

Universidad del Sureste.

Lic. En psicología

8° Cuatrimestre

Título: Ensayo unidad I

Catedrático:

Iris Ivonne López Arizmendi

Alumno: Mauricio Tovilla de los Santos

Enero del 2021

San Cristóbal de Las Casas Chiapas, México

El objetivo de este ensayo es analizar y resumir de forma muy breve los temas que analizamos en esta primera unidad, de la materia de “teoría y diseño curricular”.

Sin embargo antes de comenzar con el análisis de lleno, me gustaría preparar nuestra mente analizando la importancia de la educación en la humanidad.

Como sabemos los seres humanos somos una raza completamente diferente a las demás especies que existen en nuestro planeta; si bien es cierto que compartimos muchas características con varias de ellas, hay un aspecto que es exclusivamente único en nosotros y esto es nuestro intelecto. En la actualidad se han realizado millones de estudios con el objetivo de comprender en su totalidad el funcionamiento exacto de nuestro intelecto, desde las áreas encargadas de realizar ciertas acciones hasta las actividades más simples como son reconocer el color de nuestro cabello o nuestro rostro.

Sin duda alguna nuestro intelecto es una muestra perfecta de la ingeniería biológica perfecta, sin embargo este interés por conocer su funcionamiento es relativamente nuevo y no podría ser posible sin la educación ¿por qué digo esto? Bueno la respuesta es muy simple, gracias a la educación que hemos recibido de nuestros ancestros hemos podido descubrir aspectos fascinantes tanto de nuestro cuerpo como del mundo. Es gracias a la educación como se han transmitido los conocimientos necesarios que permiten hablando de la realidad actual poder determinar una cura para un virus mortal que ha arrasado con millones de personas alrededor del mundo y que ha logrado encapsularnos durante mucho tiempo.

Sin embargo sería un error total concebir a la educación como una mera herramienta para transmitir únicamente conocimientos, gracias a la educación también podemos transmitir emociones y sentimientos que son parte fundamental en la investigación; es así como notamos la amplia importancia de la educación en la sociedad humana y es precisamente esa importancia la que obliga a que este proceso se realice con la mayor precisión científica posible, por lo cual es necesario el uso de manuales y herramientas que ayuden a estandarizar y facilitar en cierto grado este proceso tan necesario.

Es así como nacen las teorías que nos ayudan a diseñar un currículo que permita transmitir conocimientos específicos a los alumnos con el objetivo de conseguir los objetivos que proponen al ingresar al curso o iniciar una nueva materia.

Por lo cual considero oportuno que una vez explicada la importancia y necesidad de la educación analicemos de lleno esta temática.

¿Qué es la teoría y diseño curricular?

Comencemos entonces por definir nuestro tema central para esto es necesario que nos remontemos a la década de los 60's es en esta década cuando la sociología de la educación comienza a surgir y cuestionarse sobre las dificultades que se presentaban en los contenidos que se presentaban en los currículos de ese entonces y es así como lejos de considerarlos una herramienta, los cataloga como debilidades.

Esto es concebido de esa forma puesto que en ese entonces los sistemas educativos estaban mayormente concentrados en la trasmisión de conocimientos y no tanto en la planeación y diseño de estos, por lo cual se perdía valiosa información que podría ser relevante para los educandos.

Es así como esta nueva sociología comienza a cuestionar otros aspectos como lo son los objetivos, la metodología con la que se pretende conseguirlos y su evaluación.

Como hemos analizado el tema de los contenidos son un factor muy importante en el proceso de enseñanza pero que es un contenido, para poder comprender mejor este aspecto analicemos la siguiente definición:

“es una selección del conocimiento científico, estructurado en las disciplinas académicas que eran consideradas como las formas más refinadas de elaboración de la experiencia humana y con capacidad para ofrecernos una mejor comprensión del mundo” (Angulo y Blanco, 1994).

Una vez determinado este concepto podemos notar la relación tan estrecha que se establece entre los contenidos y el currículo.

Sin embargo dentro de este proceso de enseñanza se encuentran otros factores importantes, los cuales analizaremos poco a poco.

El currículo.

Este término al igual que muchos otros, ha sufrido una evolución constante, esto debido a que su concepción varía entorno al lugar donde se desarrolle y los objetivos que se pretenden destacar, cabe resaltar que el curriculum como concepto es relativamente nuevo, sin embargo la disciplina de su elaboración cuenta con gran historial, podemos decir entonces que el curriculum es direccionado en base a los criterios y elementos de diseño que lo conforman. Esto con el objetivo de garantizar que el currículo satisfaga las necesidades especiales de cada contexto.

Es así como podemos definir en términos muy generales el curriculum educativo como una herramienta de vital importancia que guiará al docente en su instrucción; el curriculum debe garantizar que todos los alumnos a los que se instruya con dicha herramienta alcancen una educación integral y completa.

Sin embargo como sucede en muchos otros casos es muy importante que analicemos diferentes perspectivas, ya que esto nos permitirá ampliar nuestra visión y conocimiento.

Es importante mencionar en este apartado que el currículo presenta ciertas características que lo ayudan a adaptarse en las múltiples necesidades de cada contexto específico.

El curriculum debe contar con las características siguientes:

- ✚ Abierto: es decir que el currículo posee una parte común del territorio en el cual se desarrolla y por otro lado aspectos específicos de la comunidad a la que va dirigida.
- ✚ Flexible: esta cualidad es muy importante puesto que permite su adaptación, en relación al centro educativo como a los alumnos a los que va dirigido.
- ✚ Inclusivo: este aspecto es igual de importante ya que pretende asegurar que todos los estudiantes sin importar las capacidades que tengan logren obtener una educación integral.

- ✚ Atiende a la diversidad: lo cual le permite incluir las diferencias o deñas de identidad de cada comunidad autónoma.
- ✚ Profesor reflexivo: La combinación de dichos aspectos ayudan a que el docente termine siendo hábil al momento de reflexionar, orientar y guiar a sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

Relacionado a esto considero importante analizar un tema que es de vital importancia puesto que actuara como factor reforzante; este aspecto es el triángulo de la educación, conformado por la familia, los centros educativos y los centros de trabajo, es en estas tres esferas como el niño comienza a poner en práctica sus conocimientos y habilidades.

Diferentes concepciones sobre el currículum.

Para Zais (1976) señala que el término “currículum” es usado ordinariamente por los especialistas de dos maneras: 1) para indicar un “plan” para la educación de los alumnos/as; y 2) para identificar un campo de estudios; y añade:

“El currículum como un plan para la educación es calificado como un Currículum o el Currículum... Pero como campo de estudio, al igual que muchos campos especializados, es definido tanto por el aspecto concreto del que versa (su estructura semántica), como por los procedimientos de investigación y práctica que utiliza (estructura sintáctica)” (Zais, 1976, 3-4).

Por otro lado Tyler nos da una perspectiva completamente distinta:

Tyler (1973) señala, por otro lado, que una definición bastante limitada del mismo es la que lo equipara con un curso de estudio; en el otro extremo, el currículum también puede ser considerado como “todo aquello que transpira en la planificación, la enseñanza y el aprendizaje de una institución educativa”; sin embargo, Tyler (1973, 239) añade que para sus propósitos el currículum comprende solamente los planes para un programa educativo.

Únicamente analizando estas dos concepciones, podemos observar que se tienen múltiples concepciones acerca del currículum, mientras que unos lo remiten a aspectos meramente educativos; en otros podemos notar que lo especifican como

una unión entre distintos aspectos tanto escolares como comportamentales delegando las responsabilidades a los centros educativos. En relación a estas concepciones se han desarrollado diversas teorías que apoyan estas concepciones; es por esto que vamos a analizar las diversas teorías que nos ayudan a comprender mejor dichas concepciones.

Distintas teorías en el campo curricular.

Modelo de Tyler.

Podemos determinar este modelo como socialista en el cual se pone especial énfasis en las experiencias de aprendizaje planificadas que buscan conseguir los objetivos propuestos, a su vez estos deben brindar experiencias que brinden aspectos acumulativos y en base a estos poder realizar su evaluación.

Determino este modelo como socialista puesto que Tyler nos postula que para establecer un programa de estudios es necesario analizar el contexto social, necesidades específicas y cultura, ente otros aspectos característicos, a estos aspectos Tyler denomina “fuentes”.

En este modelo el proceso para la evaluación de un programa debe seguir los siguientes pasos:

- Establecer metas y objetivos abarcadores.
- Clarificar los objetivos.
- Definir los objetivos en términos conductuales.
- Identificar situaciones donde el logro de los objetivos se pudiera demostrar.
- Desarrollar o seleccionar técnicas de medición.
- Coleccionar datos de la ejecución de los estudiantes.
- Comparar los datos con los objetivos formulados conductualmente.

Modelo de Hilda Taba.

Esta autora concibe el programa escolar como un “plan de aprendizaje” que consta de una totalidad orgánica, sin embargo también postula que dichos planes deben contar con una base sólida y veraz que solo puede lograrse con una teoría curricular.

Esta autora al igual que Tyler nos propone que es necesario realizar un análisis profundo de la cultura y la sociedad, lo cual nos podrá determinar cuáles son las necesidades y aspectos importantes que aseguren que el plan de estudios este completamente regionalizado.

Al igual que Tyler propone un proceso que consta de siete pasos que permite tomar decisiones más acertadas con respecto a los programas escolares:

- “Diagnóstico de necesidades.
- Formulación de objetivos.
- Selección de contenidos.
- Organización de contenido.
- Selección de actividades de aprendizaje.
- Organización de actividades de aprendizaje.
- Determinación de lo que se va a evaluar.

Modelo de Raquel Glazman y María de Ibarrola.

Este modelo a diferencia de los anteriormente mencionados adquiere un carácter cuantitativo y con mayor rigidez científica, estas autoras sostienen que para hacer modificaciones en los planes de estudio es necesario que se realicen de una forma, verificable, sistemática y continúa; es decir que tenga una base sólida y neutral que beneficie a la mayoría de la población.

Esto es así puesto que este modelo postula que las modificaciones realizadas en los planes afectan al plan en su totalidad.

Este modelo consta de 4 fases las cuales constan de más sub fases las cuales son las siguientes:

1. “Determinación de los objetivos generales del plan de estudios.
2. Operacionalización de los objetivos generales. Incluye dos subetapas:
 - a) Desglosamiento de los objetivos generales en objetivos específicos; éstos constituyen el nivel último del plan de estudios.”
 - b) “Agrupación de los objetivos específicos en conjuntos, los cuales constituirán los objetivos intermedios del aprendizaje. Estos objetivos son los propios cursos.”
3. “Estructuración de los objetivos intermedios. Incluye las siguientes subetapas:
 - a) Jerarquización de los objetivos intermedios.”
 - b) “Ordenamiento de los objetivos intermedios.
 - c) Determinación de metas de capacitación gradual.
4. Evaluación del plan de estudios. Incluye las siguientes subetapas:
 - a) Evaluación del plan vigente.
 - b) Evaluación del proceso de diseño.
 - c) Evaluación del nuevo plan.

Modelo de Stephen Kemmis.

En este modelo el análisis del currículo se realiza en base a un enfoque en la problemática de la relación entre lo práctico y lo teórico y la educación con la sociedad. Este modelo busca comprender esta problemática y resolver estos conflictos. Es así que el curriculum desde este punto de vista consta en centrarse en el problema de sus contenidos y la práctica.

Mediante el desarrollo de este ensayo hemos analizado temas de suprema importancia; analizamos la historia de la teoría y diseño curricular, vimos sus inicios desde los años 60, analizamos las complicaciones y las ventajas que trajo consigo, a su vez pudimos determinar el concepto de contenido como una selección de conocimiento científico, que posee estructura. Analizamos también el significado del curriculum que a grandes rasgos podemos concluir que es una guía para los docentes que asegura una educación de calidad e igualitaria, analizamos distintas concepciones de este concepto como lo son las Tyler y Zais; pudimos analizar las características que posee un buen curriculum dentro de las cuales podemos destacar la flexibilidad, inclusión, entre otros.

Pudimos ver el impacto que tiene el triángulo de la educación en el alumno y su acción como agente reforzante.

Finalmente pudimos analizar las diversas teorías sobre planeación las cuales nos ayudan a optar por distintas optimas, como es el caso del modelo socialista de Tyler o el modelo matemático de Raquel y María hasta un modelo más reflexivo y filosófico como el de Kemmis.

Cabe destacar que el objetivo de analizar dichos modelos es ayudarnos a poder saber en qué modelo queremos establecer nuestra planeación y curriculum y en base a eso nos será más fácil brindarle una estructura lógica.

Sin duda esta primera unidad estuvo llena de buenos y amplios conocimientos que nos brindaron las bases necesarias para comprender lo que veremos en un futuro, a su vez es importante que analicemos distintas ópticas ya que como individuos que somos nos permite adaptarnos al que concuerde más con nuestras creencias y valores.

Referencias:

- Soto, I. B. R. (2013, 9 agosto). Teoría y desarrollo del curriculum educativo
 - Recuperado 20 de enero de 2021, de <https://www.gestiopolis.com/teoria-y-desarrollo-del-curriculum-educativo/>
- Jiménez, J. (2018, 18 mayo). ¿Qué es y para qué sirve un currículum... Recuperado 20 de enero de 2021, de <https://www.modelocurriculum.net/que-es-y-para-que-sirve-un-curriculum-educativo.html>