



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS TABASCO**



MATERIA: ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL
ADOLESCENTE

TEMA: CUADRO COMPARATIVO DE LA TEORÍAS
PSICOANALÍTICA, COGNOSCITIVA Y DEL APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MAESTRO: ENF. JESSICA DEL CARMEN
JIMENEZ MENDEZ

NOMBRE DEL ALUMNO: JORGE PERALTA VÁZQUEZ

GRADO: 5

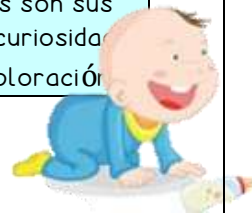
GRUPO: D

Introducción

Este trabajo hablara sobre los diferentes estudios el cual enfatizan en el desarrollo humano en cada etapa de la vida humana, así como el modo aprendizaje y factores que pueden afectar el desarrollo del niño, Freud creía que la personalidad se desarrollaba a través de una serie de etapas en la infancia en las que las energías o impulsos que buscan el placer. Erickson dijo que los infantes tienen a tener una mejor confianza si superan con éxito los conflictos u obstáculos. por último, Piaget en su teoría dice que los niños son como científicos pequeños ya que tiene su propia lógica, forma de conocer e interpretar el mundo que los rodea esto se logra conforme al desarrollo y madurez que se tienen durante cada etapa de vida.

CUADRO COMPARATIVO

Teoría del desarrollo psicosexual de FREUD	Teoría de desarrollo psicosocial de ERIKSON	Teoría del desarrollo cognitivo de PIAGET
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoría de la energía sexual ▪ Los impulsos de placer que buscan los niños se centran en un área diferente del cuerpo, llamados una zona erógena ▪ consta de las cinco etapas de desarrollo: oral, anal, fálica, de latencia y genital. ▪ Satisfacción de necesidades biológicas ▪ Conflictos y necesidades no cubiertos ▪ Freud veía la personalidad como una estructura de 3 partes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El ello, inicia en el momento de nacimiento y incita al individuo a buscar placer ✓ El yo, se desarrolla durante la infancia y busca métodos aceptables para controlar los impulsos ✓ El Superyó, se desarrolla durante la infancia y contiene la conciencia y un conjunto de valores ▪ El yo desvía los impulsos y se protege de sí mismo de un exceso de ansiedad mediante el uso de mecanismos de defensa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ estudios psicosociales durante ocho períodos de la vida humana. ▪ Identificación de crisis u obstáculo que se debe superar para producir un desarrollo sano de la personalidad ▪ Satisfacción de necesidades genera un resultado saludable y fortalece la confianza ▪ La no satisfacción de las necesidades generar un resultado negativo en las relaciones sociales futuras ▪ Teoría que se basan en cinco estudios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ desconfianza frente a la confianza ✓ autonomía frente a duda y vergüenza ✓ iniciativa frente a culpa ✓ laboriosidad frente a inferioridad ✓ identidad frente a confusión de funciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoría del desarrollo cognitivo (intelectual) ▪ Visión que tiene el niño en el mundo depende fundamentalmente de la edad y grado de madurez ▪ Incorporación de experiencias a través de la asimilación ▪ Manejo de estas experiencias mediante el proceso de acomodación ▪ El niño tiene propia lógica y forma de conocer el mundo. ▪ Teoría que se basan en conocer el mundo a través de los sentidos y de su actividad motora ▪ el lactante recibe estímulos a través del tacto, sonidos, gusto y vista ▪ placer obtenido de esa respuesta ocasiona la repetición de la conducta. ▪ La conciencia sobre el entorno crece a medida que el lactante empieza a relacionar la causa con el efecto. medida que el niño pequeño realiza acciones para saber cuáles son sus resultados predominan la curiosidad, la experimentación y la exploración



CONCLUSIÓN

Estos psicólogos tratan de explicar el comportamiento humano en las distintas fases de vida, así como ampliar los conocimientos sobre los factores externos, ambiente, sociedad y familia son importantes porque determinan el desarrollo de la personalidad.

BIBLIOGRAFÍA

Ball, J. y Bindler, R., 2010. *crecimiento y desarrollo. Enfermería pediátrica* . 4ª ed. Madrid: Pearson Prentice Hall, págs. 62-68.