



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
PASION POR EDUCAR

NOMBRE DE LA ALUMNA:
ROSA ISELA BAUTISTA GOMEZ.

NOMBRE DEL PROFESOR: JESSICA DEL CARMEN JIMENEZ

MATERIA: ENFERMERIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE
CUADRO COMPARATIVO DE LAS TEORIAS DEL DESARROLLO.

GRADO: 5TO CUATRIMESTRE, GRUPO: "D"

12 DE MARZO 2021

INTRODUCCION

En el siguiente trabajo se hará la comparación de tres teorías que hacen referencia al desarrollo del infante. Cada teórico describe una forma distinta de como el niño va aprendiendo las habilidades en sus distintas etapas de la edad, el desarrollo cognitivo que ira desarrollando y el psicosocial.

Al ser el desarrollo del niño muy complejo cada teoría se centra en un aspecto específico y los dividen en diferentes grupos de edad en que comparten ciertas características en común.

Las teorías de las que se hablaran son las siguientes:

- La teoría del desarrollo psicosexual o psicoanálisis de Freud: en esta teoría nos explica que la sexualidad aparece desde el nacimiento y que al infante hay etapas en las que cierta cosa les genera placer, en sí, esta teoría nos habla que todo se centra en el placer humano (libido). Freud las describió en 5 etapas, de las cuales se hablará más a detalle en el cuadro comparativo.
- La teoría del desarrollo cognitivo por Piaget: Esta teoría nos describe cómo se van desarrollando las habilidades intelectuales del niño y más que nada se centra en la psicología infantil y su aplicación en la educación. Esta teoría maneja 4 etapas.
- La teoría psicosocial de Erik Erikson: esta teoría es una de las pocas que hace mención en todas las etapas del desarrollo a lo largo de la vida y según dicha teoría nos hace referencia en que la persona tiene que presentársele un obstáculo que este mismo tiene que superar para lograr un desarrollo sano de la personalidad.

A continuación, se explicará un poco más a detalle cada teoría.

Teoría del desarrollo psicosexual de FREUD

- Teoría de la energía sexual, asumía que la libido es el principal tipo de energía que mueve a las personas.
- las etapas de desarrollo psicosexual y sus características son las siguientes:
 - Etapa oral: el niño siente placer al chupar, la zona erógena es la boca. El placer es oral.
 - Etapa anal: el objeto de placer es el control y descontrol de esfínteres. La zona erógena es la anal y genera la ambivalencia. Para Freud, esta etapa está vinculada al placer y sexualidad.
 - Etapa fálica: La zona erógena está relacionada con los genitales, la principal sensación placentera sería la de orinar. En esta etapa se presenta el complejo de EDIPO y ELECTRA, que es el deseo del progenitor del sexo opuesto.
 - Etapa de latencia: Se caracteriza por no tener una zona erógena concreta, en

Teoría de desarrollo psicosocial de ERIKSON

- Incremento el entendimiento del “yo” como una fuerza intensa, vital y positiva. Para solucionar las crisis que surgen y de esta manera lograr un desarrollo sano de la personalidad.
- Explico profundamente la teoría del desarrollo psicosocial de Freud, pero el integro la dimensión social y desarrollo psicosocial.
- Extendió el concepto del desarrollo de la personalidad desde la infancia hasta la vejez.
- Exploro el impacto que tuvo en la cultura, en la sociedad y de la historia que tuvo en el desarrollo de la personalidad.
- El creía que en cada etapa de la vida surgía una competencia y que, si se supera dicha competencia, estará listo para superar la siguiente. Que cada conflicto que se supera hace crecer psicológicamente a la persona y esto ayuda al potencial del crecimiento
- Los integra en 8 estadios psicosociales:
 - Confianza- desconfianza.

Teoría del desarrollo cognitivo de PIAGET

- Proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimientos a través del aprendizaje y experiencia.
- Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano.
- En esta teoría existen cuatro estadios:
 - Estadio sensoriomotor, donde se da el aprendizaje mediante los sentidos e interacción con los objetos.
 - Estadio preoperacional, aquí se da el desarrollo de la función simbólica, lenguaje oral y escrito.
 - Estadio de operaciones concretas, aquí se dan las operaciones mentales simples como la reversibilidad.
 - Estadio de operaciones formales, en este estadio empieza el pensamiento lógico, abstracto, inductivo y deductivo.

esta fase la sexualidad queda camuflajada que en las anteriores. Está asociada a la aparición del pudor y la vergüenza relacionada con la sexualidad.

- Etapa genital: Esta inicia con la pubertad y se prolonga en adelante. La zona erógena son los genitales, pero a diferencia de la fálica, aquí ya se desarrollaron competencias necesarias para expresar la sexualidad. Es donde se da el fin genital reproductivo y aparecen los preliminares del acto sexual.
- Freud veía la personalidad como una estructura de tres partes: El ellos, El yo, El superyó.

- Autonomía vs vergüenza y duda.
- Iniciativa vs culpa.
- Laboriosidad vs inferioridad.
- Búsqueda de identidad vs difusión de identidad.
- Intimidad frente a aislamiento.
- Generatividad frente a estancamiento.
- Integridad del yo frente a desesperación.

CONCLUSION

Ya culminando el análisis podemos concluir que cada teórico se basó en diferentes pruebas para darnos las teorías de las que se mencionaron y tenemos el ejemplo claro de que Erikson se basó en la teoría de Freud para poder realizar la de él y siguiendo su estudio en su hija, Piaget se basó en el comportamiento de sus tres hijos para realizar su teoría. Cada uno plasmo sus ideas y propiamente considero que cada una de estas tiene cierta razón.

Como personal de enfermería debemos saber en qué momento podemos aplicar los conceptos teóricos en la asistencia sanitaria en el niño, porque trabajar con niños es algo muy complicado, no es lo mismo que trabajar con personas mayores, algunos niños aun no razonan y tenemos que encontrar la manera de comunicarnos con ellos, para brindarle una estancia agradable, como son infantes, la comunicación no solamente será con ellos, sino con sus padres.

Hay que tener en cuenta las preferencias de los niños. La teoría de Erikson es muy aplicable en la asistencia de enfermería en el niño, debido a que podemos promover y mantener la salud en la comunidad infantil, proporcionando oportunidades a los cuidadores para lograr satisfacer las necesidades de los niños.

La teoría de Piaget ayuda mucho al personal de enfermería, debido a que debemos conocer el proceso del pensamiento del infante para poder realizar actividades con él, para poder aplicar las medidas sanitarias, pero están dependerán del estadio de desarrollo cognitivo en que se encuentre.

Finalmente, nosotros como personal de enfermería debemos saber en qué infante, y la manera en que nos serán útiles las teorías en la asistencia sanitaria.

BIBLIOGRAFIA

Ball, J. y Bindler, R., 2010. Crecimiento y desarrollo. Enfermería pediátrica. 4ª ed. Madrid: Pearson Prentice Halla, pags. 62-68.

Grunbaum, a. (1985). The foundations of Psychoanalysis: a philosophical critique. Berkeley: University of California Press.

Quidnoz, J.M. (2005). Reading Freud. A Chronological Exploration of Freud's Writings. Nueva York: Routledge.

Mannoni, O. (2015). Freud: The Theory of the Unconscious. Londres: Verso.

Sigmund, F. (2012). Tres ensayos sobre teoría sexual. Buenos Aires: Alianza Editorial.