



**Nombre del alumno: Luis Ángel
Mendoza Chable**

**Nombre del profesor: Ana Silvia
Lázaro Valencia**

Materia: teoría y diseño curricular

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del trabajo: el currículo

Licenciatura: Psicología

El currículo

El video que tiene como nombre “afirmaciones sobre el concepto de currículo y sus fundamentos teóricos” es un tipo de documento que brinda una información clara y precisa sobre el término “currículo”.

Fundamentos teóricos

Comprende cuatro principios importantes:

1. El curriculum es una construcción cultural. Así mismo se debe entender en el contexto educativo, como un modelo de organizar una serie de prácticas educativas
2. se relaciona como una guía de experiencias que los alumnos van adquiriendo en la escuela y promueven la experiencia como un conjunto de responsabilidades dentro de la misma escuela.
3. Proporciona conocimientos y experiencias conscientes e intencionales por experiencias planeadas de aprendizaje.
4. Es la orientación de conocimientos que el profesor debe brindar a los alumnos ofrecida dentro de las instituciones educativas, tiene como finalidad que los alumnos logren alcanzar determinados objetivos.

Por otra parte, existen **tres tipos de plan curricular**:

Curriculum formal: es el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje porque propone un plan de estudios en el proceso pedagógico, cuenta con sus lineamientos y componentes propuestos en una planeación.

Curriculum real: se desarrolla en el trabajo diario y es el cómo llevar a la practica el curriculum formal, contextualizado y frente a la realidad

Curriculum oculto: entrega enseñanzas no explícitas brindadas por la escuela donde se debe preparar al alumno para la vida, que no solo será en lo académico, así mismo, se llama currículum oculto a aquellos aprendizajes que son incorporados por los estudiantes, aunque dichos aspectos no figuren en el currículum oficial.

Por consiguiente, el curriculum es la definición de contenidos en la educación, estos suelen ser propuestas, planes y especificaciones de objetivos, todo esto como reflejo de la herencia cultural.

Por otro lado, existen puntos importantes a considerar en el curriculum, ya que este funciona como un programa de actividades planificadas, una experiencia recreada en los alumnos, en el campo practico como la posibilidad de analizar los procesos instructivos y la realidad de la práctica, así como configurar o modelar mediante un sistema escolar que va dirigido a unos determinados profesores y alumnos.

Dimensiones del curriculum

Se plantea que el curriculum tiene tres dimensiones fundamentales, el diseño curricular, desarrollo curricular y evaluación curricular, donde una de las concepciones más completas sobre las fases y tareas del curriculum es la de Rita M. Alvares de Zayas (1995), quien propone que las tareas del diseño curricular se dividen en cinco:

- 1) **Diagnóstico de problemas y necesidades:** consiste en el estudio del marco teórico (posiciones, tendencias existentes en los referentes filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos que influyen en los fundamentos de la posible concepción curricular), así mismo, se plantea que se pueden distinguir tres momentos; el estudio del marco teórico, exploraciones de situaciones reales y determinación de problemas y necesidades.
- 2) **Modelación del curriculum:** se asumen posiciones de los diferentes referentes teóricos en relación con la realidad existente, algo importante de esta tarea es determinar cuál será el perfil de salida del egresado, el cual se determina con base a sus necesidades sociales, bases socio-económicas, campos de actuación, habilidades, cualidades, etcétera.
- 3) **Estructuración curricular:** consiste en la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña.
- 4) **Organización para la propuesta en práctica:** consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular.
- 5) **Diseño de la evaluación curricular:** consiste en diseñar la evaluación que debe de partir de objetivos terminales, que permitan validar a través de diferentes vías la efectividad de la puesta en práctica del proyecto curricular.

Por último, cabe mencionar que el campo del currículo comienza a tomar consciencia de que las instituciones escolares están imbricadas en la sociedad y que los problemas que denominamos educativos no son únicamente responsabilidad de estas instituciones, sino que están cruzadas por otro tipo de variables estructurales, sociales, políticas y culturales.