



**Nombre del alumno: Luis Ángel  
Mendoza Chable**

**Nombre del profesor: Ana Silvia  
Lázaro Valencia**

**Materia: teoría y diseño curricular**

PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del trabajo: la evaluación  
del currículum**

**Licenciatura: Psicología**

Villahermosa, Tabasco. 17 de abril de 2021

## **la evaluación del curriculum**

### **Introducción**

la evaluación curricular es un proceso que permite valorar las pertinencias del plan de estudios, es por ello el presente ensayo correspondiente a la unidad cuatro de la materia de diseño y teoría curricular, tiene como objetivo dar a conocer los modelos de evaluación para el diseño curricular, así como las razones de evaluarlas y las acciones a tomar y demás puntos importantes.

### **Desarrollo**

#### **¿Qué es la evaluación curricular?**

De acuerdo con la antología de la materia de “teoría y diseño curricular”, la evaluación curricular es un proceso dinámico, sistemático y continuo que permite valorar la pertinencia del plan de estudios con el contexto sus necesidades, problemas y tendencias, así como los diferentes componentes de la realidad institucional; su punto de partida debe estar centrado en la convicción que al evaluar el currículo se abren las oportunidades para mejorar. As mismo, de manera sintetizada, la evaluación curricular es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y la obtención de la información.

#### **Razones para realizar la evaluación del curriculum**

Las razones por la cual hay que evaluar un curriculum son: determinar la pertinencia de conservar, actualizar, modificar el plan de estudios con relación al contexto, así como evaluar la pertinencia de elementos del currículo de acuerdo con los resultados obtenidos y la vigencia de los mismos en el contexto de actuación de programa académico. Por otra parte, las personas responsables de evaluar el currículo son:

- El director del programa
- El comité curricular
- El equipo de profesores designados
- El experto externo

Como siguiente, existen varios métodos utilizados para la evaluación curricular, como son:

- El modelo CIPP

- El modelo de referentes específicos
- El modelo de evaluación focalizada
- El modelo iluminativa y
- El modelo de evaluación interna y externa

De todos los modelos anteriores, los más importantes o que brindan información de gran valor son el modelo de evaluación interna y externa, porque una vez se desarrolla la matriz de evaluación se procede a tomar decisiones importantes.

### **Acciones a tomar**

Posteriormente a todo lo anterior, los comités curriculares del programa junto con la dirección del mismo deben determinar la necesidad de no realizar ningún ajuste al currículo, así como realizar los planes de curso, rediseñar el plan de estudios, etc.

### **Modelo EBC**

Es un modelo educativo centrado en el estudiante, se enfoca en el desarrollo de competencias en los estudiantes y en la demostración de su dominio. El resultado de aprendizaje es lo central y el tiempo para lograrlo es variable.

Por otra parte, es importante mencionar que la evaluación del currículo puede tener complicaciones, por lo que es necesario tomar acciones o medidas que impidan alguna implicación, estas implicaciones pueden ser de tres tipos:

1. Implicaciones curriculares
2. Implicaciones didácticas
3. Implicaciones en la evaluación

Otro modelo de evaluación es

**EBC PARA EL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN (EBC-DI):** propuesto por Gickling y otros autores (Gickling y Havertape, 1981; Gickling, Shane y Croskery, 1989; Gickling y Thompson, 1985; Hargis, 1987) con el propósito fundamental de planificar la instrucción.

Por otra parte, se plantean enfoques para la evaluación curricular, estos son:

**EBC REFERIDA A CRITERIOS (EBC-RC):** Su principal propósito es la planificación de la instrucción. Lo más destacable es el uso de medidas directas y frecuentes del rendimiento, y la organización secuencial de los objetivos.

**MEDIDA BASADA EN EL CURRÍCULO (MBC):** Su propósito es tomar decisiones sobre el progreso del alumno. Deno (1985, 1987) pone en duda que cualquier dato diagnóstico sirva para planificar programas eficaces. Por ello, todos los programas de intervención necesitan ser evaluados continua y frecuentemente.

**VALORACIÓN BASADA EN EL CURRÍCULO (VBC):** pretende aportar información útil sobre el contenido de la enseñanza, pues los resultados de aprendizaje de los alumnos mejoran cuando la evaluación y la instrucción se alinean junto al currículo.

### **Conclusión**

Como conclusión de todo lo anterior, se puede decir que la evaluación curricular es muy importante para la búsqueda y la obtención de la información, así mismo cabe mencionar que la evaluación curricular es un proceso un poco complejo, por lo que es necesario tener en cuenta y de manera clara todos los puntos o pasos a seguir, por otra parte, considero que el responsable de la evaluación del currículo debe estar preparado e informado para que pueda realizar un buen trabajo.