



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Licenciatura en ciencias de la educación

Alumno: Arelys Arcos López

Octavo Cuatrimestre

Mtro. Rodrigo Alejandro Cruz

“Tarea 2, ensayo”

Febrero de 2021

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Hoy en día, la tendencia mundial es promover la plena participación de todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la escuela común.

Cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, debe recibir las ayudas y apoyos especiales que necesiten, ya que sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible.

La inclusión significa hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación. Significa también eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos y alumnas para aprender y participar.

La inclusión educativa es un fenómeno educativo, pero sobre todo social. La inclusión educativa puede ser aquella “provisión a los alumnos incluyendo a aquellos con dificultades, en la escuela de su barrio, en clases generalmente apropiadas, de los servicios de apoyo y las ayudas complementarias para el alumno y el profesor, necesarias para asegurar el éxito del alumno en aspectos académicos, conductuales y sociales (ANTOLOGÍA)”

En este sentido es considerada la inclusión como un derecho de todos los alumnos, entendiendo que también aquellos que presentan necesidades especiales.

A lo largo del tiempo se ha expandido la inclusión, como mencionamos es más un fenómeno educativo y se convierte en algo social, con los años ha progresado, incluso se han hecho reformas educativas como parteaguas de la inclusión; aun así falta mucho en nuestro país para atender estas áreas, aunque en todo el mundo se avanza en términos, conceptos, instituciones y programas, dependiendo como nuestro país toma estos recursos y como es retardado en hacer un avance visible y permite la inclusión educativa.

En cuanto a los alumnos que enfrentan Barreras para Aprender y Participar se puede atender en la escuela a través de una serie de recursos, como lo son las estrategias organizativas, metodologías, agrupamiento, entre otros; todo esto con el fin de atender sus necesidades, para hacer de la escuela y de la educación un lugar para todos, es por eso que es una red que se forma, donde profesores, alumnos, directores, padres y madres de familia y la sociedad en general participa.

Las necesidades educativas especiales están vinculadas a las características del estudiante, así como a las condiciones y oportunidades que el entorno físico, familiar y social.

Todas las personas tienen derecho a llevar una vida lo más normalizada posible y, por tanto, poder utilizar los servicios normales de la comunidad. Principios del ámbito educativo: de integración escolar, de sectorización, de individualización y de normalización.

Estos acuerdos sustentan la educación inclusiva, y hace que sean un derecho, por ello se busco esta estrategia con los principios antes mencionados, es muy importante tener en cuenta estos principios ya que de ellos se basa la integración escolar.

A decir verdad, la educación inclusiva es un modelo de escuela que procura respetar y atender la diversidad personal, aunque la realidad en nuestro país es otro, ya que solo son frases que se escuchan bien pero no se cumplen ni se hacen valer como se debería.

Existen dos enfoques el tradicional y el inclusivo, lo que se propone es que todos lo actores de la educación participen, que se realice una planeación pensada en la persona pero enfocada en la clase algo que llama mi atención es que el aula sea efectiva para todos lo estudiantes; una propuesta muy acertada, debido a que si solo tenemos la parte del grupo y no un buen espacio afortunado para todos, no será posible tener una escuela inclusiva, solo tendrá un pensamiento inclusivo o con motivación inclusiva.

Las escuelas inclusivas tienen ciertas características, por mencionar una de ellas son que tienen planteamientos amplios, sentido de comunidad, es decir, donde todos participen; enseñanzas adaptadas al alumno con estrategias instructivas que le permitan al profesor reconocer diferencias de inteligencia, estilo de aprendizaje, potencialidades y limitaciones; y por supuesto una evaluación no discriminatoria, todo esto con el fin de tener acciones en la escuela y se cumpla el objetivo.

Comprendiendo este marco general, se necesitan hacer cambios desde la perspectiva en tenemos a los alumnos, un grupo en general y a la escuela, para hacerla más incluyente y más efectiva, se necesita hacer modificaciones en la pedagogía, en las leyes; implementar estrategias y principios, y no dejar a un lado la inversión en las escuelas para hacer adecuaciones materiales de espacios; con el apoyo de madres y padres de familia y sobre todo con el apoyo de l sociedad; porque el hacer a la escuelas mas inclusiva es algo que depende de todos y beneficia a todos.

Bibliografía

ANTOLOGIA. (s.f.). *INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA*. MÉXICO: UDS.