



**Nombre del alumno: Juliana Perez  
Mendez**

**Nombre del profesor: Enriqueta Islas**

**Materia: orientación educativa**

**Nombre del trabajo: ensayo**

**Licenciatura: Psicología**

## LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL

En este ensayo hablare de la orientación educativa, sobre sus modelos así como también sus principios y sus funciones en las diferentes etapas.

Definir cuáles son las funciones de la orientación es una tarea compleja ya que muchos autores han abordado el tema desde puntos de vista diferentes.

Para empezar, hablare sobre el cubo de las 36 caras de Morril, Oetting y Hurst, este cubo recoge las posibles situaciones de intervención orientadora.

1. Los destinatarios de la intervención orientadora: el destinatario de la orientación ha sido el individuo, aunque la intervención se ha limitado al ámbito escolar. La concepción moderna de la orientación señala la importancia de intervenir en diferentes contextos sociales en los que el individuo se desenvuelve.
2. El propósito o finalidad de la intervención: la finalidad de la intervención debe ser triple: terapéutica, preventiva y de desarrollo.
3. El método de intervención: pueden considerarse tres tipos de intervención: directa, indirecta y utilización de métodos tecnológicos.

Partiendo del modelo de Morril, Oetting y Hurst, Drapela define otro modelo tridimensional que parte de tres funciones básicas de la orientación: el asesoramiento, la consulta y la supervisión.

A pesar de su complejidad, los dos modelos presentados obvian el elemento contextual. Tratando de solventar este problema, Álvarez Rojo define las siguientes dimensiones de la orientación: los contextos., los modelos de intervención, los destinatarios y los métodos o estrategias de intervención.

En relación a las funciones, Bisquerra propone las siguientes: organización y planificación de la orientación, diagnóstico psicopedagógico, programas de intervención, consulta y evaluación.

Rodríguez Moreno incluye dos nuevas funciones: función de ayuda y función educativa y evolutiva.

Riart Vendrell añade las siguientes funciones a las mencionadas anteriormente: función de coordinación, función de mediación, función de detección de necesidades y análisis, función de organización y función de programación.

Considerando las clasificaciones de las funciones de la Orientación, es necesario señalar la importancia de una serie de funciones básicas que debe cumplir la intervención educativa: diagnóstica, de información, de organización y planificación de la intervención orientadora, así como de consulta, consejo, evaluación e investigación.

En la etapa de educación infantil y primaria ciertos servicios desempeñan funciones propias de varias estructuras; tal es el caso de los Centros de Apoyo a la Formación e Innovación Educativa que desempeñan funciones propias de los Centros de Asesoramiento y los Centros de Recursos Específicos.

Los servicios más extendidos para la Orientación en las etapas de Educación Infantil y Primaria son los Equipos de Atención Temprana, los Equipos de Sector o de Orientación Educativa y los Equipos Específicos.

En estos últimos años, acompañando en algunos casos a los equipos o sustituyéndolos en otros, han surgido las Unidades de Orientación, son servicios internos a los centros de Educación Infantil y Primaria compuestos por profesores de la especialidad de psicología y pedagogía del cuerpo de profesores de Secundaria.

La mayoría de las comunidades autónomas integra un profesional de la orientación o dos en cada centro, que asumen en coordinación con el resto del equipo docente las funciones de evaluación, diagnóstico, seguimiento y asesoramiento a familias y profesorado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estructura de orientación más generalizada en la etapa de Educación Secundaria es la de los Departamentos de Orientación. En esta etapa resulta reseñable el apoyo especializado que se brinda a las estructuras internas de los centros. Este apoyo pueden llevarlo a cabo además de los Equipos Específicos que ya se han comentado, los centros de recursos específicos y los centros de Asesoramiento.

El proceso orientador no finaliza al término de la educación obligatoria sino que debe prolongarse durante la realización de otros estudios por ejemplo, universitarios y del periodo laboral de la persona.

Los principios que se han propuestos en la orientación psicopedagógica son principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención social y principio de fortalecimiento personal.

En conclusión la orientación es un elemento básico en la educación, cada vez abarca más aspectos en los que se puede apoyar a los alumnos, no solamente en lo que concierne a lo vocacional, profesional o psicosocial, sino también al desarrollo personal del alumno.

También el orientador educativo es muy importante dentro del sistema educativo. Su papel pasa por detectar a tiempo cualquier problemática educativa o personal en los alumnos, asesorar al profesorado y a las familias.