



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Lic. En Psicología

8° cuatrimestre

Materia:

Teoría y diseño curricular.

Investigación:

Ensayo

Catedrático:

Mtra. Iris Ivonne López Arizmendi.

Presenta:

Leidy Giselle Vazquez Lara

Enero, 2021

El tema del que se abarcara es sobre lo visto en clases durante esta unidad del 8° cuatrimestre de la carrera de psicología, los temas vistos durante esta unidad fueron el curriculum hacia una construcción conceptual, sus significados y definiciones, las prácticas y contextos del curriculum: esquemas de reflexión, educando en comunidad, la naturaleza de la teoría del curriculum. Cada uno de los temas vistos que se vieron durante esta unidad se enfocó en como poder brindar una buena atención.

Uno de los temas fue el curriculum hacia una construcción conceptual la cual se comentó que trata el termino currículum desde su definición no tiene el mismo origen histórico que como proceso educativo. No es lo mismo hablar del origen de termino currículum que de la génesis del currículum como recurso pedagógico en cada periodo histórico y cultural.

Según malagon (2008) la multiplicidad de definiciones de currículum se sustenta en que unos autores lo caracterizan como un plan de estudios, como una propuesta a priori, otros como los resultados, otros como las experiencias, lo que conduce a asegurar que el currículum es un concepto muy complejo y por ende polisémico.

Se dice que la estructura curricular está sustentada en la conceptualización de currículum que direcciona la toma de decisiones en relación a los criterios y elementos del diseño y desarrollo curricular, con la finalidad de garantizar que el currículum tenga pertenencia y coherencia con las demandas económicas, culturas, sociales, científicas y tecnológicas de los distintos contextos socioculturales en su evolución histórica.

El concepto de currículum adquiere inevitablemente un significado prescriptivo. Curriculum es aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas, es el plan o la planificación por la cual se organizan los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje.

También se mencionaron algunos autores que hicieron aportaciones al curriculum uno de ellos fue (Gimeno y Pérez, 1983; Schubert, 1982) es tratado como un

fenómeno digno de ser estudiado como una región disciplinar que se nutre de la investigación de cualquiera de las vertientes.

Tanner y Tanner (1975) y Eisner y Vallance (1974) registran, tienen que ver con este sentido, pues de una u otra manera, y con mayor o menor amplitud, casi todas tratan no solo de curriculum como conocimiento, sino que representan un modo particular y alternativo de entender lo que se ha dicho conocimiento.

Pero Tyler introduce un matiz muy importante, cuando afirma que curriculum es ese trasfondo que subyace tanto las actividades de planificación, como a los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, nos señala que el curriculum como proceso abarca no solo los encaminados a crear un plan de enseñanza sino los procesos reales de enseñanza.

Se dice que hay una diferencia entre la concepción de Stenhouse y la de Tyler y esta dice que el primero acepta y asume toda la problemática que supone percibir al curriculum también como realidad escolar y como acontecimiento interactivo.

Otro punto que se trató fue las prácticas y contextos del curriculum: esquema de reflexión

Y para poder hablar de currículum hay que partir de que se entiende por educación: precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas.

La educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento.

Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Se comentó que su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social que incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Unas de las características que de tener el sistema educativo son las siguientes:

Abierto: el currículo tiene una parte común al territorio nacional: enseñanzas comunes o mínimas y otra complementada.

Flexible: estas se pueden adaptar a la realidad del entorno del centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.

Inclusivo: se dice que existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional.

Atiende a la diversidad: permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada comunidad autónoma.

Profesor reflexivo: el currículo con las características anteriores, debe de dar resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

Educando en comunidad trata de todos de una u otra forma intercambios conocimientos y experiencias, de tal forma que logremos ser tanto educadores como educandos, siendo los principales agentes socializadores la familia, la escuela, los centros de trabajo y los medios de comunicación.

Se dice también que el educando aprende a internalizar valores que le transmiten los padres.

Si bien la escuela plantea una educación organizada y dirigida de manera sistemática por el estado, ya sea en sectores privados o públicos. La sociedad establece su propia evolución de acuerdo al momento histórico en el cual se encuentre, por lo tanto la educación que necesite o exija la sociedad tendrá que ser en función a un sistema de valores, tipos de personas que espera que la escuela forme, la naturaleza de su cultura, las necesidades e intereses que posean los individuos en ese momento.

Por último la naturaleza de la teoría del curriculum.

La teoría del curriculum se ha ido definiendo como una teorización histórica, que le lleva en muchas ocasiones a reproducir modelos fuera del contexto real del tiempo y que repercuten en las ideas que lo fundamentan, con la función de buscar las

buenas prácticas y los buenos profesores para así poder obtener los buenos resultados educativos.

Los análisis sobre el curriculum no surgen como problemas definidos a resolver, con una metodología y unas derivaciones prácticas, sino como una tarea de gestión administrativa.

Gran parte de los estudios sobre currículo emprendidos con ánimo científico en los últimos treinta años consistió en investigaciones en busca de una mejor base para seleccionar sabiamente los objetivos, que son pieza fundamental en la elaboración del currículo.

Las teorías desempeñan varias funciones como las siguientes:

Son modelos que seleccionan temas y perspectivas; suelen influir en los formatos que adopta el curriculum con miras a ser consumido e interpretado por los educadores, determinan el sentido de la profesionalidad de los profesores, al resaltar ciertas funciones y finalmente ofrecen una cobertura de racionalidad a las prácticas escolares.

Un autor que se menciona tanto en la unidad es Tyler define a la educación como cambio de conducta, por lo que la evaluación consiste en medir el grado hasta el cual esos cambios han ocurrido de acuerdo con los objetivos.

Esto implica que las metas y objetivos son definidos, por consecuencia la instrucción trae unos cambios en los estudiantes y la evaluación determina si los cambios deseados han ocurrido.

De acuerdo a varios autores en la metodología se hace hincapié en que los planes de estudio se elaboran de una forma verificable, sistemática y continua.

A modo de concluir, en base a todo lo visto en esta unidad me puedo referir que de lo que se trató fue en base a la educación en cómo ha ido evolucionando y como el curriculum se basa en una forma de emplear alternativas o herramientas para una educación eficaz y como cada autor da su punto de vista acerca de ella, y como es empleada, y como a lo largo del tiempo ha ido evolucionando, y como nuevas

alternativas o herramientas surgen dado a cada punto de vista que cada autor va dando, a todo esto es también un análisis a la educación y existen diferentes características en el ámbito educativo y es para darle nombre a cada uno de ellos y la forma en que se emplean.

Y como se ve en la información el tema de curriculum tiene diferentes definiciones las cuales al llegar a una conclusión llegamos a la misma que se trata a la educación y la forma en que es una herramienta que un educando tiene como opción para poder proporcionar aquel aprendizaje.