



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

“PASIÓN POR EDUCAR”.

---

---

**“PROYECTO...”**

Ensayo.

LICENCIATURA EN ...

Psicología.

ASIGNATURA:

Orientación Educativa.

PRESENTA

**Nombre del alumno**

**Marieli Romero Curiel.**

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

Mtra. Enriqueta Islas Hernández.

VILLAHERMOSA, TABASCO, 22 DE ENERO DE 2021

## **INTRODUCCIÓN.**

En el presente trabajo se pretende exponer los puntos acerca de La Orientación y el Orientador Educativo y Vocacional, se explicará cada uno de ellos y los modelos de actuación de un Orientador Educativo como la importancia de estos modelos y el sujeto como orientador.

## **LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL.**

Delimitar cuáles son las funciones de la orientación es una tarea compleja debido a que muchos autores han abordado el tema desde puntos de vista muy dispares. Como el modelo de conceptualización de Morril, Oetting y Hurst (1974), denominado "El cubo de las 36 caras". Este cubo expone las posibles situaciones de intervención orientadora, así como el análisis más detallado que de ellas hace Vélaz de Medrano (1998). Los destinatarios de la intervención orientadora ha sido el individuo la cual se ha circunscrito al ámbito escolar. Pero la concepción moderna de la orientación (preventiva, orientada al desarrollo y de enfoque ecológico-sistémico) señala la importancia de intervenir en diferentes contextos sociales en los que el individuo se desenvuelve, el cual es necesario intervenir en los grupos primarios (como la familia, la pareja o los círculos íntimos), en el grupo asociativo (como la clase, el grupo de amigos, los clubes y asociaciones de alumnos y alumnas o de padres y madres, o el Claustro) y, finalmente, en el marco institucional o comunitario (el centro educativo en sí, la entidad titular del centro, la empresa, el barrio o la ciudad). La intervención psicopedagógica debería ser proactiva, es decir, tener una finalidad preventiva y de desarrollo, y no sólo reactiva o terapéutica. Estos son algunos tipos de intervención proactiva que dan verdadero sentido a la orientación: Facilitar la entrada a la escuela o la transición al mundo laboral, hacer más funcionales las normas institucionales, crear hábitos y habilidades de trabajo en equipo, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para hacerlos más activos, significativos, personalizados y gratificantes, diseñar un currículo que promueva verdaderamente el desarrollo integral de capacidades (relativas a conocimientos, procedimientos y actitudes) y favorecer los procesos de socialización a través de la dinámica de grupos y del funcionamiento democrático y solidario de los grupos sociales de referencia. El método de intervención puede considerarse tres tipos de intervención: la intervención directa que ha sido la metodología más utilizada por la orientación tradicional, la indirecta es llevada a cabo a través de procesos de consulta y formación, y utilización de métodos tecnológicos estos medios permiten mejorar y extender la influencia de la Orientación (la informática, el vídeo, la televisión, las redes telemáticas, etc.). Los mensajes emitidos con calidad de imagen y sonido pueden enfatizar y motivar hacia ciertos aprendizajes. Los Equipos de Atención Temprana, atienden a la población en la Etapa de Educación Infantil, especialmente al alumnado con N.E.E o en desventaja sociocultural. Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica desempeñan junto con la función diagnóstica una función de asesoramiento en los centros educativos, tanto a los equipos

docentes como a los directivos asumiendo tareas como la elaboración y difusión de programas y materiales, y la coordinación interestructural. Los Equipos Específicos atienden a alumnos y alumnas con N.E.E, desarrollando funciones relacionadas con la evaluación de necesidades, a puesta en marcha de medidas organizativas y curriculares para la atención educativa, el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje o el asesoramiento al profesorado y a las familias. Las Unidades de Orientación llevan a cabo servicios internos a los centros de Educación Infantil y Primaria compuestos por profesores de la especialidad de psicología y pedagogía del cuerpo de profesores de Secundaria, en la etapa de Educación Secundaria es la de los Departamentos de Orientación (DO). Donde el orientador desempeña tres tipos funciones: las relativas a la atención al alumnado, las que se refieren al apoyo técnico del profesorado y otras pertenecientes a la acción tutorial. Es un agente que trabaja directamente con el alumnado, realizando la atención y seguimiento de alumnos con N.E.E, planificando y colaborando en el desarrollo de sus Adaptaciones Curriculares y de otras actividades de apoyo. En España se comenzó a practicar la orientación universitaria en los Centros de Orientación, Información y Empleo (COIE), creados en las universidades madrileñas en los años 70 y que, en la actualidad, se encuentran establecidos en casi todas las universidades españolas, aunque con diferentes denominaciones. Hervás Avilés expone una descripción en la que hace una revisión de los principios que tradicionalmente se han propuesto en la Orientación psicopedagógica, a partir de las aportaciones de Álvarez Rojo (1994), Rodríguez Espinar y otros (1993), Repetto, Rus y Puig (1994) y Martínez Clares (2002): principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención social y principio de fortalecimiento personal.

La explicación del psicólogo sobre la estrategia o proyecto de trabajo en común constituye la consigna y ésta, junto con la fijación de extensión, horarios, honorarios y roles de ese trabajo en común, el contrato de trabajo. La dinámica interna abarca evidentemente no sólo los conflictos y dificultades referidos a la elección de carrera o trabajo sino a la persona toda. Lo que requiere las siguientes herramientas básicas para hacer un buen diagnóstico de ello: la primera entrevista, criterios para la elaboración del diagnóstico y los test en orientación vocacional.

## **CONCLUSIÓN:**

En conclusión, de este ensayo se analizo y reflexiono sobre la práctica de la Orientación Educativa y la importancia que esta debe tener en una institución. Se considero especialmente al alumnado con N.E.E.