



Nombre de alumnos: Bitia Madian Méndez Ávila

Nombre del profesor: Manuela Jiménez Nery

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Desarrollo Comunitario

Grado: 5to cuatrimestre

Grupo: único

Pichucalco, Chiapas a 13 de marzo de 2021

UNIDAD I. TEORÍA GENERAL DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

1.1.- Desarrollo y subdesarrollo.

Desarrollo.

Se trata de un desarrollo armónico si un nivel complementa al otro, y es muy importante vincular ambos. La historia ha demostrado que esta posición no es fácil especialmente en la práctica, pues se tiende a enaltecer los derechos individuales o a negarlos por completo para fortalecer al grupo. Cuando el desarrollo se refiere a los hechos sociales, hablamos de un movimiento que alude no sólo al aspecto económico, sino a todo lo relacionado con los ámbitos de la cultura, materiales, afectivos y espirituales. En el plano material (Harnecker Martha, 2011) significa soporte técnico, civilización y desenvolvimiento económico, para elevar el nivel de vida de los distintos sectores que la componen. El desarrollo es un concepto histórico que ha ido evolucionando, por lo que no tiene una definición única. Aun así, se puede decir que desarrollar es el proceso por el cual una comunidad progresa y crece económica, social, cultural o políticamente. En el plano material de la cultura Desarrollo significa equipamiento técnico, civilización y desenvolvimiento económico y en el espiritual, implica evolución cultural, desenvolvimiento de la organización social y ampliación de los horizontes científico, filosófico, artístico, de la misma, entre otros.

Subdesarrollo.

El término subdesarrollo ha sido aplicado a los países que exhiben un nivel de vida sumamente bajo y que se refleja en el ingreso per cápita, en la salud, en la alimentación, en la cultura, en la vivienda, entre otros. La definición del subdesarrollo es problemática, aunque parece poder comprenderse bien en la práctica. El diccionario de la Real Academia Española lo define como un “atraso de un país o región, que no habría alcanzado determinados niveles (socioeconómicos, culturales)”. Lo complicado resulta, claro, en definir cuáles son esos niveles determinados. El subdesarrollo es una calificación de las naciones que refiere a la carencia de bienes, servicios y mecanismos productivos para generar de manera sustentable su propia riqueza. Por lo general se utiliza como más o menos sinónimo de pobreza si bien implica una serie de carestías mucho mayores a la riqueza material únicamente, como calidad de vida, igualdad social o independencia financiera. No existen acuerdos respecto al baremo empleado para distinguir los países desarrollados de los “subdesarrollados” o “en vías de desarrollo”, pero el término implica una suerte de atraso en la construcción social, política y económica que se traduce en una serie de debilidades y consecuencias negativas para el país.

1.2.- Desarrollo económico y social.

El desarrollo económico se refiere a la elevación del nivel material de vida de la población y la integración nacional de los distintos sectores que la componen, en un conjunto homogéneo y solidario. Este crecimiento se refiere a los cambios que explican el ascenso o disminución de las actividades económicas de un país (que en forma resumida se mide a través de variables del consumo privado y público, los gastos de inversión pública y privada y las exportaciones e importaciones) en un período determinado, generalmente un año respecto al anterior. El bienestar económico es el acceso que tiene la población total de un país a los ingresos generados como resultados del crecimiento económico y los empleos creados; y, además, considerando los balances socioeconómicos que determinan el nivel y calidad de vida, tales como alimentación, salud, educación, vivienda, y dotación de servicios básicos (agua potable, electricidad, telefonía, excretas...). el proceso de desarrollo económico-social de un país ocurra es indispensable que ambos factores estén presentes, pero por el contrario si sólo existe crecimiento económico no podremos hablar de “desarrollo” como tal, ya que el crecimiento muestra la eficiencia

productiva del funcionamiento de la estructura económica de un país, generalmente en términos de flujos mercantiles y monetarios, mientras que el Bienestar Económico muestra la eficacia social como se distribuyen y redistribuyen los logros del crecimiento hacia todos los estratos de la población y sus condiciones de vida. concentrándose en dichos estilos de crecimiento los ingresos generados en poca población, dando como resultado que la mayoría de la población tienda a empobrecerse más de lo que esté; esto es lo que se llama “crecimiento sin desarrollo” o “crecimiento excluyente y empobrecedor”, ya que en el mismo se fragmenta la sociedad en diferentes grupos o clases sociales, beneficiando a una minoría privilegiada y perjudicando al resto de la población. El desarrollo social se refiere al aumento de bienestar de la población, constante y paralelo al desarrollo económico que se apoya en este y a su vez lo apoya (Harnecker Martha, 2011) , actitudes, conductas, creencias, formas de vida, costumbres, entre otros James Midgley el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”.

El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. Para algunos autores, el desarrollo social debe conducir a igualar las condiciones de bienestar prevalecientes en las sociedades industrializadas. Si bien actualmente se acepta que el desarrollo social debe adecuarse a las condiciones económicas y sociales particulares de cada país, existen estándares internacionales que se consideran “metas sociales deseables”. Para Amartya Sen, “el desarrollo puede concebirse [...] como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”. Esta interpretación del desarrollo, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de desarrollo humano, como un proceso paralelo y complementario al desarrollo social. El desarrollo humano “se refiere a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades”.

1.3.- Concepto de comunidad.

Es una agrupación organizada de personas que perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, elemento, interés, objetivo o función común con conciencia de pertenencia, situados en un área geográfica determinada en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que con otro contexto. Hay variadísimos tipos de comunidades según se clasifiquen por tamaño, ubicación, manera de satisfacer sus requerimientos, comunicaciones. Pero todas ellas para serlo han de poseer ciertas características: • Disponer de un área geográfica definida. • Que entre sus miembros existan lazos de parentesco. • Compartir los mismos intereses. • Tener antecedentes comunes y participar de una misma tradición histórica. • Que cada uno considere los problemas de la comunidad como propios: sentido de pertenencia al grupo. • Relaciones cara a cara entre los miembros de la comunidad. • Ser tributarios de un cuerpo de instituciones y servicios.

La interacción se da dentro de las comunidades y por las interrelaciones de unas con otras. Esto origina, en cada caso, una estructura sociocultural y un modo concreto de satisfacer todo tipo de necesidades. La comunidad es un grupo secundario. Frente a la sociedad fría e impersonal (Harnecker Martha, 2011) con los cuales nos relacionamos directa y afectivamente y compartimos valores dentro de un espacio vital común en el que participamos de ciertas vivencias colectivas. La comunidad es para las personas y los grupos una importante unidad de vida y de relación, que complementa nuestra identidad personal, nos da identidad social y nos proporciona servicios. Comunidad es una agrupación o conjunto de personas

que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. Su estructura social no es horizontalmente plana, hay una dimensión vertical la estratificación social que diferencia a sus miembros en términos de superioridad, inferioridad e igualdad. Esta valoración coloca a las personas en distintas capas o estratos y es una de las oportunidades para ejercer el liderazgo. El concepto clásico sobre qué es una “comunidad” lo ofrece el sociólogo e historiador Max Weber, quien la define a ésta como: “(...) una relación social cuando y en la medida en que se inspira en el sentimiento subjetivo (afectivo o tradicional) de los participantes de constituir un todo”.

Los impulsos que motivan a las personas-actoras socialmente son lazos de sentimientos afectivos positivos y de respeto por las tradiciones establecidas de la comunidad a la cual pertenecen. Por otro lado, además, esta definición se encuentra en oposición total al concepto de “lucha”, podemos decir entonces que Max Weber considera que en una comunidad prevalece la colaboración por sobre la lucha, los intereses particulares y la competencia. Las características que poseen las comunidades son: Convivencia. La convivencia de sus miembros en una misma zona geográfica delimitada., Lenguaje. El lenguaje en común, que permite el entendimiento. Cultura. Es decir, los miembros comparten los mismos valores comunales (las estipulaciones que demarcan lo que es permitido y lo que no lo es dentro de la comunidad), las mismas costumbres, una misma visión del mundo y una educación estable que transmita de generación en generación todo ello. Comunidad científica. Este término alude al cuerpo de científicos en su totalidad, teniendo en cuenta los vínculos e interacciones que existen entre sus miembros. Los lazos entre la comunidad científica no dependen de trabajar o no juntos, sino de los vínculos que se establecen a partir de intercambios de ideas. Comunidad religiosa. Alude a aquellos vínculos que se establecen entre personas que por medio de una vida en común intentan alcanzar alguna meta religiosa como lo son los protestantes, los misioneros, el anglicanismo o el catolicismo. Comunidad educativa. Estas están compuestas por aquellas personas que afectan, forman parte o se ven influidas por el ambiente educativo, ya sea el de una universidad, colegio o jardín de infantes. Comunidad rural. Como su nombre indica, ésta está compuesta por aquellos individuos que habitan y realizan sus actividades en el campo, lejos de la ciudad. A raíz de esto, sus actividades principales son la agricultura y la ganadería y en donde la industria no es algo desarrollado. Comunidad biológica. Estas están compuestas por aquellas plantas, hongos y animales que conviven en un mismo ecosistema. Dentro de esta, también se incluyen los seres vivos.

1.4.- El desarrollo comunitario.

En 1956, un grupo de expertos de las Naciones Unidas, en la considerada Carta Magna del Desarrollo de la Comunidad Carolina Ware (1954) habla de “un proceso para suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su propio progreso, usando para ello como medios, la investigación en común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por sí mismos de las soluciones que antes convinieron, y la coordinación voluntaria con los demás grupos y con las autoridades oficiales, de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad” (Harnecker Martha, 2011) , de los grupos intermedios escuelas, empresas, clubs, entre otros y del gobierno, para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, mediante el diagnóstico, plan, ejecución y evaluación de programas y proyectos para este fin. los años noventa ya no se habla del papel del desarrollo de la comunidad en la planificación y ejecución del desarrollo nacional, pues cuando los programas se orientan a poblaciones de menos ingresos o marginadas, la preocupación central es promover estrategias de supervivencia, más que

hacer una contribución al progreso nacional. El desarrollo comunitario se visualiza hoy como una manera de sensibilizar y motivar a las personas para que participen en la solución de sus problemas, y como forma de devolver parcelas de la gestión pública al ámbito de la sociedad civil. Es por tanto un movimiento mundial con características especiales para cada país. Como proceso tiende al mejoramiento colectivo de la comunidad, a través de la promoción individual y solidaria de sus integrantes para un fin común; como técnica, se sustenta en las ciencias sociales: Economía, Demografía, Sociología, Antropología, Historia, Psicología y, fundamentalmente, en el conocimiento del proceso educativo. Cuando esta actividad se sustenta en el proceso educativo, provoca la toma de conciencia del ineludible papel que se ha de desempeñar, apoyándose en las potencialidades latentes de individuos, grupos y comunidades. La educación puede ayudar a satisfacer necesidades cotidianas de la comunidad y favorecer su desarrollo, a través de un aumento cualitativo y cuantitativo de (Harnecker Martha, 2011).

La parte operativa métodos y técnicas de actuación ha de contar con recursos pedagógicos y didácticos para provocar y estimular el cambio individual y sociocultural. La idea es fortalecer el sentimiento comunitario y capacitar a cada cual, para el esfuerzo cooperativo, con el fin de superar limitaciones personales y sociales y actualizar posibilidades. Por eso, la actitud con que se llevan a cabo los proyectos y la forma de emprender el trabajo, son más importantes que el contenido material de los mismos. Existen dos elementos esenciales en esta práctica social:

1. La participación activa y solidaria de la población para mejorar su calidad de vida.
 2. La intervención de instituciones gubernamentales, no gubernamentales y voluntarias, para suministrar ayudas de todo tipo que aumenten la eficacia y capitalicen el esfuerzo y el trabajo de los integrantes de la comunidad. es importante evitar dos suposiciones erróneas:
 - Que las comunidades son realidades homogéneas con intereses compartidos por todos sus miembros.
 - Que todas las personas quieren mejorar su comunidad y proporcionan los medios para ello.
- En un mismo ámbito territorial, pese al sentido de identidad y pertenencia, hay diversidad de actores individuos, grupos, organizaciones y redes que se expresan en una gran variedad de modos de actuar y de intereses contrapuestos. Es una práctica social que implica la participación activa, consciente y democrática de la población en el estudio elaboración y ejecución de programas, destinados a mejorar sus niveles de vida. No es tanto una acción sobre la comunidad, sino más bien una acción de la comunidad. Se trata de una metodología de trabajo basada fundamentalmente a nivel psicosocial, mediante un proceso educativo que desenvuelve virtualidades latentes y desarrolla potencialidades en individuos, grupos y comunidades para mejorar sus condiciones de existencia. el desarrollo comunitario debe ser entendido como un proceso educacional, donde el agente no solamente se dedica a identificar, diagnosticar y dar recomendaciones para la solución de problemas, sino que conduce a la comunidad a: Organizarse, que definan las necesidades, formulen planes y ejecute actividades que la conduzcan a elevar su nivel de vida en forma continuada. El desarrollo comunitario puede definirse como la agregación de valor económico que proviene de pequeños núcleos culturales. procesos de transformación social que buscan mejorar las condiciones de vida de las personas que habitan un determinado territorio (barrio, distrito, municipio...) a través del empoderamiento de las mismas (Harnecker Martha, 2011) , su comunidad, las protagonistas de su propio proceso de desarrollo participando activamente del mismo y de las decisiones sobre qué camino seguir y qué hacer en cada momento. un proceso de desarrollo comunitario sea posible, se debe tratar no sólo de mejorar materialmente las condiciones de vida de las personas que componen esa comunidad, sino de ampliar las capacidades de elección de cada una de esas personas: su autonomía. Considerando las dimensiones sociales y humanas que abordar en un proceso de desarrollo comunitario que tenga por finalidad última el bienestar, la autonomía y la independencia de las personas, a saber; subsistencia (trabajo), abrigo y refugio (vivienda), conocimiento

(educación), salud (sanidad, medioambiente), bienestar (servicios sociales), participación (asociaciones, órganos de decisión), ocio (deportes, cultura), entre otros. Como se puede comprobar, todas estas dimensiones pueden encontrar su correlación con servicios y recursos ya existentes en una comunidad, bien públicos o bien privados: servicios de empleo, de salud, educativos, sociales, asociaciones, clubes deportivos, por mencionar algunos. Debiendo ser un proceso de desarrollo integral porque no se debe perder nunca de vista que una problemática social detectada en una comunidad suele ser fruto de una concatenación de causas (Harnecker Martha, 2011), en su prevención, y en sus consecuencias, obligando a movilizar numerosos recursos que deben coordinarse entre sí.

1.5.- Desarrollo comunitario como proceso, método, programa y movimiento.

Cada grupo dentro de la comunidad ha de ser una unidad de trabajo con tareas concretas, pero abierto a la acción comunitaria. Para ello hace falta un plan apoyado en un marco teórico referencial y en la investigación diagnóstica que coordine y programe las distintas actividades con el fin de lograr las metas propuestas. Para elaborar el plan y los programas correspondientes el punto de partida es conocer lo mejor posible a la comunidad en la que se pretende intervenir. Se trata de un conocimiento que lleva a la acción y se retroalimenta de ella. Vale la pena insistir en algunos puntos básicos para que este proceso deje huella. Aunque se propusieron a mediados del siglo XX, se cree que no han perdido actualidad: • Las comunidades pueden desarrollar la capacidad para resolver sus problemas. • Las personas quieren y pueden cambiar. • La gente debe participar en los cambios que se realizan en sus comunidades. El marco teórico delimita conceptos y señala los ámbitos de la praxis metodológica. Es muy recomendable que los primeros proyectos busquen satisfacer los deseos expresados de la población. Hay que distinguir también entre las llamadas necesidades sentidas y las reales. El autodesarrollo de una comunidad tiene un significado diferente al de los cambios impuestos. • Para un buen trabajo comunitario hay que hacer un abordaje holístico de los problemas; los abordajes fragmentarios son poco eficaces. • La democracia requiere participación y acciones de cooperación en los asuntos de la comunidad; las personas deben prepararse para hacer esto posible. • Las comunidades y los individuos necesitan ayuda externa para afrontar la solución de sus problemas y necesidades. Lo importante es que la responsabilidad personal se convierta en responsabilidad social, sin perder aquélla, y se exprese tangiblemente en la calidad de vida. Entonces se dice que el desarrollo comunitario como proceso, constituyente una progresión de cambios: de situación donde pocos deciden hacia donde muchos deciden; el cambio de la cooperación mínima a la máxima; (Harnecker Martha, 2011). Pone énfasis en la gente. Como método, es un medio para lograr un fin que es el desarrollo socioeconómico y cultural. Pone énfasis en el fin y como programa, constituye una serie de actividades tendientes a mejorar la calidad de vida de la población.

1.6.- Significado y alcance del desarrollo de la comunidad.

Mireya Zárate (2007) el Desarrollo Comunitario debe percibir al sujeto como un recurso social estratégico de desarrollo y la comunidad como el escenario donde ello ocurre. Visto así, el Desarrollo Comunitario debe concebirse bajo un enfoque de innovación y creatividad donde se facilite la consolidación de nuevos modelos de desarrollo comunitario. “De aquí se desprende pensar en la posibilidad de concebir al desarrollo comunitario como una estrategia de cambio, lo que obliga a reflexionar y precisar sobre el tipo de cambio que se espera. El desarrollo comunitario actual aspira a generar procesos que resuelvan necesidades dentro de un marco de desarrollo humanista que favorezca en los sujetos crecimiento equilibrado, integral y armónico”. Hay autores que se refieren al concepto de desarrollo comunitario, resaltando lo comunal. Para Jaime Martínez Luna (2003),

comunalidad y desarrollo son dos conceptos en contradicción permanente, que se vive en términos lineales. Al primero se le ha tratado de apagar por representar la resistencia de lo propio, mientras que el segundo ha sido un instrumento de ataque permanente, pues no ha existido sociedad que no haya padecido el enfrentamiento de fuerzas sociales, políticas, económicas, culturales, religiosas y militares. El reconocimiento de lo propio puede tener un orden básico. Normalmente, cuando se vive dentro de la comunidad, se pierde sensibilidad para valorar lo que nos rodea. Los factores que dan pie a la resistencia suelen debilitarse al no entender las capacidades en lo propio, en la riqueza natural y organizativa. el reconocimiento de lo propio para la ampliación de la resistencia, ante un mundo que, globalizado, desea distinguir cualquier realidad que demuestre la diversidad en sociedad, pensamiento y naturaleza. (Martínez Luna, 2003:18). incorpora el concepto de Comunalicracia, considerando que “es la palabra adecuada para entender e interpretar lo que se hace y también lo que se sueña. Su significado es el poder de la comunidad, es decir, el poder por medio de la asamblea general. Con esto lo individual desaparece, esto no quiere decir que la persona también desaparezca, porque en cada caso, tanto en la democracia como en la comunalicracia la persona sigue presente. Esto es masificado, esto es relación, trabajo y sacrificio.

El concepto obviamente proviene del latín o del griego, pero cracia es poder y como tal tenemos la necesidad de atraparlo para todos. Lo común es, a fin de cuentas, el esfuerzo de todos, es también el conocimiento de todos”. El desarrollo comunitario emerge como resultado de un duelo de fuerzas y de pensamientos: la imposición de modelos ajenos y la resistencia con modelos propios de pensamiento y organización. La adecuación resultante en cada etapa histórica es un desarrollo comunitario que genera sus propias instancias de reproducción (Martínez Luna, 2003): a) la apropiación social de la naturaleza como base de la sustentabilidad; b) la comunalicracia como modelo político, c) la comunalidad como comportamiento; y d) el intercambio y la complementariedad como razonamiento económico. el desarrollo comunitario no es un modelo que impongan fuerzas externas o ajenas a la región, en la respuesta que ésta desdobra desde sus adentros, desde sus capacidades y sus materialidades de las que se ha apropiado socialmente. (Harnecker Martha, 2011) . Para Juan José Rendón Monzón (2004), la comunidad enfrenta el reto de adoptar nuevas formas de pensar y actuar para encontrar vías diferentes de desarrollo, tomando en cuenta que las culturas modelan las formas en que las sociedades conciben sus propios futuros, y escogen los medios para construirlos. el concepto de desarrollo casi siempre significa “crecimiento económico”, y algunas veces habla de la importancia de saber distribuir los beneficios del crecimiento. Desde este enfoque, la cultura es sólo instrumento para promover y sostener un supuesto progreso económico.

Desde diversos ámbitos se observa con preocupación la forma en que esta manera de entender el desarrollo de traduce en pérdida de la identidad, del sentido de comunidad y del valor de la persona. (Rendón, 2004:13-14). hay otros enfoques distintos, como aquel que considera al desarrollo como un proceso que aumenta la libertad efectiva de las personas y de los pueblos para solucionar sus problemas en el marco de su propia cultura. Esta apertura de horizontes y enfoques, desde luego, significa navegar contra corriente. Con respecto al ámbito de desarrollo social, una extensa bibliografía generada en décadas recientes da cuenta de diferentes metodologías participativas que involucran a la población en el diseño de proyectos de desarrollo. La propuesta metodológica permite acelerar los procesos catárticos de los involucrados en los esfuerzos de desarrollo comunitario, elevando sus niveles éticos y de competencia ante los problemas planteados por el entorno socio-económico, político y ambiental. Esto se concreta mediante un ejercicio de diálogo que, partiendo de la praxis cercana y solidaria entre los protagonistas, plantea la unión de perspectivas, capacidades y formas diversas de conocimiento en beneficio del común objetivo del desarrollo comunitario sustentable. Expresa Mijangos que “para fortuna y esperanza, otras voces se levantan contra tal forma de ver el desarrollo y organizan y concretan vías alternativas en distintas partes del mundo”.

Es importante en el desarrollo comunitario lo relacionado con la organización y la participación. Maritza Montero (2007), nos habla de La participación y el compromiso en el trabajo comunitario. La participación comunitaria puede ser definida de la siguiente manera: un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales. (Montero, 2007:229).

La autora resume el alcance y los efectos positivos de la participación comunitaria. Alcances de la participación comunitaria:

- Es un proceso. Reúne simultáneamente enseñanza y aprendizaje. Todos los participantes aportan y reciben.
- Tiene efectos socializantes. Se generan pautas de acción.
- Tiene efectos concientizadores.
- Desarrolla la colaboración y la solidaridad.
- Moviliza, facilita y estimula recursos (materiales e inmateriales) existentes y fomenta la creación y obtención de otros nuevos.
- Puede generar formas de comunicación horizontal entre los participantes (Harnecker Martha, 2011).
- Produce intercambio y generación de conocimientos.
- Permite el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica.
- Desarrolla y fortalece el compromiso.
- Fortalece la comunidad.
- Puede introducir diversidad, haciendo posible el diálogo y la relación con otros en un plano de igualdad basado en la inclusión.
- Debido a ello, fomenta el surgimiento de nuevas ideas, nuevos modos de hacer, nuevos resultados. Puede cambiar la dirección y el control de las tareas que se ejecutan.

1.7.- Principios de la organización de la comunidad para el desarrollo

El desarrollo comunitario eminentemente es una acción educativa porque con esta se procura modificar las actitudes y prácticas que se oponen al mejoramiento social y económico. La comunidad es un grupo primario y hay que darle toda la iniciativa de acción para que pueda actuar en su propio interés, para ello hay que tener en cuenta los principios orientadores que brinda la investigación participativa y es centrarse en:

- Las necesidades humanas
- La participación
- La organización
- El conocimiento y la concientización
- La intencionalidad.

A. Centrarse en las necesidades humanas: Toda persona especialmente quienes pertenecen a comunidades marginales poseen expectativas en cuanto poder solucionar sus necesidades básicas. La comunidad es un grupo primario y hay que darle toda la iniciativa de acción para que pueda actuar en su propio interés (Harnecker Martha, 2011)

B. Centrarse en la participación: Participar es algo que se aprende y se perfecciona, se trata de una necesidad natural es una habilidad que crece rápidamente cuando existen oportunidades de practicarla. Con la práctica y la autocrítica la participación va perfeccionándose con flexibilidad y autocontrol. La participación puede resolver conflictos, pero también generarlos, implica la posibilidad de reflexionar libremente, de tomar conciencia de las Barreras personales y estructurales que implica el desarrollo como seres humanos. La participación no consiste simplemente en que la comunidad colabore en la recolección de la información para una investigación, sino en la definición de los objetivos, de los problemas por afrontar, igual la recolección de datos, el análisis de los mismos, la interpretación de la información, la formulación de prioridades, la identificación de los recursos y la consecución de estos, la programación de acciones, la evaluación permanente, el planeamiento, la ejecución, el intercambio de experiencias en el proceso educativo y de formulación.

C. Centrarse en la organización: La participación exige esfuerzos organizativos para incrementar el control sobre los recursos y lograr estrategias de desarrollo. (Harnecker Martha, 2011) La organización tiene como finalidad la participación. La organización debe estar conformada por prácticas y mecanismo que den como resultados una organización democrática y autogestionaria. Un investigador puede iniciar el proceso organizativo entorno a problemas concretos, una vez que la gente se involucre entorno al problema se debe dejar que tomen la iniciativa en todas las etapas puesto que la organización es el

resultado del análisis comunitario de los problemas, en este análisis a la organización se hace necesario que el promotor colabore en la inducción de metodologías para el análisis de la realidad y el establecimiento de formas asociativas para la solución de problemas. D. Centrarse en el conocimiento y la concientización: Esto implica que todos los involucrados en el proceso tanto la comunidad como los investigadores se apoderen del conocimiento, deben estar conscientes de sus habilidades y recursos para aportar al trabajo con base en los conocimientos adquiridos a través de su práctica social. Son dos los niveles de conocimientos: El de la comunidad adquirido a través de la experiencia vivida y el de los asesores quienes tienen como reto el popularizar su conocimiento para que ellos lo manejen. E. Centrarse en la intencionalidad: Toda acción implica intencionalidad con la investigación participativa se propone un cambio social, por ello el asesor debe de estar comprometido con el desarrollo. Es decir, en una manera más práctica de generalizar principios serían: primero el acontecimiento de la comunidad de todos los aspectos, es el primer paso en la organización de la misma para promover su desarrollo. Segundo principio: difusión adecuada de las prácticas que piensa, introducir para crear un clima apropiado para el éxito del trabajo. Tercer principio: establecer relaciones de Amistad y confianza con los éxitos del trabajo. (Harnecker Martha, 2011) considerándolos una Fuente permanente de consulta que la comunidad tenga sensación de que también ellos pueden cooperar en la elaboración y ejecución de proyectos para su propio beneficio, se tendrá asegurado el éxito.

1.8.- La Educación y la Comunidad.

No puede distinguirse una escuela de una iglesia describiendo la clase de ladrillos o de mezcla usados en su construcción, porque el significado de estos edificios no reside en su composición material; existe, en cambio, en la mente de las personas que los usan. De una manera general, el personal no mide el éxito de los programas en términos del número de objetos materiales agregados a una comunidad, sino en función del cambio de actitudes, habilidades y conocimientos en los habitantes. El énfasis que se otorga siempre a la prioridad del desarrollo humano, no se considera que vaya en detrimento del crecimiento económico de los países ayudados. Los economistas de desarrollo han reconocido desde hace mucho tiempo la correlación entre la calidad de los habitantes y el desarrollo económico. "...las características y hábitos personales asociados con el uso del capital...entre ellos, la iniciativa, la prudencia, el ingenio, y la previsión... (Harnecker Martha, 2011) proporcionan una base más profunda y segura que los impresos de una comisión planificadora". El cambio, económico o de otro tipo, se produce por medio de individuos vivos y las fuerzas de cambio deben ser dirigidas hacia estos seres humanos. Las escuelas, los caminos y el aumento de las cosechas, se consideran todavía importantes, pero solo hasta donde proporcionan evidencia tangible del desarrollo de las personas. El cambio que se busca en primer lugar es un cambio en la gente. La consecución de esta meta se apoya en: despertar necesidades, destruir las resistencias a los medios requeridos para satisfacer las necesidades y mejorar las habilidades técnicas necesarias para alcanzar las necesidades experimentadas. La reforma o la adquisición de nuevas actitudes, conocimientos y habilidades constituye otro modo de expresar el objetivo primario del concepto norteamericano de desarrollo de la comunidad. Puesto que un cambio de actitudes, conocimientos y habilidades es fundamentalmente un proceso educacional, el desarrollo de la comunidad es un proceso educacional. El desarrollo comunitario se inicia a través de discusiones y análisis de los problemas locales. Incluye todas las artes de la persuasión, la extensión del conocimiento y el aprendizaje de nuevas habilidades. (Harnecker Martha, 2011) La distinción que establece Coolie Verner entre el desarrollo de la comunidad y la acción comunitaria proporciona un fundamento sólido para reivindicar que el desarrollo de la comunidad es un proceso educacional. Verner define el desarrollo de la comunidad como un proceso educacional en el cual los habitantes aprenden a ser ciudadanos

responsables participando en la solución de problemas comunes. El desarrollo de la comunidad, sostiene, es un proceso que conduce a la acción comunitaria, pero no debe confundirse con ésta. Aclara la distinción señalando que la acción comunitaria puede producirse, y a veces se produce, sin la educación específica que fortalece la democracia, mientras que el desarrollo de la comunidad, o sea, la educación para la acción, no puede tener lugar sin producir acción cooperativa comunitaria.

1.8.1.- Carácter educativo del desarrollo comunitario.

Carácter Educativo del Desarrollo Comunitario. El Desarrollo Comunitario es eminentemente una ACCIÓN EDUCATIVA porque con ésta se procura modificar las actitudes y prácticas que se oponen al mejoramiento social y económico, fomentando actitudes que favorecen dicho mejoramiento los objetivos inmediatos del desarrollo comunitario consisten en aumentar el número de personas alfabetos, con primaria y secundaria terminadas, mejorar la producción agrícola, la salud pública, la nutrición, entre otros (Harnecker Martha, 2011).

1.8.2.- La educación y el desarrollo económico.

La educación y el desarrollo económico Las cualidades, inclinaciones y aptitudes pueden ser despertadas y desarrolladas por medio de la educación sistemática. Independientemente del elevado valor cultural que tiene la educación, ésta representa también una inversión, un capital humano, porque perfecciona las actitudes del hombre, (ser humano, ciudadano) permitiéndole aumentar su potencial económico (Harnecker Martha, 2011).

1.8.3.- La educación como inversión y como una gran empresa.

La Educación como Inversión y como una Gran Empresa de acuerdo con los economistas, la inversión es una obligación que pesa sobre el ingreso actual en un afán de elevar el ingreso futuro. Entonces, cuando se invierte en el mejoramiento de las aptitudes humanas, hay que reconocer que se hace con la esperanza de aumentar sus condiciones actuales (Harnecker Martha, 2011).



Nombre de alumnos: Bitia Madian Méndez Ávila

Nombre del profesor: Manuela Jiménez Nery

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Desarrollo Comunitario

Grado: 5to cuatrimestre

Grupo: único

Pichucalco, Chiapas a 13 de marzo de 2021

2.1.- La investigación social en el desarrollo comunitario

proviene de la necesidad de conocer, en cierta medida, la complejidad socioeconómica y cultural que rige la conducta de sus miembros

realizar un estudio sistemático si se quiere asegurar los resultados del programa de desarrollo comunitario.

construcción de conocimiento sobre las realidades sociales, tienen que considerar el contexto en el que se desarrollan

las condiciones que llevan a las personas a responder a los desafíos que éste les presenta

El contexto comprende el campo de la realidad que se debe reconocer en la investigación

es en él donde se dan una serie de articulaciones entre experiencias, conocimientos, visiones, información e intereses

Los procesos de investigación comunitaria son condicionados por un contexto, pero es en este, donde encuentran su justificación, su significado y legitimidad social

Los elementos que se pueden observar y que se deben tomar en cuenta al momento de diseñar proyectos investigativos

se pueden mencionar la apertura económica, "globalización" como tendencia socioeconómica que lleva a la concentración

centralización del poder financiero, tecnológico, político y militar en unas pocas manos y la competitividad como paradigma que se impone en la vida social

el funcionamiento de la democracia, asimismo, la irrupción de los nuevos desarrollos tecnológicos en el campo de la información y la comunicación

Estas tecnologías y sus efectos en las distintas localidades y culturas pueden leerse como claves para el progreso, la liberación, la ampliación de miras y fronteras

por el contrario, como nuevas formas de dominación, alineación cultural, exclusión, encubrimiento de la cultura y la situación local

el conocimiento, la educación, los desarrollos científicos y la construcción de conocimientos cobran mayor importancia.

los procesos investigativos esta tensionados por la exigencia que deben responder a intereses políticos, económicos, ambientales o culturales definidos

puede existir ingenuidad en el investigador, ni en la comunidad, otro aspecto que hay que tener en cuenta se trata de la inestabilidad del modelo económico

Reemplazar disposiciones y acciones de diálogos y consensuación, por hechos violentos que debilitan y fragmentan más las identidades culturales

se hace necesario tomar en cuenta estos cambios contextuales en el diseño de proyectos de investigación comunitaria

buscando aclarar los sistemas de ideas desde los cuales se puedan establecer los parámetros epistemológicos, ideológicos, culturales y éticos que orienten los procesos.

2.2.- Objetivos de la investigación social para el desarrollo comunitario.

la Investigación Social para el Desarrollo Comunitario • Conocer las características y la magnitud de los problemas económicos

sociales y culturales que bloquean el desarrollo comunitario, con el propósito de proponer soluciones factibles y deseables a los mismos.

una investigación adquiera el carácter de científicidad requiere de una finalidad, un propósito o una meta que se expresa a través de unos objetivos

son considerados por la mayoría de los investigadores como un aspecto naturalmente sencillo

la práctica para los participantes de los estudios de postgrado esta fase se traduce en uno de los problemas más complejos que afecta significativamente el proceso investigativo.

Es importante señalar, que el tema seleccionado puede fortalecer la idea, basándose en la lectura

comprensión de las teorías en concordancia con las inquietudes del investigador, lo cual permitirá tomar decisiones adecuadas a las necesidades del entorno.

la importancia que tiene la elección de los métodos y paradigmas de investigación cónsonos con los objetivos

al finalizar la investigación será evaluada a través del logro sistemático de los mismos.

realizar dicha evaluación, se necesita examinar desde el inicio el proyecto investigativo, la claridad cómo están redactados los objetivos

aspecto de la investigación no puede ser descuidado pues probablemente fallaría su orientación hacia el núcleo de interés.

Al tener en consideración la planificación sistemática de los objetivos, en esa misma medida se podrían seleccionar las estrategias válidas para poder alcanzarlos

Es preciso aclarar, que los relacionados con la instrucción se formulan en torno al aprendizaje esperando una modificación de la conducta

los objetivos de investigación se refieren a los propósitos que se pretenden alcanzar en razón de describir

Los objetivos de investigación son las metas, propósitos o fines trazados por el investigador en concordancia con los aspectos que desea verificar y descubrir.

los objetivos instruccionales expresan lo que el educando debe lograr como producto del aprendizaje adquirido en términos de conducta observable.

objetivos de investigación la caracterizamos como los datos de comprobación o descubrimiento por parte del investigador.

los objetivos tanto los métodos como las técnicas a utilizar serán seleccionados de manera pertinente y cónsona con la naturaleza

Cada uno de estos aspectos deben derivarse de los objetivos empíricos planteados al inicio del estudio pues ellos permiten evaluar todo el proceso a medida que se va avanzando

metodología a utilizar, pueden surgir objetivos adicionales, modificar los ya planteados e incluso ser sustituidos por unos nuevos, según la dirección que vaya tomando la investigación.

2.3.- Estructura para realizar el estudio de comunidad.

Estructura para realizar el Estudio de Comunidad. a). -Localización b). -Marco histórico c). -Estructuras físicas fundamentales

d).-Infraestructura y equipamiento e).-Población f).-Niveles de vida

g).-Organización social h).- Procesos sociales i).- Percepción del cambio social j).-Recursos y potencialidades

Perfil territorial: Este consiste en localizar cartográficamente a una comunidad y análisis de la estructura física

No se pretende dar una exhaustiva explicación de todos los aspectos habría que considerar el estudio sistémico y global de una comunidad/des.

datos estructurales que caracterizan exteriormente a la comunidad y condicionan a quienes viven en ella por la gama de recursos disponibles

Aspectos geológicos de incidencia económica lo más importante es la existencia de minerales

Clima es un conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado de la atmosfera y tiene tres razones por las cuales ser estudiada

Marco histórico una comunidad es el espacio organizador de la vida de la población. Esa población son las personas que la comparten y viven en ese espacio.

ayuda a ubicarla en el tiempo, localizarla geográficamente y es importante para quienes realizan actividades de acción comunitaria

Perfil demográfico realizar un estudio demográfico es estudiar, en cierto modo, a los protagonistas del programa. Estos son apenas una parte de la población

Aspectos estáticos estudio de la población en un momento determinado (volumen composición, distribución, edad, sexo)

Aspectos dinámicos el desarrollo o variación de la población (matrimonios, nacimientos, defunciones)

total, de la población se obtienen datos mediante censos, cuando se trata de comunidades pequeñas se efectúa un recuento total de la población.

densidad de la población número de habitantes por kilómetro cuadrado la fórmula para calcularla es: número de habitantes.

distribución por sexo es la distribución más simple, es mayor el número de hombres. distribución por edades uno de los aspectos más importantes.

Diagrama triangular es un triángulo en el que se representan tres grupos de edades

los lados se gradúan los porcentajes de edades y la Pirámide de edad es más simple que la anterior y ordena por edad y sexo existen cuatro tipos de pirámides

En forma de volcán base ancha con disminución hacia la cumbre. En forma de campana con menos proporción de niños y jóvenes. En forma de hoja base estrecha con un centro ancho en forma convexa

Aspecto dinámico (movimiento de la población) se mide en tres componentes natalidad, mortalidad, movilidad especial inmigraciones y emigraciones

Natalidad nacimientos en una población determinada y tiene los siguientes factores edades, nupcialidades

Fecundidad no se calcula vasta con los datos de natalidad ya que por sí sola puede inducir a errores

método matemático consiste en aplicar a la población una tasa hipotética en función al tiempo. método económico prácticamente es imposible que el crecimiento de la población se efectúe independiente de las circunstancias económicas cambiantes

método de componentes este método consiste en proyectar por separado el total de hombres y mujeres de cada grupo de edad si se trata de una población heterogénea.

2.4.- Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Y 2.4.1.- Etapas de un proceso de desarrollo de la comunidad.

Procedimiento metodológico para el desarrollo comunitario • El conocimiento • Planeación

• La intervención • Investigación descriptiva • Análisis • Organización • Investigación documental

• Elaboración de diagnóstico • Realización de proyectos • Elaboración del marco teórico

• Programación Supervisión • Elaboración del marco operacional • Elaboración de proyectos • Elaboración Recolección de la información sistematización

El proceso de intervención comunitaria que proponemos, pretende diseñar, desarrollar y evaluar las acciones desde la propia comunidad con el acompañamiento del facilitador

Las acciones serán más eficaces cuanto más se logre involucrar, desde la primera fase, a todos los actores que forman parte del escenario social.

La experiencia en el campo bajo estas ocho fases en la Intervención Comunitaria, nos ha llevado a plantear la utilidad de las mismas

La psicología Comunitaria, en tanto es una disciplina nacida de la crítica, plantea desde sus inicios la valoración de la acción llevada a cabo

estas líneas de acción nos orientan hacia la intervención comunitaria, la misma que sigue un proceso de fases no estrictamente secuenciales

Es preciso señalar que la Intervención Comunitaria es el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad

El proceso de intervención comunitaria debe ser integral (ya que enfrenta causas y efectos) y dinámico; en la medida que los pasos se dan tanto en forma simultánea

Este proceso secuencial y específico, permite que en cada fase los miembros de la comunidad puedan comprender la forma de trabajar en su comunidad

Al trabajar con los miembros de la comunidad, cada fase de manera secuencial y detallada, permite paulatinamente transferir la responsabilidad de los programas

El control de la acción desde la comunidad supone además de beneficios derivados del proceso (colaboración, compromiso, etc.), beneficios a partir de los logros del grupo.

enfatar en la utilidad de las fases del proceso, en cuanto pueden ser aplicadas de manera secuencial e interrelacionada o trabajar de manera simultánea las primeras tres fases

este proceso se presentan dos características principales de la metodología cualitativa; recursiva y serendipity (Bisquerra, 1989)

las propuestas de trabajo se van elaborando a medida que avanzamos en la recopilación de información problema sobre el cual se pretende trabajar

Serendipity, debido a que se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto. Con ello contribuimos a reforzar las acciones en beneficio de la comunidad.

Cada una de las fases de nuestro proceso de intervención comunitaria presenta objetivos (general y específico)

y las técnicas que se emplearán para la obtención y análisis de los datos

2.4.2.- Etapa inicial. , 2.4.3.- Etapa de realización y 2.4.4.- Etapa final.

• Motivación y promoción. • Estudio de la comunidad. • La planeación y la programación

• Organización. • Coordinación de recursos. • Orientación y dirección. • Control y supervisión.

• Evaluación. • Integración Institucional.

El promotor a de orientar a la comunidad en la satisfacción de las necesidades, debe considerar los siguientes aspectos.

a) Las necesidades sentidas de la comunidad. b) Las necesidades reales, pero no sentidas de la comunidad. c) Los recursos de que dispone la comunidad.

d) Los recursos que pueden ser contenidos fuera de la comunidad.

e) La actitud de los miembros de la comunidad frente a las soluciones o satisfacciones propuestas para resolver dichos problemas

f) Las áreas del desarrollo comunitario: economía. Salud, hogar, recreación y educación básica.