



UDS- UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MATERIA:

Enfermería del niño y adolescente

TEMA:

Teoría del desarrollo

PROFESOR:

Jessica del Carmen Jiménez Méndez

ALUMNO:

Rosa Angelica Rios Morales

GRADO:

5°cuatrimestre licenciatura en enfermería

GRUPO:

LEN10SSC0119-G

INTRODUCCION

El desarrollo del niño es un proceso complejo. Muchos teóricos han intentado organizar sus observaciones de la conducta mediante la descripción de principios o de un conjunto de estadios. Cada teoría se centra en un aspecto específico del desarrollo. La mayoría de los teóricos del desarrollo dividen a los niños en grupos de edad que comparten características comunes

Todas las teorías del desarrollo son sólo eso: teorías. El desarrollo de una teoría surge para explicar un conjunto de observaciones o hechos y para predecir su repetición futura. Como tal, ninguna teoría puede explicar toda la realidad, y todas tienen sus puntos fuertes y sus puntos débiles.

Las técnicas psicoanalíticas utilizadas por Freud le hicieron creer que las experiencias de la primera infancia originan la motivación inconsciente de las acciones posteriores de la vida. Él desarrolló la teoría de que la energía sexual se centra en zonas específicas del cuerpo a ciertas edades.

Piaget formuló su teoría del desarrollo cognitivo (intelectual) en base a sus observaciones y trabajo con niños. Él pensaba que la visión que tiene el niño del mundo depende fundamentalmente de la edad y de la habilidad derivada de su grado de madurez.

Bandura, un psicólogo contemporáneo, cree que los niños aprenden actitudes, creencias, costumbres y valores a través de sus contactos sociales con los adultos y con otros niños. Los niños imitan la conducta que observan; si la conducta se refuerza positivamente, tienden a repetirla.

TEORIAS DEL DESARROLLO

PSICOANALITICA	COGNOSCITIVA	APRENDIZAJE
<p>Freud Él desarrolló la teoría de que la energía sexual se centra en zonas específicas del cuerpo a ciertas edades. Freud veía la personalidad como una estructura con tres partes: el <i>ello</i>, la energía sexual básica presente al nacer y que incita al individuo a buscar placer; el <i>yo</i>, parte realista de la persona, que se desarrolla durante la infancia y busca métodos aceptables para controlar los impulsos, y el <i>superyó</i>, el sistema ético y moral, que se desarrolla durante la infancia y contiene la conciencia y un conjunto de valores.</p> <p>Erikson Estudió la teoría del psicoanálisis de Freud a través de su hija Anna, pero posteriormente estableció su propia teoría del desarrollo haciendo hincapié en la naturaleza psicosocial de los individuos. La teoría de Erikson es una de las pocas que sigue el desarrollo a lo largo de toda la vida. La teoría de Erikson establece estadios psicosociales durante ocho períodos de la vida humana. En cada estadio Erikson identifica una crisis, es decir, un obstáculo especial que debe</p>	<p>Piaget El formuló su teoría del desarrollo cognitivo (intelectual) en base a sus observaciones y trabajo con niños. Él pensaba que la visión que tiene el niño del mundo depende fundamentalmente de la edad y de la habilidad derivada de su grado de madurez. El niño incorpora las experiencias nuevas a través de la asimilación, y cambia para manejar estas experiencias mediante el proceso de acomodación. Él desarrolló la teoría fundamentalmente por la observación de sus tres hijos. Puede no ser extrapolable a otros contextos culturales, y no explica la importancia del contexto social en el aprendizaje.</p> <p>Lev Vygotsky Estaba de acuerdo con la teoría cognitiva infantil de Piaget. Sin embargo, él creía que los niños se encuentran inmersos en entornos sociales que influyen en el aprendizaje. A medida que los padres y otras personas guían y ayudan a los niños, estos aprenden destrezas que les sería imposible aprender por sí mismos. Este autor también observó que la estructura social del</p>	<p>Bandura Un psicólogo contemporáneo, cree que los niños aprenden actitudes, creencias, costumbres y valores a través de sus contactos sociales con los adultos y con otros niños. Los niños imitan la conducta que observan; si la conducta se refuerza positivamente, tienden a repetirla. Bandura también cree que las personas pueden elegir de forma consciente cómo actuar, como decidir solucionar los problemas mediante el diálogo y no con la violencia. El entorno externo (la conducta de los demás) y los procesos internos del niño son los elementos clave en la conducta que el niño manifiesta. Bandura cree que un determinante importante del comportamiento es la autoeficacia o expectativa de que una persona pueda producir el resultado deseado. Un niño que confía en su habilidad para hacer ejercicio de forma regular o perder peso tiene una mayor probabilidad de éxito con estos cambios conductuales. Es más probable que los padres que confían en su habilidad para cuidar adecuadamente a sus lactantes lo hagan</p>

superarse para que pueda producirse un desarrollo sano de la personalidad.	lenguaje es esencial para el desarrollo del pensamiento. El procesamiento de la información es otra teoría sobre el desarrollo cognitivo que considera la atención y la memoria las partes más importantes del aprendizaje, en lugar de las estructuras descritas por Piaget.	
--	---	--

CONCLUSION

Concluyendo con este tema las teorías que nos muestran, son importantes estudiarlas para tener un conocimiento de cómo nos desarrollamos desde que nacemos hasta que llegamos a una madures. Estos teóricos nos muestran diferentes tipos de opiniones cada uno de ellos basándose en su estudio de observación a infantes todas las teorías van de la mano cada uno de ellos se basó en una opinión del otro y conforme a los años se dieron cuenta que todos nos desarrollamos diferentes todos tenemos maneras particulares de aprender y desarrollar.

BIBLIOGRAFIA

W. Ball. J & C. Bindler. R. (2010). *Enfermería pediátrica asistencia infantil* (4ta ed.). Madrid, España: Pearson.