



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**“PASIÓN POR EDUCAR”.**

---

---

**“PROYECTO...”**

Ensayo.

LICENCIATURA EN ...

Psicología.

ASIGNATURA:

Teoría y diseño curricular.

PRESENTA

**Nombre del alumno**

**Marieli Romero.**

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

Mtra., Ana Silvia Lázaro.

VILLAHERMOSA, TABASCO, 16 DE ABRIL DE 2021.

## **INTRODUCCIÓN.**

En este ensayo se describirá lo que consiste en la evaluación curricular, como se realiza, para que se realiza, como se evalúa, los modelos etc.

La evaluación curricular es el proceso dinámico, sistemático y continuo que permite valorar la pertinencia del plan de estudios con el contexto sus necesidades, problemas y tendencias, así como los diferentes componentes de la realidad institucional. Debe estar fundamentada en la objetividad y la confiabilidad de quienes realizan la evaluación con la intención de mantener un alto grado de validez, relevancia, alcance y pertinencia. Estas son las siguientes razones para realizar la evaluación del currículo: Debe estar fundamentada en la objetividad y la confiabilidad de quienes realizan la evaluación con la intención de mantener un alto grado de validez, relevancia, alcance y pertinencia. Evaluar la pertinencia de elementos del currículo de acuerdo con los resultados obtenidos y la vigencia de los mismos en el contexto de actuación de programa académico. La evaluación curricular puede ser realizada por varios actores, de acuerdo a la naturaleza del programa académico: Director del Programa: Como principal responsables y autoridad en el programa académico. Comité curricular: instancia que tiene la responsabilidad directa en asuntos de currículo, entre sus funciones se encuentran la valoración permanente de planes de curso, plan de estudios, y demás actividades académicas que influyan de forma directa en el resultado del plan de estudios. La evaluación interna Es la evaluación enfocada, principalmente, en la determinación del impacto del logro académico de los estudiantes y los factores asociados a éste, incluyendo la labor e interacción del profesor, también se analiza la estructura interna y la organización del plan de estudios y su forma en que se desarrolla. La evaluación externa, permite valorar los logros a nivel general del currículo, centrándose en lo obtenido o lo logrado. El énfasis principal es el desempeño o el impacto del egresado en el campo laboral, es decir, si fue posible lograr el desarrollo del perfil profesional, además de la verificación de las condiciones del contexto desde los problemas, necesidades y tendencias. Los modelos para llevar a cabo la evaluación son:

- Permite valorar los logros a nivel general del currículo, centrándose en lo obtenido o lo logrado. El énfasis principal es el desempeño o el impacto del egresado en el campo laboral, es decir, si fue posible lograr el desarrollo del perfil profesional, además de la verificación de las condiciones del contexto desde los problemas, necesidades y tendencias.
- El modelo de referentes específicos permite identificar los elementos que deben evaluarse, calcular la necesidad y la pertinencia de la información que debe obtenerse, asegurar la participación de los actores interesados.

- El modelo de Evaluación focalizada permite identificar y organizar a las personas que toman las decisiones y a los usuarios que esperan la información y por medio de preguntas realizar la evaluación para luego tomar decisiones.
- El modelo Iluminativa representa una evaluación de enfoque cultural, sociológico en donde no hay preocupación por el análisis de los componentes, no hay una explicación de los fenómenos, sino una interpretación de la información.

Al igual que los modelos anteriores, la valoración basada en el currículo pretende aportar información útil sobre el contenido de la enseñanza, pues los resultados de aprendizaje de los alumnos mejoran cuando la evaluación y la instrucción se alinean junto al currículo. La VBC puede conceptualizarse como un modelo de evaluación de Análisis de Tareas que presta gran importancia a los errores del alumno. Análisis de Tareas porque en la VBC las tareas curriculares consisten en "habilidades",

Las razones u objetivos de la evaluación deben concretarse porque cada tipo de datos puede y ha de ser usado para propósitos distintos. Desde el punto de vista de la planificación de la enseñanza, los datos procedentes de la evaluación basada en el currículo pueden ser usados para decidir qué enseñar, cómo enseñar, y dónde enseñar. Los datos deben darnos pautas para formular los objetivos educativos, ubicar los alumnos en el currículo, y supervisar su progreso.

En conclusión, La evaluación curricular facilita la optimización de cada uno de los elementos del proceso, al proporcionar la información necesaria que permita establecer las bases confiables y válidas para modificar o mantener dichos elementos.

Además es indispensable para valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y deficiencias del plan curricular previsto. Razones para realizar evaluación curricular.

Ayuda a determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo. Permite mantener un seguimiento permanente reflejado a través del control de calidad de los planes y programas educativos.