



FUNDAMENTOS TEÓRICOS, BASES FUNDAMENTALES
PARA SEMINARIO DE TESIS

SEMINARIO DE TESIS



INGE. JUAN AGUSTÍN

10 DE ENERO DE 2021

MILTON E. GONZÁLEZ

8VO CUATRIMETRE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Fundamentos teóricos, Bases conceptuales de Seminario de Tesis

1.1 Propósito

La investigación es una necesidad hoy en día, es un proceso por medio del cual se descubren conocimientos nuevos, y su objetivo final es el de beneficiar la sociedad, por lo tanto, se presenta los criterios a los que tanto alumnos como docentes deberán apegarse para elaborar el proyecto de investigación.

El presente manual tiene como finalidad ser una guía en el proceso de elaboración de tesis y trabajos de investigación, en esta guía encontrará los lineamientos generales sobre el proceso de investigación. Este manual responde a la necesidad de brindar herramientas a los estudiantes para documentar sus trabajos y ayudarlos a prevenir errores metodológicos.

Se considera que este material de apoyo a la docencia y la investigación habrá cumplido su cometido si orienta y estimula la elaboración del proyecto de tesis. Y se verá enriquecido con los comentarios y sugerencias que respecto de él la comunidad académica nos haga llegar.

Este manual pretende unificar y facilitar la elaboración de una tesis o trabajos de investigación a los alumnos de las distintas licenciaturas de la Universidad Del Sureste, está diseñado para orientar al alumno en su proceso de elaboración de tesis o de trabajos de investigación.

1.2 Concepto de Investigación

La investigación es un proceso de constante exploración y descubrimiento, se caracteriza por atributos como son el basarse en trabajos realizados por otros investigadores; entre las características de una investigación está el hecho de que esta se puede repetir, se puede generalizar a otras instituciones, se basa en algún razonamiento lógico y está vinculado a una teoría, se generan nuevas preguntas o es de naturaleza cíclica, es incremental y se debe emprender con el fin de mejorar a la sociedad, y permite generar información que facilite la toma de decisiones para atender necesidades o resolver

problemas de toda índole. La investigación puede abordar temas relacionados con la violencia, el matrimonio, el trabajo, la enfermedad, el matrimonio, los medios de comunicación, las emociones humanas, la familia, procesos, el entorno.

Entre los objetivos que persigue ésta antología, está el de proporcionar e incrementar de las habilidades de investigación a los alumnos y lo reflejen en los documentos de carácter académico como ensayos, monografías, propuestas de mejora, tesinas y tesis, por mencionar algunos.

Todo trabajo de investigación debe cubrir etapas, y estas se deben establecer en un plan general que el alumno realiza antes de iniciar la investigación, este plan se denomina proyecto de tesis y se constituye por una serie de fases estructuradas que guían el proceso de investigación.

Es una búsqueda sistemática y ordenada que emplea herramientas, como instrumentos y procedimientos especiales, según el área de conocimiento, para dar posibles respuestas objetivas a un problema que se nos presenta en la naturaleza o ámbito social. El conocimiento académico que se imparte en las escuelas es resultado de múltiples investigaciones científicas. Sin embargo, muchos tenemos la idea de que esta actividad es exclusiva de científicos. En el tema que se desarrolla a continuación podrás apreciar que los procedimientos para crear conocimientos científicos están a tu alcance. Igualmente aprenderás la importancia de la investigación científica para el desarrollo del conocimiento, y reflexionarás sobre su trascendencia, la función social que cumple y refiriéndonos al objeto de la materia; obtendrás la capacidad de plantear un problema de investigación.

1.3 Importancia de la investigación para el desarrollo del conocimiento

Desde sus inicios, la humanidad se planteó la necesidad de desarrollar estrategias para obtener un conocimiento fiable, que representase adecuadamente su entorno natural y social para poder intervenirlo con eficacia, transformarlo y adaptarlo a la satisfacción de sus necesidades.

Esta forma de conocimiento que busca una representación adecuada, fiable, veraz, y

objetiva de la realidad es el conocimiento científico. Los instrumentos y procedimientos que son resultados de la aplicación del conocimiento científico para el mejoramiento de nuestro medio natural y social, responden al concepto de tecnología. Y la actividad consciente que busca obtener conocimiento científico se conoce como la investigación científica.

Los primeros grupos humanos de cazadores-recolectores necesitamos reconocer la anatomía y la conducta de los animales, así como las propiedades de las plantas para desarrollar eficazmente sus labores de caza y recolección. Su investigación consistió en la observación y obtención de conocimientos adecuados en esas áreas de su entorno, lo cual les permitió sobrevivir y avanzar como organismos sociales.

Con la aparición de las civilizaciones agrícolas, el desarrollo urbano y la organización de la sociedad en Estados, fue necesaria la realización de investigaciones y la obtención de conocimientos científicos más avanzados. Esto lo podemos observar en las grandes civilizaciones precolombinas como la maya, la azteca y la inca, que desarrollaron conocimientos científicos muy adelantados en campos como las matemáticas, la biología, la física, la astronomía, entre otros.

Sólo mediante la producción de conocimientos científicos en dichos campos, estas civilizaciones pudieron desarrollar sus trabajos de irrigación, levantar sus asombrosas pirámides y construir sus admirables centros urbanos.

En las civilizaciones de la antigüedad, la investigación y el conocimiento científico estaban estrechamente ligados a las funciones y representaciones religiosas, y a la reflexión filosófica. Pero los conocimientos científicos no se transmitían al resto de la población.

1.4 Función social de la investigación

Las primeras sociedades humanas aparecen hace varias decenas de miles de años; estas sociedades primitivas evolucionaron hacia formas más complejas y refinadas. A lo largo de este proceso estuvo presente el conocimiento fiable y adecuado del entorno natural y social, gracias a él la sociedad logró desarrollar la agricultura, la ganadería, la escritura, el arte, la filosofía y finalmente la ciencia como práctica especializada y junto con ella: La investigación científica. Por ello, podemos considerar el conocimiento científico como un

bien social, la mayor riqueza de la humanidad. Gracias a la investigación científica, el conocimiento científico se puede generar cotidianamente y permitir así una mejor calidad de vida, y solución a muchos de los problemas que enfrenta la humanidad.

Como ya hemos mencionado, el camino para lograr el conocimiento científico es la investigación. La investigación se aplica para entender como es el mundo. En la medida en que entendamos los problemas sociales o naturales, tenemos mayores posibilidades de transformar las situaciones que no sean provechosas ni útiles para la humanidad.

En general, algunas de las principales funciones de la investigación en la sociedad son:

- ☒ Mejorar la calidad de vida de la humanidad

- ☒ Identificar problemas

- ☒ Generar soluciones y conocimientos para resolver dichos problemas

La investigación científica y la creatividad humana representan para la humanidad una ayuda, cuando se utilizan a su favor y se toman en cuenta la ética y los valores humanos.

Son los casos de la investigación para para la humanidad una ayuda, cuando se utilizan a su favor y se toman en cuenta la ética y los valores humanos.

1.5 Tipos de investigación

Para su mayor comprensión, la investigación se ha clasificado en diferentes grupos. Con el estudio de este tema dispondrás de la información necesaria a partir del análisis comparativo de:

- ☒ Características

- ☒ Propósitos

- ☒ Resultados que generan cada una de ellas

La forma en que podamos llevar a cabo una investigación depende del objeto del fenómeno que será analizado, y de las perspectivas metodológicas preferenciales que posea el investigador, de ahí podemos hablar de:

- ☒ Investigación básica o teórica

- ☒ Investigación práctica o aplicada

- ☒ Investigación experimental

- ☒ Investigación no experimental

☒ Investigación con enfoque cuantitativo

☒ Investigación con enfoque cualitativo

1.5.1 Investigación básica o teórica

La investigación básica o teórica se produce cuando el conocimiento o la investigación se desarrollan sin el propósito de una aplicación inmediata. El progreso material de la humanidad está muchas veces en manos de la investigación científica sin ningún plan de aplicación inmediato, pero que en el futuro puedan servir de base para otras nuevas. Este tipo de investigación tiene como propósito aportar elementos teóricos al conocimiento científico, sin la intención de su corroboración directa e inmediata. Busca desarrollar determinada rama del sistema de conocimiento que comprende una ciencia. La investigación teórica incluye los trabajos que se realizan sobre las teorías mismas, donde el interés principal es ponerlas a prueba y establecer su alcance explicativo o “predictivo” , con el fin de desarrollarlas mejor .

Algunas de estas investigaciones se centran en las demostraciones referidas a ciencias como las matemáticas o la lógica. En determinados casos suelen ser la solución a problemas planteados ya hace varios años.

En la investigación teórica se refiere al desarrollo de procesos, lógicos de un cúmulo importante de referencias bibliográficas o de los datos que nos lleven a la solución de un modelo. El modelo es el medio que nos lleva a comprender lo que la teoría intenta explicar.

Aunque algunos científicos suelen homologar la investigación teórica o básica y la investigación pura, el interés fundamental de esta última es generar conocimientos que permitan entender, explicar o comprender distintos fenómenos.

1.5.2 Investigación aplicada o práctica

Estamos ante una investigación aplicada o práctica cuando el conocimiento tiene una aplicación práctica e inmediata. Por ejemplo, la resolución de problemas específicos, como el caso de la investigación aplicada para dar cura al cáncer, la contaminación, la violencia familiar, la integración a la sociedad de los niños de la calle, etc.

En conclusión, cuando hablamos de investigación práctica o aplicada, lo primero que se

nos viene a la mente es la solución de alguna situación problemática. Como ya hemos explicado, el primer paso para llevar a cabo dicha investigación es tener un conocimiento profundo de la situación, conocimientos que obtenemos mediante la aplicación de la investigación es tener un conocimiento profundo de la situación, conocimientos que obtenemos mediante la aplicación de la investigación básica, para posteriormente realizar la formulación de respuestas adecuadas al problema.

1.5.3 Investigación experimental y no experimental

Con el propósito de que la explicación entre estas calificaciones sea más clara, antes de entrar directamente en las diferencias, veamos al concepto el concepto de variable. En la investigación experimental, el investigador puede manipular o controlar una o más variables para conocer los efectos que producen en el objeto de estudio. La relación que se establece en este tipo de investigación en condicional y causal, es decir, es necesario una o más variables que funcionen como requisito, que produzcan uno o más efectos provocados por la condición de "A", "B", "C" (variables).

Este tipo de estudios principalmente los realizan los investigadores en las ciencias naturales. Debido a que los hechos en la naturaleza siempre ocurren de manera muy semejante, el investigador trata de entender lo que ocurriría si sucediera de forma diferente.

En la investigación no experimental, a diferencia de la experimental, se describen o explican los fenómenos sin que el investigador propicie cambios intencionales, y no existe la posibilidad de manipular ninguna variable. Como ejemplos de investigación no experimental descriptiva tenemos la presentación de tasas de natalidad, o la descripción de un comportamiento humano.

1.5.4 Investigación con enfoque cuantitativo y cualitativo

Los enfoques son estrategias conceptuales y analíticas que responden a posiciones que se asumen a partir de las perspectivas de distintas escuelas sobre la teoría del conocimiento. Veamos cada uno:

Enfoque cuantitativo. Las pautas que orientan una investigación con enfoque cuantitativo son las siguientes:

☐ Se orientan más directamente a la tarea de verificar y comprobar teorías por

medio de muestras representativas.

☒ Defiende el uso de los métodos cuantitativos, con el uso de técnicas que sirven para contar, medir y realizar experimentos. La finalidad de la investigación es la verificación, y busca la obtención de datos precisos, sólidos y repetibles.

☒ El investigador se considera un elemento externo y no contaminado por el objeto que investiga.

☒ Los datos que se producen y que se quieren interpretar son cuantificables, es decir, se pueden contar y medir. En ciencias sociales pueden ser: tasa de natalidad cantidad de personas que migran cada año hacia otros países, grado de analfabetismo, etc. En el caso de las ciencias naturales: intensidad de un movimiento telúrico, aceleración de un cuerpo al caer, entre otros.

☒ Incluye la investigación descriptiva, la experimental, los estudios de historia cuantitativa y algunas otras que llevan en la misma línea de acción.