



Nombre de alumnos:

Zabdi Amisadai Romero Velazquez.

Nombre del profesor:

Lic. Ingrid Bustamante Díaz

Nombre del trabajo:

**Mapa conceptual “unidad III”
programación y ejecución de la
investigación.**

3.1. Conceptos, criterios e instrumentos para la argumentación en trabajo social.

3.2. Programa comunitario

3.3. Programa institucional

3.4. Aspectos principales que comprenden la ejecución de programas en el trabajo social.

3.5. Cualidades humanas del trabajador social.

Materia:

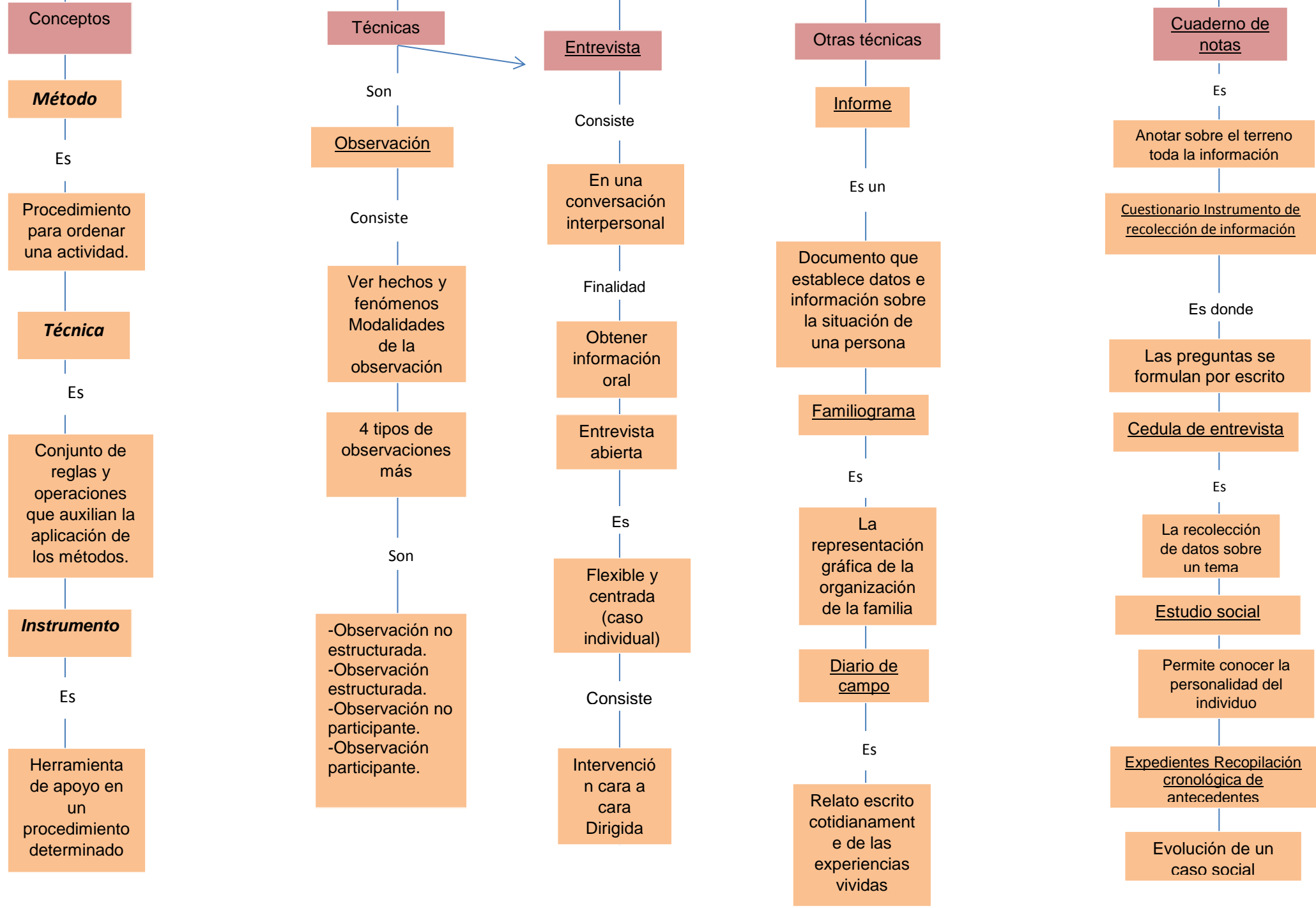
Trabajo Social IV

Grado: 5to cuatrimestre

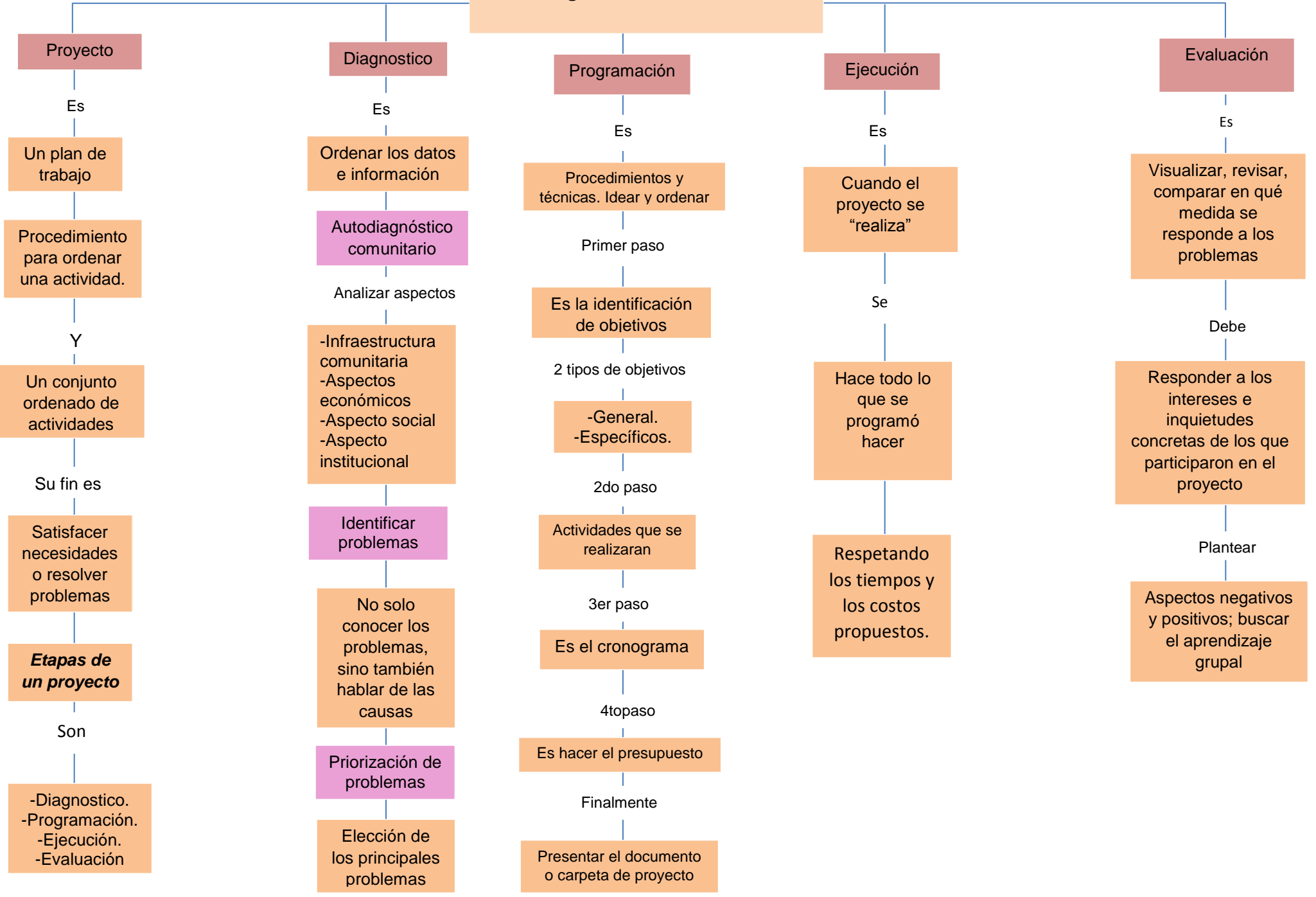
Grupo: Único

Comitán de Domínguez, Chiapas a 13 de febrero de 2021.

Conceptos, criterios e instrumentos para la argumentación en Trabajo Social



Programas comunitarios



Proyecto

Es

Un plan de trabajo

Procedimiento para ordenar una actividad.

Y

Un conjunto ordenado de actividades

Su fin es

Satisfacer necesidades o resolver problemas

Etapas de un proyecto

Son

-Diagnostico.
-Programación.
-Ejecución.
-Evaluación

Diagnostico

Es

Ordenar los datos e información

Autodiagnóstico comunitario

Analizar aspectos

-Infraestructura comunitaria
-Aspectos económicos
-Aspecto social
-Aspecto institucional

Identificar problemas

No solo conocer los problemas, sino también hablar de las causas

Priorización de problemas

Elección de los principales problemas

Programación

Es

Procedimientos y técnicas. Idear y ordenar

Primer paso

Es la identificación de objetivos

2 tipos de objetivos

-General.
-Específicos.

2do paso

Actividades que se realizaran

3er paso

Es el cronograma

4to paso

Es hacer el presupuesto

Finalmente

Presentar el documento o carpeta de proyecto

Ejecución

Es

Cuando el proyecto se "realiza"

Se

Hace todo lo que se programó hacer

Respetando los tiempos y los costos propuestos.

Evaluación

Es

Visualizar, revisar, comparar en qué medida se responde a los problemas

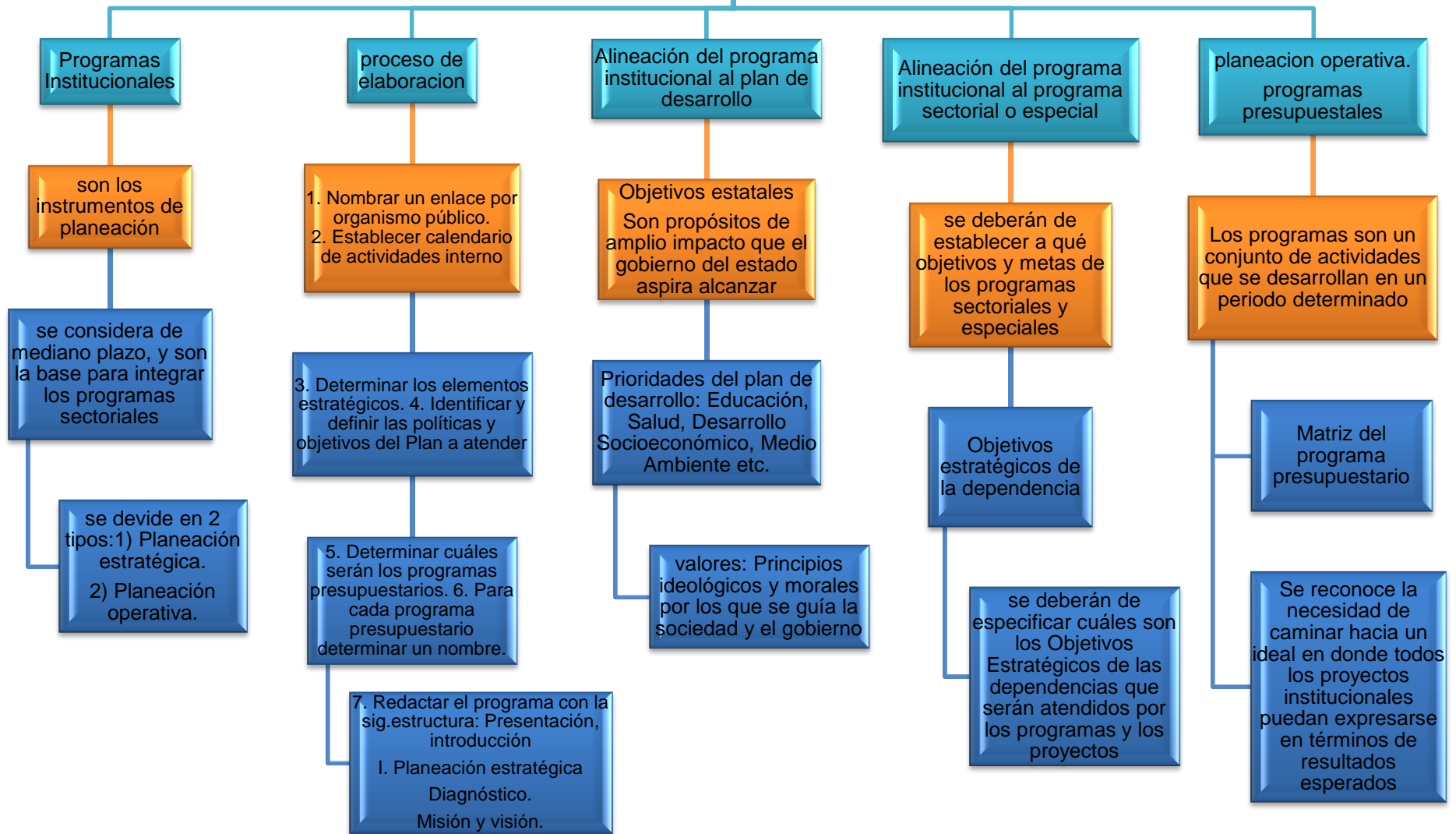
Debe

Responder a los intereses e inquietudes concretas de los que participaron en el proyecto

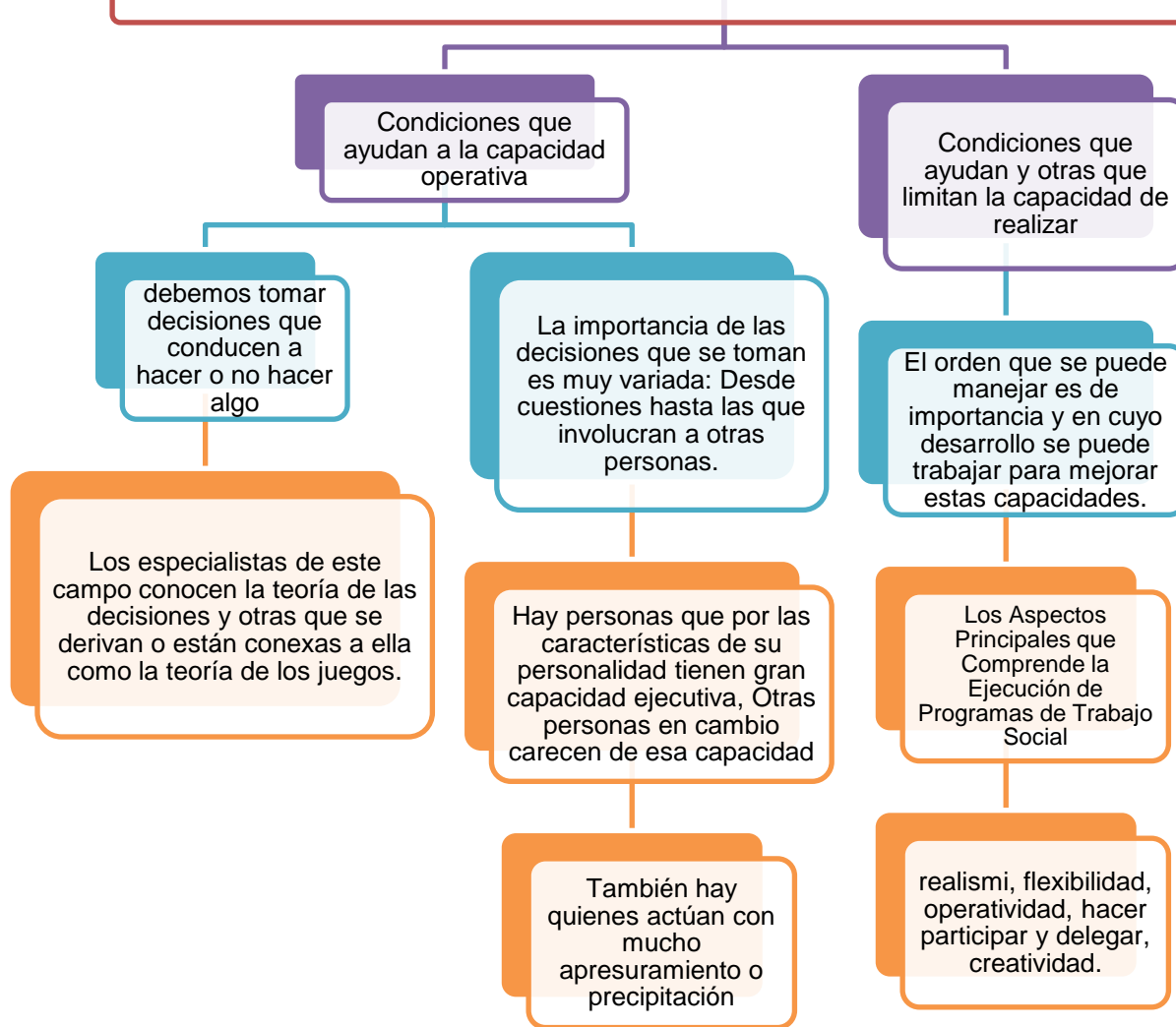
Plantear

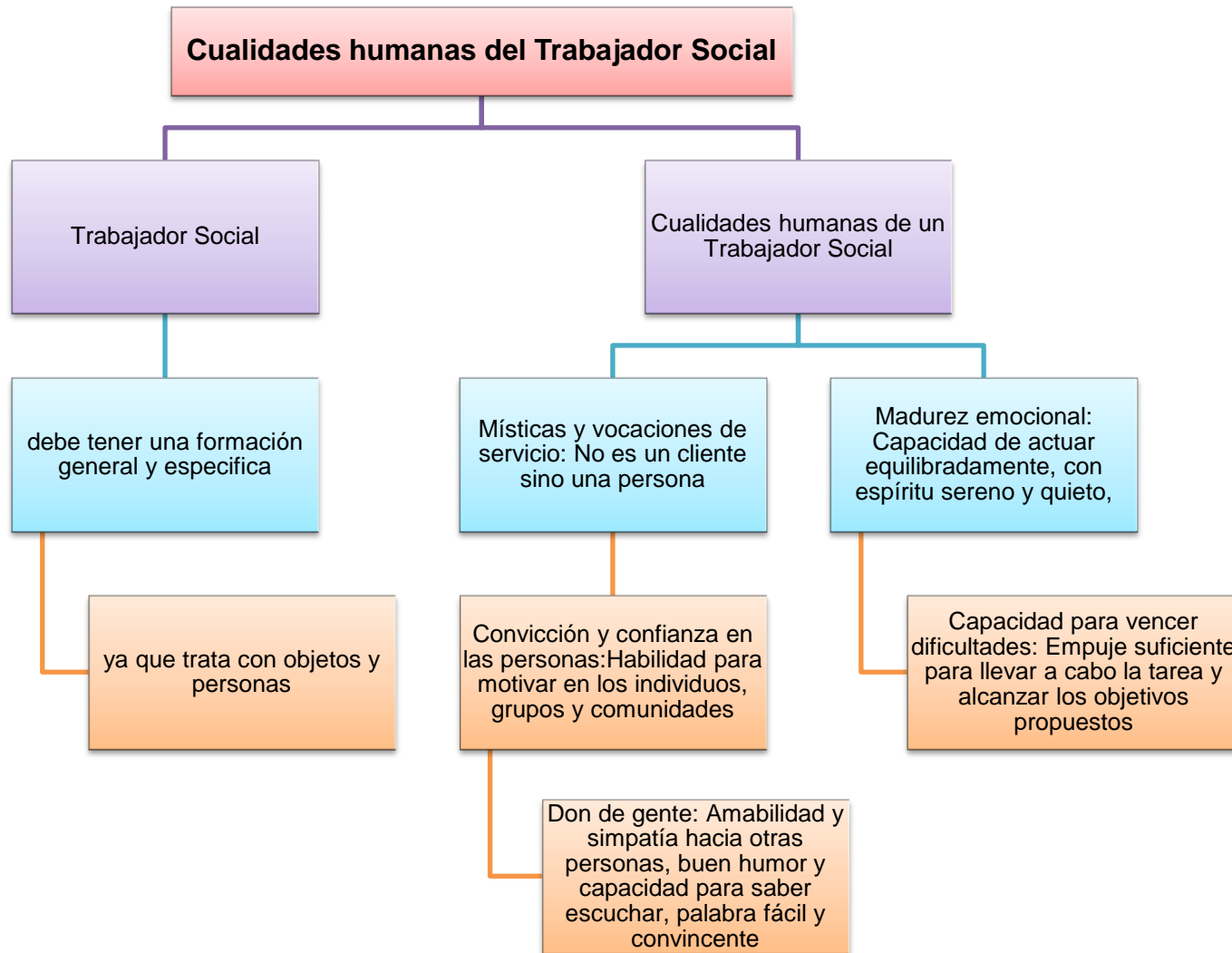
Aspectos negativos y positivos; buscar el aprendizaje grupal

programa institucional



Aspectos principales que comprende la ejecución de programas en Trabajo Social





UNIDAD IV. Evaluación

Una evaluación es un proceso por medio del cual se conoce el nivel de rendimiento de una persona en cuanto a una determinada unidad



Pueden ser: educativas, empresariales o cualquier otra en la que se necesite evaluar a las personas

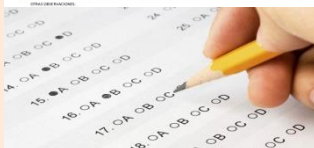


Se aplican en un tiempo determinado con anterioridad y generar resultados dependiendo de la conclusión de cada evaluación.



Las evaluaciones pueden ser realizadas como mejor le convenga a la persona encargada de aplicarlas

TALLERES CON FAMILIAS. EVALUACIÓN DE VOLUNTARIOS.									
CURSO: AÑO: B: C:		NOMBRE: APELLIDOS:							
FECHA:		MATERIA:		MATERIA:		MATERIA:		MATERIA:	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



Una evaluación es un juicio que cuenta con una finalidad clara: establecer un conjunto de criterios, o en su defecto normas, en donde el objetivo final son los valores y la importancia de un algo que se quiera aprender para luego evaluar.



Se pueden realizar diferentes actividades para evaluar el desempeño laboral de una persona, o el valor de algún producto que esté en el mercado, el desarrollo de un proyecto y hasta la salud de algún paciente.



4.1 Nociones, principios e instrumentos operativos para la evaluación de programas de Trabajo Social

El proceso de realización de una evaluación conlleva el tratamiento y resolución de dos cuestiones previas



Las negociaciones entre los que encomiendan la evaluación y el equipo de evaluación.
Realizar una investigación evaluativa no es una cuestión puramente técnica o metodológica que pueda decidir un grupo de especialistas por sí mismo



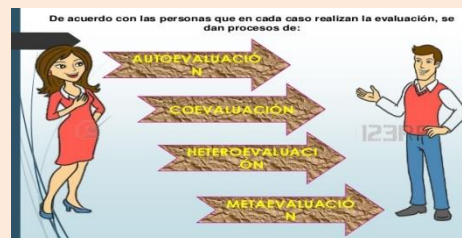
Todas las investigaciones evaluativas son encargadas por "alguien" para "algo".



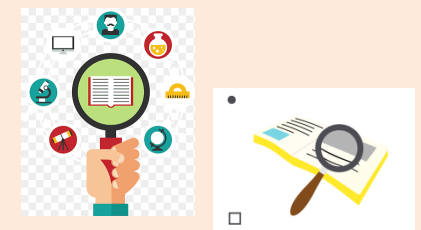
Propósito principal especificar el tema concreto de evaluación



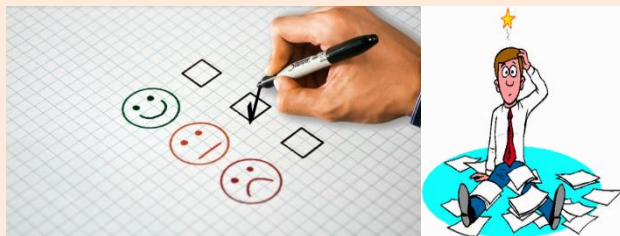
Agentes implicados ya que dependiendo de quién solicite la evaluación será más pertinente incidir en unos aspectos y no en otros.



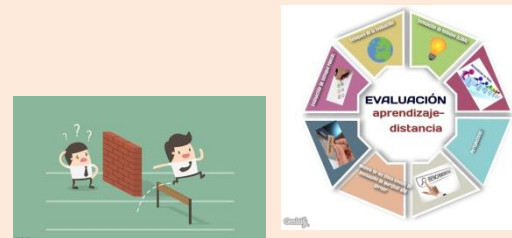
Respuesta preliminar a cuestiones que condicionarán el diseño de la investigación evaluativa. El equipo técnico debe operacionalizar ese acuerdo en un diseño de investigación.



El equipo deberá intentar dar respuesta. Se trataría de determinar cualquier dificultad que pueda surgir y entorpecer la marcha del proceso.



Los obstáculos pueden ser de índole económica, de personal, de escasa participación de los implicados, etc.



Lo que interesa de manera particular en este punto son los problemas que conciernen al diseño, que debe rematar con un análisis de la viabilidad de la evaluación.



4.3 Tipos de evaluación

Evaluación en el ámbito escolar, es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje



Evaluación formativa, este tipo de evaluación tiene como objetivo principal el de mantener al profesor encargado, completamente informado de todos los progresos que ha hecho el alumno.



Evaluación diagnóstica, es aquella que busca mostrar si realmente los alumnos están en condiciones claras y óptimas para empezar un proceso de aprendizaje determinado



Evaluación sumaria, dentro de estos tipos de evaluación, esta es aquella que se concentra en evaluar los comportamientos finales de cada alumno.

Destinatarios de la Evaluación Sumativa



Evaluación parcial, estas evaluaciones son maravillosas y muy útiles ya que permiten valorar los distintos contenidos de un solo programa educativo.

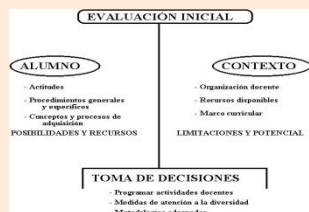
Consulta de Evaluaciones Parciales



Evaluación global, por otro lado, estos tipos de evaluación tienen un objetivo claro: evaluar todos los contenidos del programa educativo y las dimensiones de cada alumno de forma profunda y completa.



Evaluación inicial, las evaluaciones iniciales son aquellas que son aplicadas al comienzo de un curso académico o de una unidad determinada.

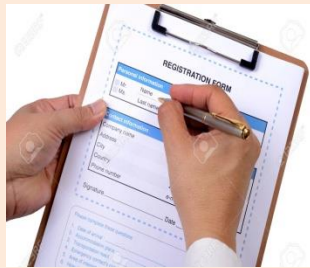


Evaluación procesual, estas evaluaciones se aplican en medio de un periodo específico mediante el cual se busca lograr un objetivo



4.4 El proceso de evaluación

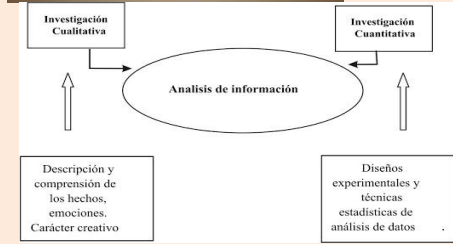
Trabajo de campo: recopilación de datos y de información.



Elaboración de la información



Análisis e interpretación de los datos



Discusión de los resultados. Elaboración y presentación de los resultados. Formular conclusiones y recomendaciones. El informe de evaluación



Algunas sugerencias prácticas sobre le informe final son: Cómo hacerlo: ante todo tener en cuenta que un lenguaje claro, sencillo y concreto es preferible a otros estilos



Practicidad y factibilidad de las conclusiones y recomendaciones finales. Las propuestas deben ser prácticas, es decir, fácilmente utilizables por los destinatarios de la evaluación.



Aplicación de los resultados de la evaluación
Una investigación evolutiva se debe hacer para que sus resultados, conclusiones y recomendaciones sean aplicados.



4.5 Diseño de evaluación

El diseño de una evaluación es el conjunto de operaciones que permite llevar adelante el proceso de investigación.



Marco de referencia, hacer la recopilación, elaboración análisis e interpretaciones de los datos e información que implica realizar la investigación evaluativa. Para ello, la primera tarea a realizar es la formulación del marco de referencia o encuadre. Esto incluye dos aspectos:

IMPORTANCIA DE LOS MARCOS DE REFERENCIA

Cuando pensamos en el proceso de evaluación:

- Tratamos de saber quién hace la evaluación.
- Como la realiza.
- Qué método utiliza y que tan confiable es la evaluación
- A qué resultados llega.



1. Determinar el para qué de la evaluación: ¿cuál es el objetivo de la evaluación?



2. Identificar y determinar los aspectos que serán evaluados: ¿qué es lo que se va a evaluar?

Los resultados interesan, tanto al docente que puede utilizarlos para modificar su planificación sin esperar al final del proceso, como al estudiante que puede utilizarlos para modificar su métodos de aprendizaje, bien por su cuenta u orientado por el docente.



Selección de la estrategia metodológica y de los procedimientos técnicos que serán utilizados para la recopilación de datos



Selección de variables y elaboración de indicadores



Recursos y calendarización



¿Qué es evaluación?

Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo.



(Popham,



La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos,

1989)

Gracias!!

LA EVALUACION ES UN PROCESO Y NO UN SUCESO



LA EVALUACION SIEMPRE SERÁ UN MEDIO Y NUNCA UN FIN

