

Universidad del Sureste.

Lic. En psicología

8° Cuatrimestre

Título: Ensayo unidad 4 (modelos de evaluación para el diseño curricular.)

Catedrático:

Iris Ivonne López Arizmendi

Alumno: Mauricio Tovilla de los Santos

Abril del 2021

San Cristóbal de Las Casas Chiapas, México

En este ensayo analizaremos a profundidad las distintas posturas en cuanto a la evaluación para el diseño curricular.

Si bien es cierto que el diseño curricular ha sido una constante en nuestro curso, hemos podido comprender de manera más precisa los pasos y la evolución que este toma; desde sus bases como son los objetivos y aprendizajes esperados; seguidos de los contenidos y los modelos de enseñanza hasta lo que hoy nos acontece que son los modelos para su evaluación.

Sin embargo puede que nos preguntemos el por qué es necesario evaluar el diseño curricular si lo importante son los conocimientos y habilidades que los alumnos adquieran y desarrollen.

Bueno si bien es cierto que los contenidos y los objetivos de aprendizaje son un componente fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, el diseño y estructuración de estos es de vital importancia, ya que el diseño curricular abarca una serie de funciones muy importantes.

Dentro de estas podemos destacar que el diseño curricular ayuda a que los contenidos tengan una secuencia lógica y a su vez se cerciora de que todos estos tengan una relación con el tema principal o el objetivo a adquirir.

A su vez, es gracias al diseño curricular como se pueden determinar las actividades que ayuden o beneficien el aprendizaje de los contenidos a analizar.

Así como estas existen sin fin de funciones que la evaluación curricular desempeña y ahí radica la importancia de que su evaluación.

Es por esto que en este ensayo analizaremos los distintos modelos que nos ayudan a realizar una evaluación objetiva y completa, para este análisis seguiremos un patrón muy simple analizaremos tres aspectos vitales de cada modelo los cuales nos permitirán conocerlos y comprenderlos de manera eficaz.

Estos aspectos se mencionan a continuación.

- El autor de dicho modelo ( en caso de desconocerse se omitirá)
- En que consiste dicho modelo o cuál es su premisa.
- Finalmente analizaremos sus características.

Para comenzar considero importante que definamos en primera instancia que es la evaluación curricular.

Según nuestra antología la evaluación curricular se define como “el proceso dinámico, sistemático y continuo que permite valorar la pertinencia del plan de estudios con el contexto sus necesidades, problemas y tendencias, así como los diferentes componentes de la realidad institucional; su punto de partida debe estar centrado en la convicción que al evaluar el currículo se abren las oportunidades para mejorar.” (Universidad del sureste., 2020)

Dentro de este aspecto también es importante determinar a cargo de quien está dicha evaluación; dentro de los principales actores encontramos al director del programa, el comité curricular, el equipo de profesores designados y finalmente el experto externo.

#### El proceso de evaluación del currículo.

Para la evaluación del currículo es necesario seguir un proceso cíclico el cual comienza primeramente por una investigación la cual nos brindara la información externa e interna necesaria, posteriormente realizamos un diagnóstico de la realidad, identificando las características del entorno y nuestro contexto, posteriormente valoramos las evidencias e identificamos aquellos aspectos donde consideramos pertinente intervenir, posteriormente se toman las decisiones necesarias que generan una mejora continua en el currículo. Es mediante este proceso cíclico que nos aseguramos que la evaluación curricular se haga de la forma correcta y tome en cuenta todos los aspectos.

#### Modelos en la evaluación curricular.

Es importante mencionar que dentro de estos modelos encontramos dos clasificaciones principales las cuales son los **modelos analíticos y los globales interpretativos**.

Dentro de los modelos analíticos encontramos los siguientes:

- ❖ **El modelo CIPP (Contexto- Insumo- Proceso- Producto):** este modelo es de carácter investigativo, por medio de este obtenemos información muy relevante sobre el proceso de evaluación, dentro de sus principales características encontramos que es útil para valorar y ponderar decisiones alternativas; permite planear, estructurar, e implementar o rediseñar currículos.

- ❖ **El modelo de referentes específicos:** de carácter cuantitativo, por medio de este podemos medir el grado de necesidad y pertinencia de la información, dentro de sus características principales encontramos que permite identificar elementos que deben evaluarse, asegura la participación de los actores interesados.
- ❖ **Evaluación focalizada:** Este modelo es de carácter estructural ya que nos da cierto orden y nos permite identificar a los actores, dentro de sus características principales encontramos que permite identificar y organizar a las personas que toman decisiones y a los usuarios que buscan la información.
- ❖ **Evaluación interna y externa:** Este es como su nombre lo indica un modelo evaluativo el cual permite calificar aspectos externos e internos que afecten al curriculum, dentro de sus características destacamos que permite evaluar aspectos como la estructura curricular, el rendimiento académico, a la vez que nos permite evaluar el impacto de los egresados, necesidades problemas y tendencias del contexto.

Dentro de los modelos globales interpretativos encontramos el siguiente modelo:

- ✚ **Modelo iluminativo:** Es de carácter social este nos permite analizar aspectos completamente distintos a las de la evaluación, dentro de las características principales encontramos las siguientes nos permite evaluar el enfoque cultural, sociológicos. **(Universidad del sureste., 2020)**

#### *Modelo de educación basada en competencias.*

Es un modelo que se centra en mayor medida en el estudiante, busca que los alumnos sean más competentes en áreas específicas, dentro de sus autores principales encontramos los siguientes, (Blankenship, 1985; Blankenship y Lilly, 1981; Deno, 1985; Gickling, 1981; Gickling y Thompson, 1985; Howell y Morehead, 1987; Idol-Maestas, 1983; Salvia y Hughes, 1990; Tucker, 1985). Una de sus principales características es que se la evaluación se basa en aquellos que se le ha enseñado al alumno dentro del currículo.

#### *Modelos integradores.*

Modelo postulado por Salvia y Hughes Salvia y Hughes (1990) este enfoque es planteado como producto de diversas influencias como lo son, el análisis conductual, el análisis curricular y evaluaciones basadas en el currículo.

Dentro de este modelo encontramos ciertas características de la evaluación:

- a) Corresponder al currículo: primero hay que determinar el currículo, y luego evaluar el rendimiento del alumno.
- b) Medición directa de la ejecución del alumno: siempre que se pueda debe haber medición directa (competencia social, lectura oral). Cuando no se puede medir directamente, por ser competencias asociadas con procesos internos (lectura comprensiva), se deben minimizar las inferencias.
- c) Evaluación del progreso en objetivos específicos y en metas más generales. **(Salvia y Hughes Salvia y Hughes, 1990)**

### Conclusión.

A modo de conclusión cabe destacar que debido al carácter humano que representa la enseñanza es muy necesario que esta posea una estructura clara y consistente que asegure que la calidad de enseñanza sea la misma para todos sin importar el contexto.

Para esto es necesario diseñar un currículo que cubra las necesidades específicas de los alumnos, es por eso que es muy importante que el diseño curricular se lleve a cabo siguiendo un proceso de investigación validación y toma de decisiones.

A su vez y al igual que un proceso de aprendizaje es muy importante que se realice una evaluación del curriculum que se busca implementar puesto que esto ayudara a determinar aquellos aspectos que benefician y aquellos que pueden mejorarse.

Para esto los modelos nos son de gran ayuda puesto que es en base a estos como podremos determinar los puntos que necesitamos modificar o mejorar.

Sin duda alguna el proceso de enseñanza es cuanto más complejo y a la vez fascinante, para finalizar este breve enseño quiero dejar la siguiente frase:

“El aprendizaje es un tesoro que sigue a su propietario durante toda la vida”

### Referencias:

 Universidad del sureste. (2020). *Antología «Teoría y diseño curricular»*

[PDF]. Recuperado de <https://plataformaeducativauds.com.mx/>

✚ Castro, M. R., & Rodriguez Castro, M. (2021, 4 abril). 100 frases y citas célebres sobre la educación. Recuperado 7 de abril de 2021, de <https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-citas-celebres-educacion>