



Nombre de alumnos: Bitia Madian Méndez Ávila

Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Materia: motivación y emoción

Grado: 5to cuatrimestre

Grupo: único

Pichucalco, Chiapas a 14 de febrero de 2021

Conducta Operante

el condicionamiento operante o instrumental es probablemente el que tiene aplicaciones más numerosas y variadas.

El condicionamiento operante tal y como lo conocemos fue formulado y sistematizado por Burrhus Frederick Skinner

Iván Pavlov y John B. Watson habían descrito el condicionamiento clásico, también conocido como condicionamiento simple o pavloviano Edward Thorndike introdujo la ley del efecto, el antecedente más claro del condicionamiento operante

ley del efecto plantea que si una conducta tiene consecuencias positivas para quien la realiza será más probable que se repita

En el contexto de la obra de Thorndike el condicionamiento operante es denominado "instrumental".

Muchos de estos términos son compartidos por las orientaciones conductuales en general

Si bien pueden tener connotaciones específicas dentro del paradigma operante.

designa cualquier conducta que conlleva una consecuencia determinada y es susceptible de cambiar en función de ésta

Su nombre indica que sirve para obtener algo (instrumental) y que actúa sobre el medio (operante)

la teoría conductista la palabra "respuesta" es básicamente equivalente a "conducta" y "acción", si bien "respuesta"

la psicología conductista y cognitivo-conductual una consecuencia es el resultado de una respuesta.

puede ser positiva (refuerzo) o negativa (castigo) para el sujeto que lleve a cabo la conducta

las consecuencias afectan a la respuesta y, por tanto, en el condicionamiento operante lo que es reforzado o castigado es dicha conducta

3.1.- Reforzamiento.

técnica en la cual un comportamiento aumenta su probabilidad de ocurrencia a raíz de un suceso que le sigue y que es valorado positivamente por la persona

Muchas conductas se mantienen porque conducen a resultados positivos.

El terapeuta puede reforzar comportamientos específicos del paciente para que este los realice con más frecuencia.

puede reforzar al paciente señalando en forma específica los aspectos positivos que el paciente ha alcanzado en la actividad.

Programas de Reforzamiento Simples.

se dividen según dependan del número de Respuestas (programas de razón) o del tiempo desde el último Reforzador (programas de intervalo)

Los cuatro programas básicos son: Razón fija, Razón variable, Intervalo fijo, e Intervalo variable

Los programas de refuerzo especifican los tipos de condicionamiento atendiendo no a los diferentes tipos de refuerzo

Los programas de refuerzo fueron muy estudiados por el conductista Skinner; los más importantes son: de refuerzo continuo de refuerzo parcial

PROGRAMA DE REFUERZO DE INTERVALO FIJO Y DE INTERVALO VARIABLE Cuando realizamos un condicionamiento operante

un programa de refuerzo de intervalo fijo administramos al sujeto el estímulo reforzante

Si el intervalo temporal no es constante sino variable, es decir una vez cada minuto,

cada tres, otra cada dos, entonces tenemos un programa de refuerzo de intervalo variable.

Programa de refuerzo de razón fija y de razón variables.

queremos crear en un sujeto una conducta operante podemos administrar el estímulo reforzante

cuando el sujeto realice un número determinado de veces la conducta en cuestión

preferimos administrar el refuerzo cuando el sujeto realice un número variable de conductas

por ejemplo, a veces cada tres conductas, a veces cada dos, a veces cada cuatro tenemos un programa de refuerzo de razón variable.

Extinción

Cuando tratamos de educar, estamos tratando de instaurar nuevas conductas o habilidades que permitan al individuo desenvolverse más fácilmente

encontramos conductas que impiden, dificultan o alteran el desarrollo de estas conductas adaptativas

El procedimiento de extinción parte del principio teórico de que cualquier conducta que aparezca con cierta periodicidad

Es también muy importante, por ser causa frecuente de numerosos fracasos en su aplicación, ser conscientes de que la aplicación de la extinción produce habitualmente en los primeros momentos

pueden aparecer algunas conductas agresivas o emocionales al inicio de su aplicación y por último, transcurrido un tiempo

una reaparición espontánea del comportamiento desadaptado que terminará desapareciendo de mantener la ausencia de consecuencias reforzantes de forma consistente.

Algunos padres tienen la idea de que dejar llorar a un niño cuando tiene una rabieta es algo inhumano, porque pueden producir en él un trauma

es más desestabilizante para el desarrollo emocional del menor, que no haya una consistencia en las reglas, que a veces la conducta sea reforzada y sin embargo otras pueda ser castigada.

Conducta Operante

Elección

este hecho ha sido estudiado desde diferentes perspectivas y ha generado varias teorías. Entre ellas la teoría de la elección de William Glasser.

La teoría de la elección de William Glasser propone que el ser humano es capaz de auto controlarse

proviene del paradigma cognitivo, y propone que, aunque el mundo exterior nos influya, somos nosotros los únicos responsables de nuestros propios actos.

La aportación de Glasser, a su vez, supone que culpabilizar a otros o al azar es una forma de evitar nuestra responsabilidad

El ser humano debe ser capaz de interpretar de forma realista las situaciones, responsabilizarse de las propias conductas e incluso de las emociones

De lo contrario, pueden surgir problemáticas como trastornos mentales o problemas de adaptación al medio.

indica que el ser humano tiene una serie de necesidades que debe suplir. Concretamente, la teoría de la elección propone la existencia de cinco.

En primer lugar, las de supervivencia básica: alimentarse y dormir, ambas reguladas por mecanismos internos.

Otra de las necesidades más importantes es la pertenencia, en la que necesitamos la vinculación afectiva con nuestros semejantes

La tercera de las necesidades sería la de poder o competencia, gracias a la cual nos sentimos realizados al cumplir con nuestros objetivos

La última, aunque también muy importante es la necesidad de disfrutar, de gozar con nuestras acciones.

estas necesidades no se suplen por si mismas: es necesario que pasemos a la acción por tal de lograr satisfacerlas.

William Glasser propone que la existencia de siete hábitos con efectos destructivos y que impiden el correcto desarrollo y bienestar de las personas

Estos hábitos suponen un intento de restringir la libertad de elección o de evadir la responsabilidad de ésta

una buena relación y que respetan el derecho a elegir y a responsabilizarse de las propias acciones

Otro de los ámbitos en que se puede aplicar la teoría de la elección de William Glasser es en el de la educación.

Ley del efecto relativo

Edward Thorndike (1874 – 1949) fue un famoso psicólogo reconocido por su trabajo en la teoría del aprendizaje

el condicionamiento clásico depende la generación de asociaciones entre eventos, el condicionamiento operante implica aprender de las consecuencias de nuestro comportamiento.

A finales del siglo XIX Thorndike estudió el aprendizaje en animales (generalmente gatos). Ideó un experimento en el que utilizó una caja rompecabezas creada por él

En 1889, EL Thorndike realizó la primera demostración experimental de condicionamiento instrumental con animales

Conducta Operante

Thorndike comenzó a estudiar el proceso de aprendizaje en animales utilizando polluelos que situaba en laberintos contruidos con libros

Estas eran cajas de madera en el interior de las cuales situaba, generalmente, un gato hambriento (también utilizó perros)

Thorndike registraba la latencia, es decir, el tiempo que tardaba el gato a hacer la respuesta correcta y volvía a cerrar al animal dentro de la caja.

Thorndike interpretó esta disminución gradual de las latencias como un aprendizaje de ensayo y error en el que no participaba el razonamiento

en el aprendizaje por ensayo y error, el animal enjaulado realizaba una serie de respuestas típicas de su especie entre las cuales una de ellas, por azar, daba lugar a la apertura de la puerta

Cuando algo funciona satisfactoriamente, el animal establece una conexión o asociación entre el comportamiento y el resultado positivo.

Este aprendizaje asociativo entre el estímulo y la respuesta configura la base de la ley del efecto formulada por Thorndike en 1911

las consecuencias satisfactorias de la respuesta únicamente sirven para fortalecer esta asociación, pero no están implicadas directamente en su formación.

Organización conductual (Premack, privación de respuesta).

estudian la conducta humana que la motivación es esencial cuando la persona persigue conseguir un objetivo o un refuerzo.

En comparación con el condicionamiento estructural el cual se centra en las respuestas de cada individuo

la regulación conductual se estudian todas las opciones de comportamiento que un organismo posee a su disposición a la hora de conseguir algo que le servirá de refuerzo.

los reforzadores eran considerados como estímulos especiales que provocaban una situación de satisfacción por lo tanto fortalecían la conducta instrumental.

Esta teoría desarrollada por Sheffield y sus colaboradores fue la primera en poner en duda las normas del condicionamiento instrumental

La idea revolucionaria de esta teoría consiste en investigar los tipos de respuestas reforzadoras en lugar de los estímulos reforzadores.

Las ideas reflejadas en el principio de Premack supusieron un progreso en el pensamiento existente sobre los mecanismos de reforzamiento.

Premack y su equipo defendían que una respuesta reforzadora puede ser cualquier conducta o actividad que el sujeto percibe como positiva.

respuesta propuesta por Timberlake y Allison, cuando se restringe la respuesta reforzadora se está promoviendo esta respuesta de manera instrumental.

Esta hipótesis se puede ver reflejada en infinidad de contextos o situaciones en los que el mero hecho de que nos prohíban hacer algo

La idea de regulación está íntimamente unida a la noción de equilibrio u homeostasis. Esto significa que si las personas tienen una distribución de sus actividades

Según las teorías de regulación conductual para modificar la conducta negativa es necesario la imposición de una contingencia instrumental.

Conducta Operante

Autocontrol.

Como habilidad compleja, están involucrados aspectos como las emociones, los pensamientos y los comportamientos, así como la toma de decisiones

Esta falta de regulación provoca que las personas con déficit de control de impulsos presenten una marcada tendencia a exhibir conductas irreflexivas

podemos entender la conducta impulsiva como un comportamiento que debe ser satisfecho de manera inmediata y en el que no se valoran las consecuencias

Normalmente la conducta impulsiva responde a una necesidad de gratificación inmediata, en muchos casos esto es la eliminación o neutralización del malestar emocional

Podemos entender el asertividad como la capacidad para comunicarnos con los demás desde una postura de autoconfianza

Los mecanismos de regulación de las emociones son fundamentales para poder actuar de manera moderada y eficaz para resolver situaciones.

Las conductas impulsivas están relacionadas con una incapacidad o dificultad para demorar gratificaciones. Las personas con déficit del control de impulsos presentan tendencia a realizar conductas

un beneficio inmediato, aunque a largo plazo sea contraproducente, en vez de demorar la gratificación

La frustración nos genera sensaciones molestas y desagradables. Es la emoción que nos informa de que las cosas no han salido como queríamos

por tanto, debemos seguir trabajando en la consecución de nuestros objetivos desarrollando nuevas estrategias para conseguirlos.

personas con baja tolerancia a la frustración gestionan estas sensaciones molestas y desagradables

a través de conductas impulsivas que las neutralicen de forma inmediata.

Conducta estratégica y Teoría de Juegos

Los psicólogos destacan la importancia del juego en la infancia como medio de formar la personalidad

aprender de forma experimental a relacionarse en sociedad, a resolver problemas y situaciones conflictivas.

El estudio de los juegos ha inspirado a científicos de todos los tiempos para el desarrollo de teorías y modelos matemáticos.

Conceptos tales como probabilidad, media ponderada y distribución o desviación estándar, son términos acuñados por la estadística matemática

Su objetivo no es el análisis del azar o de los elementos aleatorios sino de los comportamientos estratégicos de los jugadores.

Se dice de un comportamiento que es estratégico cuando se adopta teniendo en cuenta la influencia conjunta sobre el resultado propio y ajeno de las decisiones propias y ajenas.

Existen también aplicaciones jurídicas: asignación de responsabilidades, adopción de decisiones de pleitear o conciliación, etc.

Selectos en Motivación y Emoción

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas

la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo

La emoción es un proceso psicológico adaptativo, que tiene la finalidad de reclutar y coordinar

resto de los procesos psicológicos cuando situaciones determinadas exigen una respuesta rápida y efectiva

Las emociones incluyen conductas observables, sentimientos expresados y cambios en el estado personal.

en otros procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la comunicación verbal y no verbal, cambios fisiológicos, etc.

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide

Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía

las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad.

El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental

por comodidad tendamos a percibir como igual todo consumo de drogas, también aquí nos encontramos ante situaciones muy diferentes

En la práctica es muy difícil definir un consumo como "uso", ya que son tantos los factores a considerar que lo que para el consumidor podría parecer un uso moderado

Tampoco podemos atender sólo a la cantidad, ya que podría haber consumos en apariencia no excesivos

