



UNIVERSIDAD DEL  
SUR DE CHIAPAS  
SURESTE  
2019



---

# DIDACTICA II

---

ENSAYO



CATEDRATICO: RODRIGO CRUZ

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LOPEZ

CUATRIMESTRE II

14 DE FEBRERO DE 2021  
SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS CHIAPAS

# PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA

## INTRODUCCION

Una situación realmente evidente de nuestra actualidad, es sin duda el hecho de que la educación se encuentra pasando por una etapa de verdadero detrimento, algo que a mi ver, se está transformando en una de las principales preocupaciones del sector docente, podemos afirmar que hoy en día se visualiza que existe cierta falta de compromiso o de visión para implementar algunas acciones encausadas hacia el logro de una educación de calidad, esto ha provocado una gran preocupación que poco a poco ha intentado convencer, sobre todo al magisterio mismo, acerca de la necesidad de mejorar la conciencia todo aquello que se exige, para el que hacer educativo como parte de una mayor calidad para nuestras escuelas.

## DESARROLLO

### CARACTERÍSTICAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El término 'problemas de aprendizaje' se refiere a la dificultad para adquirir las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela, como escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, razonar y hacer cálculos. Los problemas de aprendizaje son problemas neurológicos, causados por diferencias en el desarrollo del cerebro, que le hacen más difícil a un/a niño/a recibir, procesar, almacenar o responder a ciertos tipos de información. Los niños con problemas de aprendizaje generalmente tienen una inteligencia normal y algunos son muy listos. El problema de aprendizaje más común es la dislexia, que se trata de la incapacidad de algunas personas para leer y escribir correctamente. O bien causadas por otros factores que causan los problemas de aprendizaje, muchos son genéticos o problemas durante el embarazo, el parto o a incidentes después del parto.

### ***Programas de estudios***

#### CURRICULUM

Extensión del concepto de curriculum varían sustancialmente de acuerdo a los autores y a las visiones ideológicas según las necesidades de los grupos sociales. Por tanto, el curriculum es una construcción social y cultural, y como afirma la Doctora Aguirre: "En él se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que hoy, atraviesan nuestra vida académica

El curriculum real o vivido es "la puesta en práctica del curriculum formal con las inevitables necesarias modificaciones. El llamado curriculum oculto no está explícito, "se caracteriza por

dos condiciones: que no se pretende que es conseguido a través de la experiencia natural. El análisis sobre este currículum proviene del estudio social político, experiencias escolares, puntualidad, corrección, respeto, competición - colaboración, docilidad y conformidad. Y se sustenta por fuentes:

A) la fuente sociológica o socioantropológica, (visiones ideológicas) responde a la pregunta ¿para que educar? ¿para que enseñar?

B) la fuente epistemológica condicionada por la fuente sociológica, responde a la pregunta ¿que enseñar?

C) la función didáctica que responde a la pregunta ¿cómo enseñar? se vincula con la fuente psicológica.

## PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios son guías, contenidos, acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro a sus alumnos, es la síntesis instrumental que seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, también pueden estar organizados por asignaturas, áreas de conocimiento o módulos, cualquiera de las opciones tiene una concepción de hombre, ciencia, conocimiento, práctica, vinculación escuela-sociedad la cual se organiza en elementos tales como:

- ❖ Descripción de la finalidad de la carrera o del nivel educativo.
- ❖ Tiempo de duración de las carreras.
- ❖ la organización por trimestres, semestres o anuales.
- ❖ la estructuración por asignaturas, áreas o módulos.
- ❖ Especificación de objetivos generales específicos de cada materia, área o módulo.
- ❖ número de horas de teoría de práctica de cada materia, área o módulo.
- ❖ Materias obligatorias, optativas total de créditos.
- ❖ Especificaciones sobre el servicio social.
- ❖ opciones requisitos de titulación y otros.

El plan de estudios es el mapa curricular, donde se visualizan e organizan la distribución de las asignaturas, áreas o módulos.

## PROGRAMAS DE ESTUDIO

Es la organización o planificación de cada asignatura, área o modulo, constituyen los programas de estudio, una herramienta fundamental de trabajo para los docentes que se pretenden lograr en una unidad didáctica que compone el plan de estudios, y orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen.

- ❖ Datos generales
- ❖ introducción o justificación del curso
- ❖ Objetivos terminales
- ❖ Temáticas de las unidades
- ❖ bibliografía básica y complementaria
- ❖ Metodología del trabajo
- ❖ Criterios de evaluación acreditación.

En esta se desarrolla las unidades que la componen.

- ❖ descripción de la unidad
- ❖ Objetivos
- ❖ Contenidos
- ❖ Actividades de aprendizaje
- ❖ Evaluación
- ❖ bibliografía

Estos programas son entregados a los alumnos al inicio de un curso.

### ***Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales***

La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria más especializada, precisa el tipo de ayuda menos usuales, bien sea temporal o permanentemente". La sociedad actual promueve la equidad en un sentido amplio afirmado el valor de la diversidad y la necesidad de la inclusión. Los conceptos de necesidades Educativas Especiales (NEE) y de inclusión cobran fuerza. (Dra. & Valenzuela Dra, 2015)

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores para acceder a los aprendizajes que le corresponde (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por aprendizaje desajustada) independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo.

### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

la concepción de los recursos se toma como una mayor preparación del profesorado, una capacidad para determinados apoyos atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, sobredotación intelectual, trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida.

## ***Los métodos de Evaluación***

Es importante la evaluación, porque el término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos. Calificar, es una actividad restringida que evaluar. La calificación es la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, etc.) Se suele expresar el grado de suficiencia o insuficiencia de conocimientos y habilidades del alumno.

La evaluación es un proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos y la toma de decisiones de inmediata. Existen diversos métodos o sistemas de evaluación del desempeño. Los más usados son (Método de escala gráfica, de elección forzada). Es importante señalar que no se trata de métodos excluyentes y pueden emplearse más de uno. (LOS METODOS DE EVALUACION DE DESEMPEÑO MAS USADO, 2016)

## ***Las condiciones Institucionales***

la mayoría de las escuelas tienen múltiples carencias de infraestructura, de Personal, mobiliario, tecnología, acceso al mundo digital al ciberespacio. Organismo que desempeña una función de interés público Conocimientos que enseñan el modo de hacer algo. Actividad que se piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo un fin útil (RABASCO, 2014). Ahora con el nuevo modelo de gestión escolar todos comparten saberes experiencias, orientando las líneas de fortalecer la autonomía escolar con la asesoría académico.

*Escuela incluyente:* práctica de una planeación docente con el enfoque de competencias para transformar los procesos de tutoría.

*Seguir la Ruta de mejora:* se ha revisado en colegiado, los avances y dificultades encontradas Enfocándose y dando prioridad, los padres de familia y docentes, a la enseñanza del alumno.

*Involucrar a los padres de familia:* responsabilidad compromiso de la asistencia puntual de sus hijos en las aulas, revisando que realicen los trabajos, lecturas utilizando las Tecnologías de la información en la Comunicación TIC. se pueden utilizar para la enseñanza presencial o a distancia en beneficio de los aprendizajes.

## **CONCLUSION**

Por último, se presentan algunas consideraciones a manera de conclusión acerca de los factores que influyen hacia la obtención o el fracaso de la calidad educativa, pero, sobre todo, se pretende reflexionar en cuanto a lo que nos corresponde hacer como docentes para asegurar la calidad y pertinencia de la educación para nuestro entorno.

## REFERENCIAS

Dra., S. I., & Valenzuela Dra, G. E. (2015). NIÑOS Y ADOLECENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Revista Medica Clinica Los Condes*, 42-51.

LOS METODOS DE EVALUACION DE DESEMPEÑO MAS USADO. (22 de SEPTIEMBRE de 2016). Obtenido de LOS METODOS DE EVALUACION DE DESEMPEÑO MAS USADO:  
<https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2016/09/los-metodos-de-evaluacion-de-desempeno-mas-usados/#:~:text=Entre%20los%20m%C3%A9todos%20de%20evaluaci%C3%B3n,de%20mayor%20uso%20y%20divulgaci%C3%B3n.&text=En%20dichos%20factores%20se%20debe,las%20%C3%B>

NIÑOS Y ADOLECENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES . (2014). *Revista Medica Clinica Los Condes*, 42-48.

RABASCO, F. P. (18 de Febrero de 2014). *Condiciones Institucionales Para La Practica Educativa*. Obtenido de Condiciones Institucionales Para La Practica Educativa:  
<https://es.slideshare.net/fpavon/1-cipe-presentacion-f-pavon-13-14>