



Nombre de alumnos: Luis Rodolfo Miguel Galvez

Nombre del profesor: Marcos Jhodany Arguello

Nombre del trabajo: Tesis

Materia: Seminario de tesis

Grado: 8

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Preguntas de investigacion

Ademas de delinir los objetivos concretos de la investigacion, es conveniente plantear, por medio de una o varias preguntas, el problema que se estudiara. Al hacerlo en forma de preguntas se tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, lo cual minimiza la distorsion (Christensen, 2000). Las preguntas representan de la investigacion. No siempre en la pregunta o las preguntas se comunica el problema en su totalidad, con toda su riqueza y contenido. A veces se formula solamente el proposito del estudio, aunque las preguntas deben resumir lo que habrá de ser la investigacion. Al respecto, no podemos decir que haya una forma correcta de expresar todos los problemas de investigacion, pues cada uno de ellos

requiere un analisis particular. Las preguntas generales tienen que aclararse y delimitarse para esbozar el area-problema y sugerir actividades pertinentes para la investigacion (Ferman y Levin, 1979).

Justificacion Para la mayoria de los ninos ver television, dormir e ir a la escuela constituyen sus principales actividades. Asimismo, la television es el medio de comunicacion preferido por los pequenos. Se estima que, en promedio, diariamente el nino ve television mas de tres horas y media, y se calculo en un reporte de una agencia de investigacion que, al cumplir los 15 anos, un nino ha visto mas de 16000 horas de contenidos televisivos (Fernandez Collado et al., 1998). Este hecho ha generado diversos cuestionamientos de padres, maestros, investigadores y, en general, de la sociedad sobre la relacion nino-television, y los efectos de esta sobre el infante. Asi, se ha considerado trascendente estudiar dicha relacion, con el proposito de analizar el papel que en la vida del nino desempeña un agente de socializacion tan relevante como la television. Por otra parte, la investigacion contribuiria a contrastar, con datos de Mexico, los datos sobre usos y gratificaciones de la television en el nino encontrados en otros países

El marco teorico, denominado por algunos autores simplemente como la revision de la literatura (Creswell, 2005; Mertens, 2005), es un proceso y un producto. Un

proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema, y un producto que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación (Yedigis y Winbach, 2005). Una vez planteado el problema de estudio --es decir, cuando ya se poseen objetivos y preguntas de investigación-, y cuando además se ha evaluado su relevancia y factibilidad, el siguiente paso consiste en sustentar teóricamente el estudio, etapa que algunos autores también denominan elaboración del marco teórico. Ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, Marco teórico (o revisión de la literatura) Es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente. las perspectivas teóricas, las investigaciones y los antecedentes en general, que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio (Rojas, 2002). Asimismo, es importante aclarar que marco teórico no es igual a teoría; por lo tanto, no todos los estudios que incluyen un marco teórico tienen que fundamentarse en una teoría. Es un punto que se ampliará a lo largo del capítulo. El marco teórico proporciona una visión de donde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos "moveremos". En términos de Mertens (2005), nos señala como encaja la investigación en el panorama ("big picture") de lo que se conoce sobre un tema o tópico estudiado. Asimismo, nos puede proporcionar ideas nuevas y nos es útil para compartir los descubrimientos recientes de otros investigadores (Creswell, 2005).

Elaboración del marco teórico Sustentar teóricamente el estudio, una vez que ya se ha planteado el problema (se han establecido los objetivos y preguntas de la investigación), se ha evaluado su relevancia y factibilidad. ¿Cuáles son las funciones del marco teórico? Siete funciones principales del marco teórico El marco teórico cumple diversas funciones dentro de una investigación, entre las cuales se destacan las siguientes: 1. Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios. 2. Orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio. En efecto, al acudir a los antecedentes, nos podemos dar cuenta de cómo se ha tratado un problema específico de investigación: qué clases de estudios se han efectuado, con qué tipo

de participantes, como se han recolectado los datos, en que lugares se han llevado a cabo, que diseños se han utilizado. Aun en el caso de que desechemos los estudios previos, estos nos orientaran sobre lo que queremos y lo que no queremos para nuestra investigación. 3, Amplia el horizonte del estudio a guiar al investigador para que se centre en su problema, para evitar desviaciones del planteamiento original.