

***UNIVERSIDAD DEL SURESTE***

***ENFERMERÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE***

DANIELA MILDRED RAMOS AQUINO

5TO "D"

DOCENTE. L. E. JESSICA DEL CARMEN JIMÉNEZ MÉNDEZ

14 DE MARZO DEL 2021



## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación, plasmada en forma de comparación, esta encaminada a comprender cada una de las teorías del desarrollo infantil, por Sigmund Freud, Jean Piaget y Erik Erikson; pudiendo conocer y así mismo, diferenciar cada una de ellas, destacando los elementos distintos y generalidades de las tres.

Teniendo, cada una un mismo objetivo que es saber el motivo y formas de desarrollo propiamente de los niños.

Piaget, creía que los niños se desarrollaban por etapas condicionadas por su intelecto; cambiando así la idea de que los niños nacen y se moldean por el medio que los rodea (aunque si influye su medio social) creía que los niños tienen una inteligencia propia; a diferencia de lo que se pensaba coloquialmente.

Freud creía que el ser humano se desarrollaba por medio de etapas de placer, básicamente. Tomando en cuenta que desde que se nace, se trae en cada ser un instinto por el cual se busca placer y es así como se van obteniendo desarrollos; primeramente, de forma oral, anal, fálica, de latencia y genital.

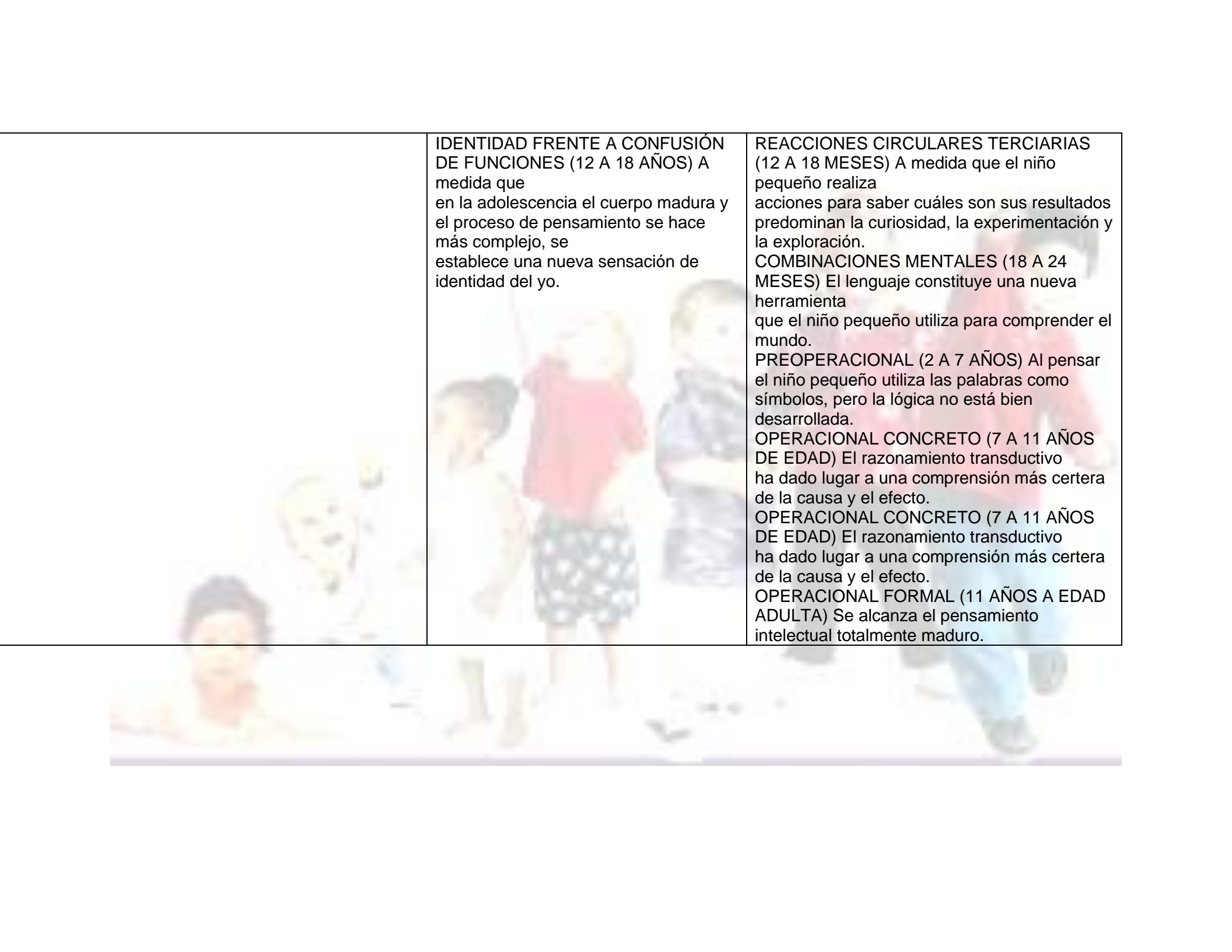
Erikson, por su parte, señala que el niño debería enfrentarse a los obstáculos que se le presenten, superarlos y así aprender.



# TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL

| TEORÍA PSICOANALÍTICA  | TEORÍA COGNOSCITIVA   | TEORÍA DEL APRENDIZAJE  |
|--|---|---|
| <p>Freud<br/>Freud era un médico de Viena, Austria. Su trabajo con adultos que presentaban trastornos nerviosos diversos le hizo desarrollar el abordaje denominado psicoanálisis, que exploraba las fuerzas conductoras de la mente inconsciente.</p> | <p>Erikson<br/>Erikson estudió la teoría del psicoanálisis de Freud a través de su hija Anna, pero posteriormente estableció su propia teoría del desarrollo haciendo hincapié en la naturaleza psicosocial de los individuos. La teoría de Erikson es una de las pocas que sigue el desarrollo a lo largo de toda la vida.</p> | <p>Jean Piaget<br/>Piaget fue un científico suizo del siglo XX que observó estrechamente a sus tres hijos y escribió unos diarios detallados de sus conductas y verbalizaciones. Estudió las habilidades intelectuales de los niños, centrándose en la psicología del niño y su aplicación en la educación.</p> |
| <p>desarrolló la teoría de que la energía sexual se centra en zonas específicas del cuerpo a ciertas edades.</p>   | <p>La teoría de Erikson establece estadios psicosociales durante ocho períodos de la vida humana. En cada estadio Erikson identifica una crisis, es decir, un obstáculo especial que debe superarse para que pueda producirse un desarrollo sano de la personalidad</p>   | <p>Piaget formuló su teoría del desarrollo cognitivo (intelectual) en base a sus observaciones<br/><br/>y trabajo con niños. Él pensaba que la visión que tiene el niño del mundo depende fundamentalmente de la edad y de la habilidad derivada de su grado de madurez.</p>                                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Freud veía la personalidad como una estructura con tres partes: el ello, la energía sexual</p> <p>básica presente al nacer y que incita al individuo a buscar placer; el yo, parte realista de la persona, que se desarrolla durante la infancia y busca métodos aceptables para controlar los impulsos y el superyó, el sistema ético y moral, que se desarrolla durante la infancia y contiene la conciencia y un conjunto de valores.</p> <p>ORAL (NACIMIENTO A 1 AÑO) El lactante obtiene el placer fundamentalmente de la boca, siendo los primeros deseos chupar y comer.</p> <p>ANAL (1 A 3 AÑOS) El placer del niño pequeño se centra en la zona anal y el control de las secreciones corporales es la fuerza principal de la conducta.</p> <p>FÁLICO (3 A 6 AÑOS) La energía sexual se centra en los genitales a medida que el niño se relaciona con el padre del mismo sexo y del sexo opuesto.</p> <p>LATENCIA (6 A 12 AÑOS) La energía sexual descansa durante la transición entre los primeros estadios y la adolescencia.</p> <p>GENITAL (12 AÑOS A EDAD ADULTA) La madurez sexual se alcanza cuando termina el crecimiento físico y se inician las relaciones con los demás.</p> | <p>CONFIANZA FRENTE A DESCONFIANZA (NACIMIENTO A 1 AÑO) El trabajo del primer año de vida es confiar en las personas que proporcionan los cuidados. La confianza se produce mediante la provisión de alimentos, ropa limpia, caricias y consuelo. Si las necesidades básicas no se satisfacen, el lactante aprenderá a no confiar en los demás.</p> <p>AUTONOMÍA FRENTE A DUDA Y VERGÜENZA (1 A 3 AÑOS) La sensación de autonomía o independencia del niño pequeño se demuestra con el control de los esfínteres, diciendo</p> <p>«no» cuando se le pide hacer algo y dirigiendo la actividad motora.</p> <p>INICIATIVA FRENTE A CULPA (3 A 6 AÑOS) El niño pequeño emprende actividades nuevas e imagina nuevas ideas. Este interés en explorar el mundo hace que el niño sea activo y esté ocupado.</p> <p>LABORIOSIDAD FRENTE A INFERIORIDAD (6 A 12 AÑOS) Los años centrales de la infancia se caracterizan por el desarrollo de nuevos intereses y la participación en actividades.</p> | <p>SENSITIVO MOTOR (NACIMIENTO A 2 AÑOS) Los lactantes aprenden sobre el mundo a través de los datos recibidos a través de los sentidos y de su actividad motora. Este estadio presenta seis subestadios característicos.</p> <p>USO DE LOS REFLEJOS (NACIMIENTO A 1 MES) El lactante empieza la vida con un conjunto de reflejos como el de succión, de búsqueda y prensión palmar y plantar. Mediante el uso de estos reflejos, el lactante recibe estímulos a través del tacto, sonidos, gusto y vista. Por lo tanto, los reflejos son el cimiento para que se produzcan los primeros aprendizajes.</p> <p>REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS (4 A 8 MESES) La conciencia sobre el entorno crece a medida que el lactante empieza a relacionar la causa con el efecto. El sonido de la preparación del biberón hará que el lactante se excite.</p> <p>COORDINACIÓN DE LOS ESQUEMAS SECUNDARIOS (8 A 12 MESES) La conducta intencional se observa a medida que el lactante utiliza conductas aprendidas para obtener objetos, crear sonidos o involucrarse en otras actividades placenteras.</p> |
|--|--|---|



IDENTIDAD FRENTE A CONFUSIÓN DE FUNCIONES (12 A 18 AÑOS) A medida que en la adolescencia el cuerpo madura y el proceso de pensamiento se hace más complejo, se establece una nueva sensación de identidad del yo.

REACCIONES CIRCULARES TERCIARIAS (12 A 18 MESES) A medida que el niño pequeño realiza acciones para saber cuáles son sus resultados predominan la curiosidad, la experimentación y la exploración.

COMBINACIONES MENTALES (18 A 24 MESES) El lenguaje constituye una nueva herramienta que el niño pequeño utiliza para comprender el mundo.

PREOPERACIONAL (2 A 7 AÑOS) Al pensar el niño pequeño utiliza las palabras como símbolos, pero la lógica no está bien desarrollada.

OPERACIONAL CONCRETO (7 A 11 AÑOS DE EDAD) El razonamiento transductivo ha dado lugar a una comprensión más certera de la causa y el efecto.

OPERACIONAL CONCRETO (7 A 11 AÑOS DE EDAD) El razonamiento transductivo ha dado lugar a una comprensión más certera de la causa y el efecto.

OPERACIONAL FORMAL (11 AÑOS A EDAD ADULTA) Se alcanza el pensamiento intelectual totalmente maduro.

## CONCLUSIÓN

Pudiendo observar las diferencias de todos los teóricos; pudimos analizar un resumen de cada una de las propuestas, así como el objetivo en común que estas tienen; explicar a detalle las características del desarrollo infantil.

## BIBLIOGRAFÍA

Enfermería Pediátrica, Asistencia Infantil, Jane W. Ball & Ruth C. Bindler

