



MATERIA:

ENFERMERIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE:

JESSICA DEL CARMEN JIMENEZ MENDEZ

TRABAJO:

CUADRO: PRINCIPALES TEORIAS DEL DESARROLLO

NOMBRE DEL ALUMNO:

DAMIAN DAMIAN JACQUELINE

LUGAR Y FECHA:

CARRETERA VILLAHERMOSA-AEROPUERTO
KM. 10+400 POB. DOS MONTES A 14 DE MARZO DEL 2021

GRADO: 5° CUATRIMESTRE" D" LIC.

EN ENFERMERIA

INTRODUCCION

En este documento se dará una breve explicación de los Desarrollo psicosexual es un concepto central de la teoría psicoanalítica de las pulsiones sexuales que supone que el ser humano está dotado, desde el nacimiento, de una libido (energía sexual) que se desarrolla en cinco etapas (fases oral, anal, fálica, período de latencia y fase genital), y de principales teóricos que nos hablan de las etapas del desarrollo en la que podemos encontrar la teoría psicoanalítica, la teoría cognoscitiva y la teoría del aprendizaje, aremos un pequeño resumen, comparando las teorías de Freud, Erikson y Piaget, como sabemos el ser humano pasa por diferentes etapas que tiene características diferentes, en el cual estos teóricos se basaron en el análisis de las personas, niños, adolescentes y adultos.

TEORICOS	TEORIAS	ESTADIOS
Sigmund Freud (1856-1939)	<p align="center">TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE FREUD</p> <p>Freud veía la personalidad como una estructura con tres partes: el ello, la energía sexual, básica presente al nacer. El yo, parte realista de la persona que se desarrolla durante la infancia y el súper yo, el sistema ético y moral, que se desarrolla durante la infancia y contiene la conciencia y un conjunto de valores</p>	<p>ORAL (NACIMIENTO A 1 AÑO): el lactante tiene el placer de la boca, siendo los primeros deseos de chupar y comer</p> <p>ANAL (1-3 AÑOS): el placer del niño se centra en la zona anal y control de las secreciones corporales</p> <p>FALICO (3-6 AÑOS) la energía sexual se centra en los genitales a medida que el niño se relaciona con el padre del mismo sexo y del sexo opuesto</p> <p>LATENCIA (6-12 AÑOS) la energía sexual descansa durante la transición entre los primeros estadios y la adolescencia</p> <p>GENITAL (12 AÑOS A EDAD ADULTA) la madurez sexual se alcanza cuando termina el crecimiento físico</p>
ERICK ERIKSON (1902- 1994)	<p align="center">TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON</p> <p>Establece estadios psicosociales durante ocho periodos de la vida humana, en cada estadio Erikson identifica una crisis esta palabra se refiere a las necesidades sociales normales para la maduración, en lugar de un suceso aislado crítico</p>	<p>CONFIANZA FRENTE A DESCONFIANZA (NACIMIENTO A 1 AÑO) el trabajo del primer año de vida es confiar en las personas que los cuidan se produce mediante la provisión de alimentos, ropa limpia, caricias y consuelo.</p> <p>AUTONOMIA FRENTE A DUDA Y VERGÜENZA (1-3 AÑOS) sensación de autonomía o independencia del niño se demuestra con el control de los esfínteres, diciendo no cuando se le pide hacer algo y dirigiendo la actividad motora</p> <p>INICIATIVA FRENTE A CULPA (3-6 AÑOS) el niño emprende actividades nuevas e imagina nuevas ideas. Este interés en explorar el mundo hace que el niño sea activo y este ocupado</p> <p>LABORIOSIDAD FRENTE A INFERIORIDAD (6-12 AÑOS) los años centrales de la infancia se caracterizan por el desarrollo de nuevos intereses y la participación en actividades</p> <p>IDENTIDAD FRENTE A CONFUSION DE FUNCIONES (12-18 AÑOS) se establece una nueva identidad del yo. Se examina y redefine el propio yo, la familia, los amigos y la comunidad.</p>
JEAN PIAGET (1896-1980)	<p align="center">TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET</p> <p>Él pensaba que la visión que tiene el niño del mundo depende fundamentalmente de la edad y de la habilidad derivada de su grado de madurez. El niño incorpora las experiencias nuevas a través de la asimilación y cambia para manejar estas experiencias mediante el proceso de acomodación</p>	<p>SENSITIVOMOTOR (NACIMIENTO A 2 AÑOS) los lactantes aprenden sobre el mundo a través de los datos recibidos a través de los sentidos y su actividad motora</p> <p>USO DE LOS REFLEJOS (NACIMIENTO A 1 MES) el lactante empieza la vida con un conjunto de reflejos como el de succión, de búsqueda y prensión palmar y plantar, el lactante recibe estímulos a través del tacto, sonidos, gusto y vista</p> <p>REACCIONES CIRCULARES PRIMARIAS (1-4 MESES) cuando el lactante responde con reflejos, el placer obtenido de esa conducta ocasiona la repetición de la misma</p> <p>REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIOS (4-8 MESES) la conciencia sobre el entorno crece a medida que el lactante empieza a relacionar la causa con el efecto</p> <p>COORDINACION DE LOS ESQUEMAS SECUNDARIOS (8-12 MESES) la conducta intencional se observa a medida que el lactante utiliza conductas aprendidas para obtener objetos, crear sonidos o involucrarse en otras actividades placenteras</p> <p>REACCIONES CIRCULARES TERCARIAS (12-18 MESE) a medida que el niño pequeño realiza acciones para saber cuáles son sus resultados predominan la curiosidad, la experimentación y la exploración</p> <p>COMBINACIONES MENTALES (18- 24 MESE) el lenguaje constituye una nueva herramienta que el niño utiliza para comprender el mundo. El lenguaje permite al niño pensar sobre sucesos y objetos antes o después que estos ocurran</p> <p>PREOPERACIONAL (2-7 AÑOS) al pensar el niño pequeño utiliza las palabras como, símbolos pero la lógica no está bien desarrollada</p> <p>OPERACIONAL CONCRETO (7-11 AÑOS DE EDAD) el razonamiento transductivo se ha dado lugar a una comprensión más certera de la causa y el efecto. El niño puede razonar muy bien si en la enseñanza o experimentación se utilizan objetos concretos</p> <p>OPERACIONAL FORMAL (11 AÑOS A EDAD ADULTA) se alcanza el pensamiento intelectual totalmente maduro, el adolescente puede pensar de manera abstracta sobre objetos, conceptos y toma en consideración diferentes alternativas o resultados.</p>

CONCLUSION

Estas teorías nos ayudan a nosotros como enfermeros a atender a los niños a promover, la salud en ellos, también es importante conocer las etapas ya que gracias a ellas podemos diseñar actividades de enseñanzas del cómo cuidarse asearse, limpiarse, etc. Y así ayudar a los padres igual a poder atender a los niños, a poder prevenir enfermedades

Podemos observar que Piaget se basó en la observación directa de los niños, se interesó en el desarrollo cognitivo él nos habla de que el niño aprende del mundo a través de los sentidos a través del tacto, del gusto, de la visión, sonidos, esto conlleva a la curiosidad del niño y a experimentar. Al igual que Freud nos dice que el niño busca el placer sexual de la boca para chupar al igual que Piaget, Freud igual nos habla del placer en la zona anal que se refiere a la micción del niño cuando ya siente que tiene que ir al baño este se relaciona con los estadios de Piaget en las reacciones circulares primarias que nos dice que el placer de esa conducta ocasiona la repetición de la misma.

Erickson nos habla de la confianza que debe de tener los niños con la persona que los cuida, de igual manera al igual que Piaget y Freud nos habla del control de los esfínteres aquí pierde la vergüenza para decir si va o no al baño Erickson habla de que el niño experimenta el mundo, siempre se trata de mantener ocupado y sobre todo activo el igual nos habla del yo cuando el niño se vuelve adolescente reafirma el concepto de yo, del mismo que habla Freud sobre el yo, el superyó y el ello.

