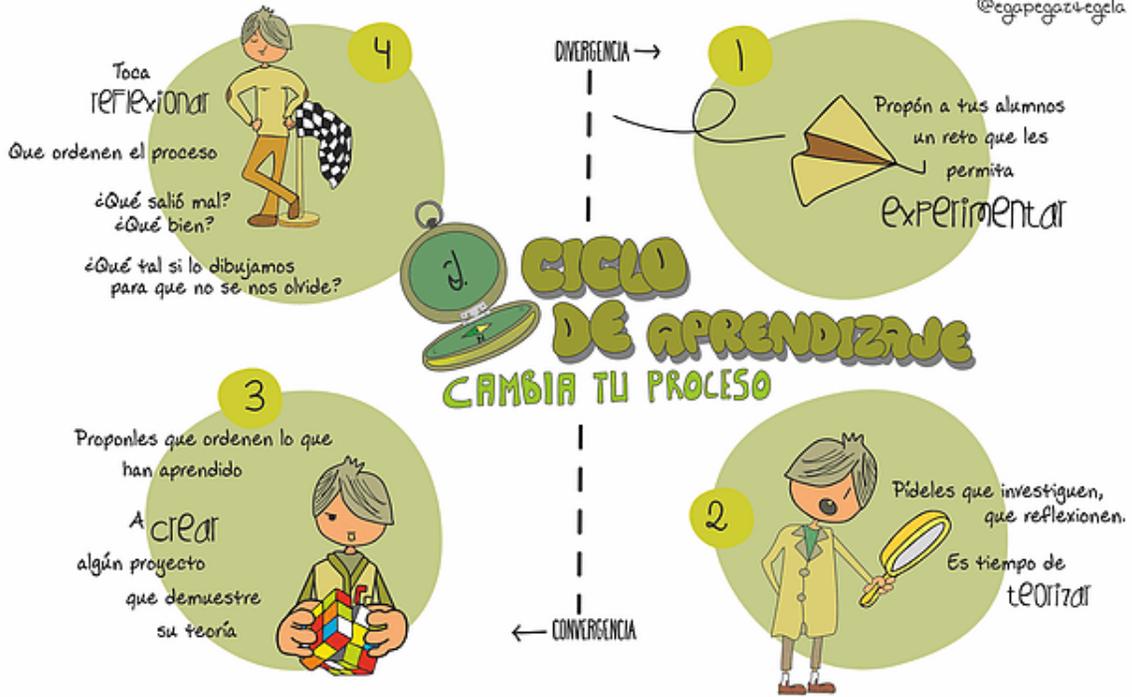


“INFOGRAFIA”

Piaget describió que el desarrollo cognitivo sucede en cuatro etapas cualitativamente distintos que representan patrones universales de desarrollo. Especialmente durante el periodo del desarrollo por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad ya que la teoría de Jean Piaget nos ayuda a entender como un niño puede interpretar las cosas del mundo a lo que le rodea a su alrededor.

“TEORIA DE PIAGET” Las cognitivas etapas que son la **sensoria motora** “nacimiento a 2 años” el niño activo, el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en relación con el ambiente por medio de la actividad sensorial y motora. **Preoperacional** “2 a 7 años” el niño desarrolla un sistema representacional de símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego son imaginativos y el pensamiento aun no es lógico. **Operaciones concretas** “7 a 11 años” “El niño puede resolver problemas de manera lógica si se enfoca en el aquí y en el ahora. **Operaciones formales** “11 a la adultez” “La persona puede pensar de manera abstracta, lidiar con situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades. La idea que planteo Piaget es que al igual nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas nuestra capacidad mental también evoluciona a través de los años es por eso que Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a de los adultos y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir.



El ser humano nace sin completar su desarrollo. El desarrollo es el proceso a través del cual las personas recorren su camino de crecimiento, maduración y cambios hasta llegar a ser lo que son las tres etapas.

INFANCIA, ADOLESCENCIA, ADULTEZ Y VEJEZ.



El Estadio Pre-operacional



Piaget fue un teórico que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas, la segunda se conoce como pre-operacional, la cual se desarrolla de 2 a 7 años y se caracteriza por la capacidad del niño (a) para hacer uso de símbolos.

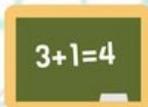
Pensamiento Representacional

Conocido como el juego simbólico, el pequeño es capaz de realizar una integración de lo aprendido y expresarlo en conductas. Este pensamiento fomenta el lenguaje.



Conceptos Numéricos

Aparecen los principios numéricos básicos:
a) Todo se puede contar.
b) El último número es el total.
c) Es irrelevante el orden de conteo.



Egocentrismo

Percibir, entender e interpretar el mundo a partir de ellos (monólogos colectivos).

Inicio del lenguaje

Desarrollo acelerado del lenguaje. Pronuncian sus primeras palabras al finalizar la etapa sensorio-motor, y pueden llegar a aprender 2,000 palabras al finalizar los cuatro años.



Animismo

No distinguen entre seres animados (vivos) y objetos inanimados (mecánicos); atribuyen estados intencionales y rasgos humanos.



Instituto Cognitivo Conductual de Salud Mental de México, 2018.

Faroh, A (2007) "Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?" Boletín Academia Paulista de Psicología 2(07): 148-166.

Desarrollo Cognitivo

Desde que la humanidad nació gracias al impulso, diferentes personas intentaron explicar cómo se articulan las percepciones en el ser humano, entre ellos Juan Piaget, Lev Vygotsky y Howard Gardner.

EXAMEN LABORAL Y SUS ACTIVIDADES



El examen laboral es un proceso de selección de personal que se realiza en una empresa para elegir a la persona más adecuada para un puesto de trabajo. Este proceso puede incluir diferentes actividades como pruebas de aptitud, entrevistas, pruebas de personalidad, etc.



1. **Inteligencia:** Capacidad para comprender el mundo, resolver problemas y utilizar el conocimiento adquirido.
2. **Memoria:** Capacidad para almacenar y recuperar información.
3. **Atención:** Capacidad para concentrarse en una tarea o estímulo.
4. **Percepción:** Capacidad para interpretar los estímulos del entorno.
5. **Idiosincrasia:** Características únicas de cada individuo que influyen en su comportamiento.
6. **Emoción:** Estado de ánimo que influye en el pensamiento y la conducta.
7. **Actitud:** Disposición para actuar de una determinada manera.
8. **Personalidad:** Conjunto de características que definen a una persona.
9. **Inteligencia emocional:** Capacidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones.
10. **Inteligencia social:** Capacidad para comprender y actuar eficazmente en las relaciones sociales.



EL PROBLEMA DE LA INTELIGENCIA

La inteligencia es un concepto complejo y multifacético que ha sido objeto de debate y estudio durante siglos. Desde la antigüedad, se ha buscado explicar qué es la inteligencia y cómo se desarrolla. En la actualidad, se reconoce que la inteligencia no es un único constructo, sino que se compone de diferentes tipos de habilidades y capacidades.

LOS DIFERENTES TIPOS DE INTELIGENCIA

1. **Inteligencia lógico-matemática:** Capacidad para comprender los números, los patrones y la lógica.
2. **Inteligencia lingüística:** Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje.
3. **Inteligencia espacial:** Capacidad para comprender y manipular los objetos en el espacio.
4. **Inteligencia musical:** Capacidad para comprender y crear música.
5. **Inteligencia corporal kinestésica:** Capacidad para comprender y utilizar el cuerpo y el movimiento.
6. **Inteligencia intrínseca:** Capacidad para comprender y utilizar los propios sentimientos y emociones.
7. **Inteligencia interpersonal:** Capacidad para comprender y utilizar a los demás.
8. **Inteligencia naturalista:** Capacidad para comprender y utilizar el mundo natural.

SUS FASES Y SUS ETAPAS

Las etapas de desarrollo cognitivo

- 0-1 años:** Desarrollo de la percepción y la motricidad.
- 1-2 años:** Desarrollo del lenguaje y la simbología.
- 2-7 años:** Desarrollo del pensamiento concreto y la clasificación.
- 7-11 años:** Desarrollo del pensamiento lógico y la clasificación.
- 11-15 años:** Desarrollo del pensamiento abstracto y la clasificación.
- 15-20 años:** Desarrollo del pensamiento crítico y la clasificación.



1. Etapa de la infancia temprana (0-1 años)
El niño desarrolla la percepción y la motricidad. Aprende a reconocer los objetos y a manipularlos con sus manos.



2. Etapa de la infancia media (1-2 años)
El niño desarrolla el lenguaje y la simbología. Aprende a utilizar palabras para nombrar los objetos y a jugar con juguetes simbólicos.

3. Etapa de la infancia tardía (2-7 años)
El niño desarrolla el pensamiento concreto y la clasificación. Aprende a clasificar los objetos por sus características y a resolver problemas concretos.



4. Etapa de la adolescencia (7-11 años)
El niño desarrolla el pensamiento lógico y la clasificación. Aprende a utilizar reglas lógicas para resolver problemas y a clasificar los objetos por sus propiedades.



5. Etapa de la adultez (11-15 años)
El niño desarrolla el pensamiento abstracto y la clasificación. Aprende a utilizar conceptos abstractos para resolver problemas y a clasificar los objetos por sus relaciones.

6. Etapa de la madurez (15-20 años)
El niño desarrolla el pensamiento crítico y la clasificación. Aprende a utilizar el pensamiento crítico para evaluar la información y a clasificar los objetos por sus valores.