquieren en esta etapa

