



Nombre de alumnos:

Gustavo Antonio Méndez Surián.

Nombre del profesor:

LIC. T.S. Ingrid Bustamante Diaz.

Nombre del trabajo:

**Cuadro Sinóptico: Unidad III
Método Científico Del Trabajo Social.**

Materia:

Trabajo Social IV.

Grado:

5to. Cuatrimestre.

Grupo:

Único.

Pichucalco, Chiapas a 14 de febrero de 2021.



PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN 2015						
DETALLE DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN A EJECUTARSE EN EL AÑO 2015						
NO.	CÓDIGO PROYECTO	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ÁREAS DE INTERÉS	ÁREAS DE INTERÉS	PROYECTOS A EJECUTARSE	UNIVERSIDAD
1	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	UNIVERSIDAD DE GUAYMAS
2	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	UNIVERSIDAD DE GUAYMAS
3	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	UNIVERSIDAD DE GUAYMAS
4	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIONES	UNIVERSIDAD DE GUAYMAS

MAPA CONCEPTUAL

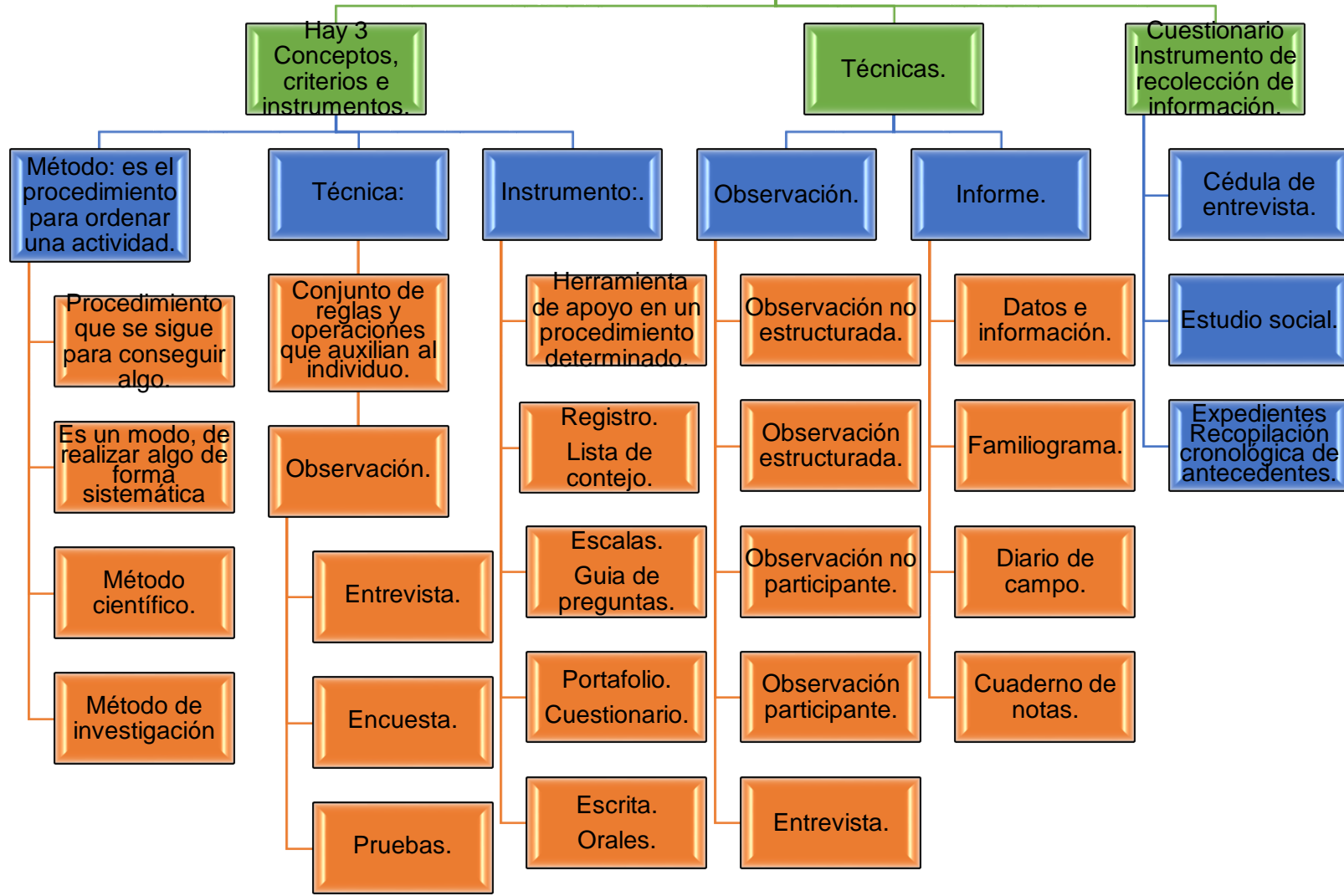
UNIDAD III



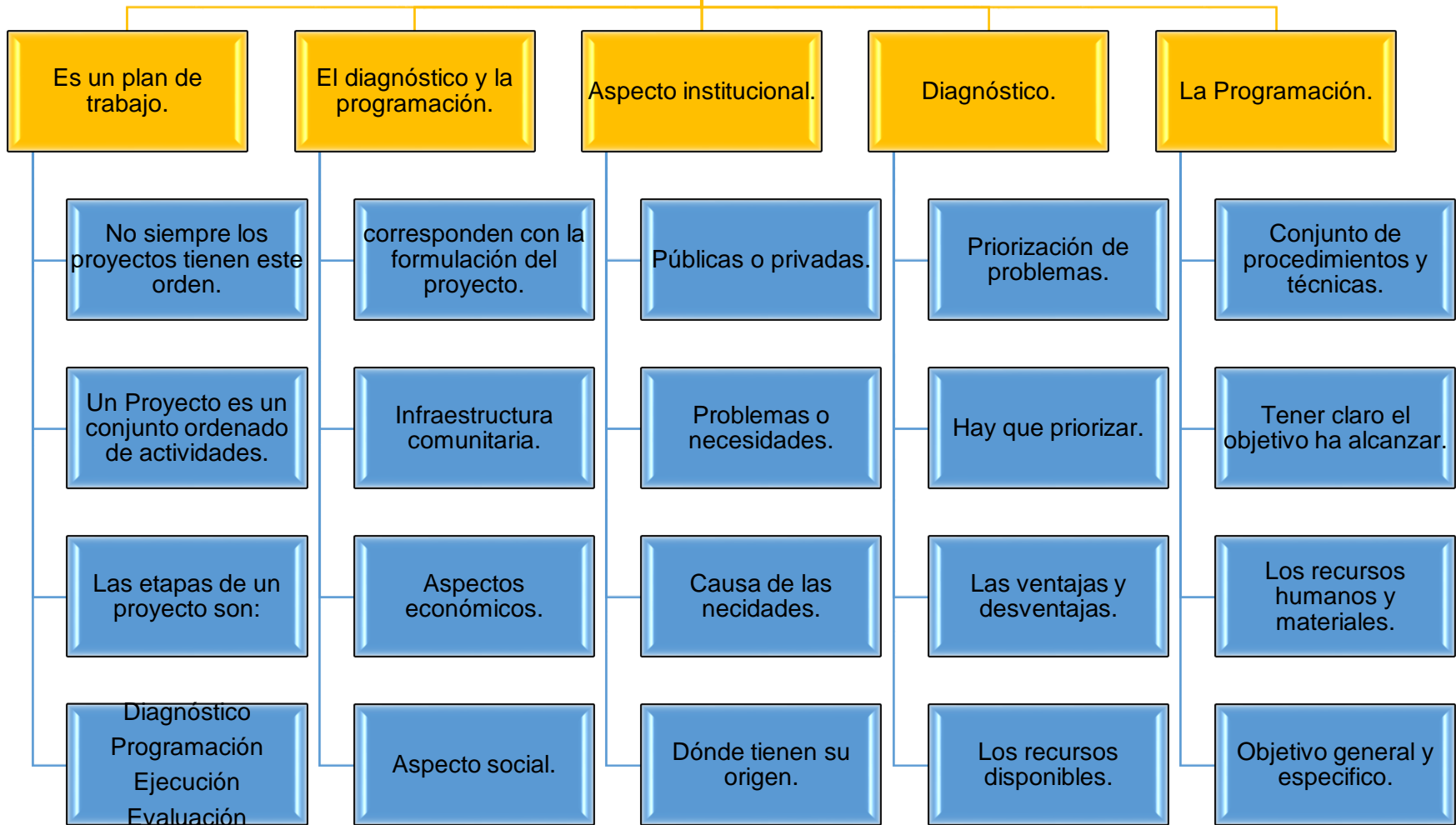
PROGRAMACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.



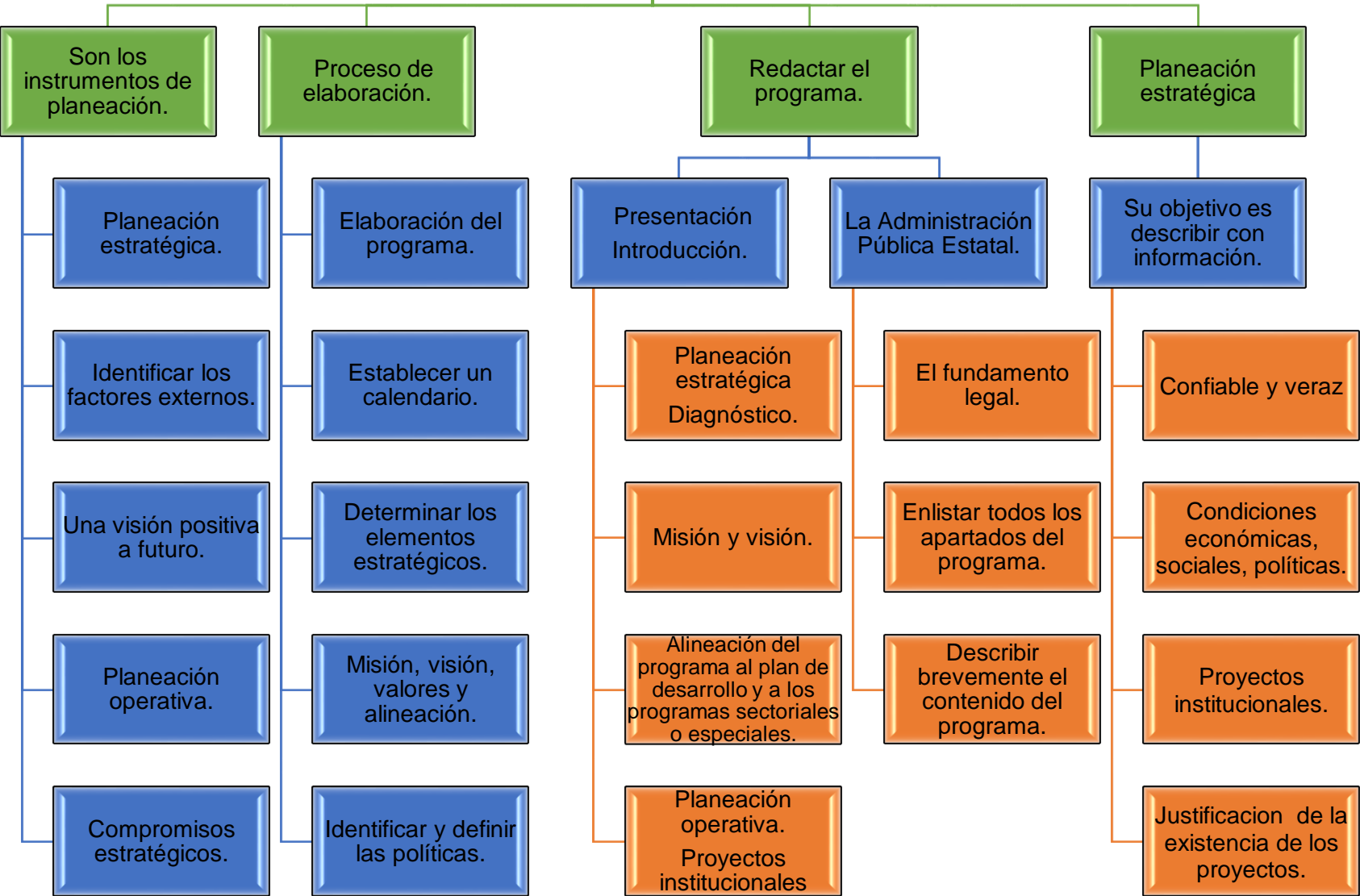
Conceptos, criterios e instrumentos para la argumentación en Trabajo Social



Programas comunitarios.



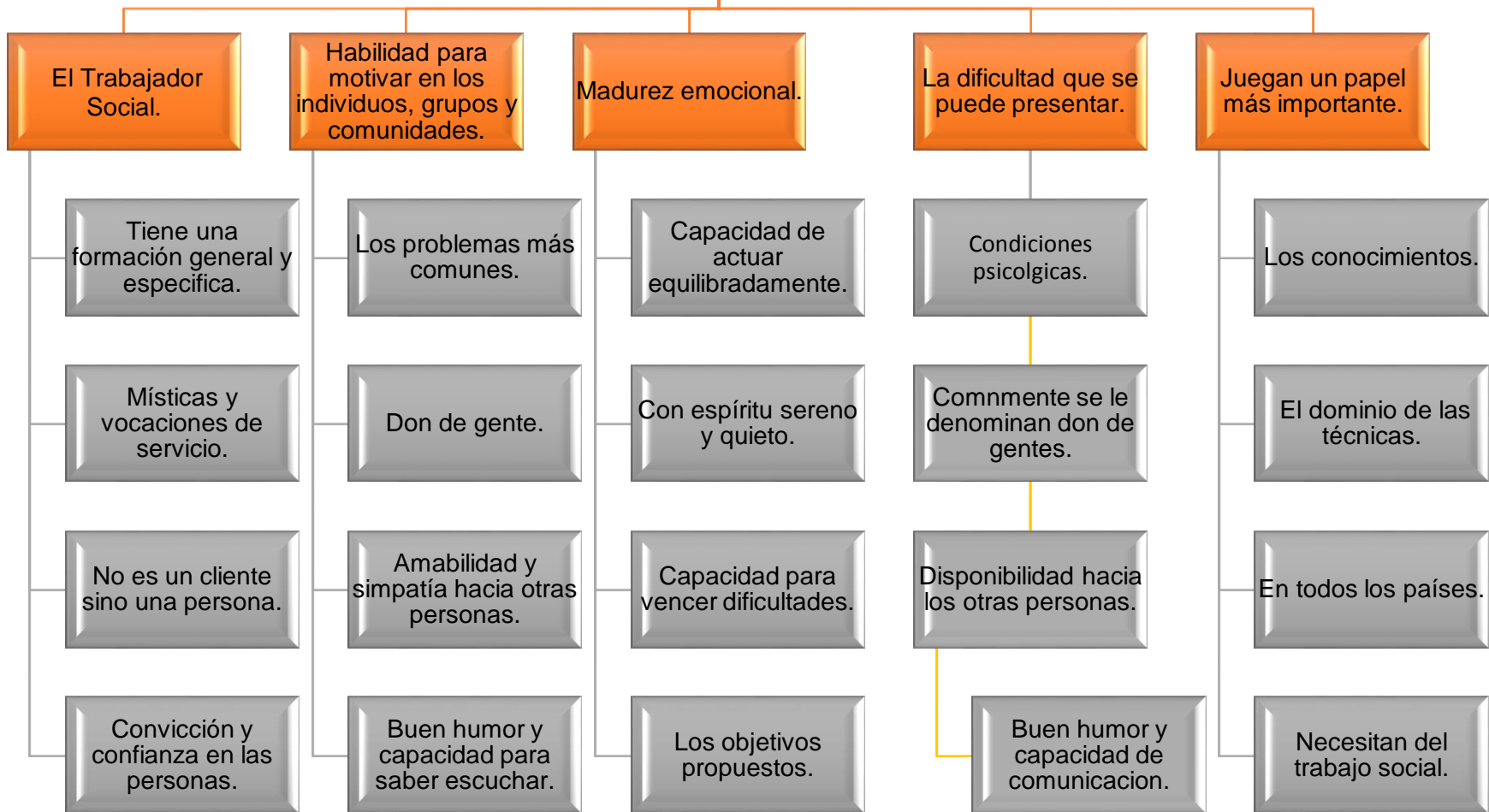
Programa institucional.



ASPECTOS PRINCIPALES QUE COMPRENDE LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS EN EL TRABAJO SOCIAL.



CUALIDADES HUMANAS DEL TRABAJADOR SOCIAL.





Nombre de alumnos:

Gustavo Antonio Méndez Surián.

Nombre del profesor:

LIC. T.S. Ingrid Bustamante Díaz.

Nombre del trabajo:

**Súper Notas: Unidad IV.
Evaluación.**

Materia:

Trabajo Social IV.

Grado:

4to. Cuatrimestre.

Grupo:

Único.

Pichucalco, Chiapas a 14 de Febrero de 2020.



SUPER NOTAS

UNIDAD IV

EVALUACIÓN.

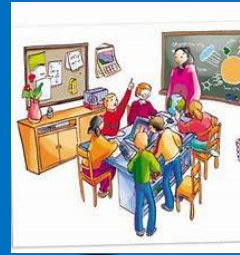


Evaluación: Definición y su proceso

Una evaluación es un proceso por medio del cual se conoce el nivel de rendimiento de una persona .



Las evaluaciones pueden ser realizadas como mejor le convenga a la persona encargada de aplicarlas.



En donde los talleres, exámenes, exposiciones y evaluaciones de forma oral, como debates, son los que más cuentan con buenos resultados.

Evaluación.

Las cuales pueden ser educativas, empresariales o cualquier otra en la que se necesite evaluar a las personas que la conformen.



Por lo general se aplican en un tiempo determinado con anterioridad y general resultados dependiendo de la conclusión de cada evaluación.



Son estrategias aplicadas de forma común en institutos educativos, como escuelas primarias, secundarias e incluso en un nivel universitario.

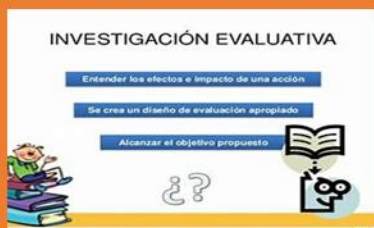
Cuentan con el objeto de medir los objetivos propuestos y suponen un avance técnico y provechoso.



Nociones, principios e instrumentos operativos para la evaluación de programas de Trabajo Social.



Las negociaciones entre los que encomiendan la evaluación y el equipo de evaluación



Realizar una investigación evaluativa no es una cuestión puramente técnica o metodológica que pueda decidir un grupo de especialistas por sí mismo. Prácticamente todas las investigaciones evaluativas son encargadas por “alguien” para “algo”.



Estas negociaciones tienen como propósito principal especificar el tema concreto de evaluación, compatibilizando lo que quiere la parte contratante con lo que el equipo técnico indicará qué es posible hacer en las circunstancias concretas que permiten establecer qué se va a estudiar, para qué, cuánto y con qué profundidad.



Esto supone ir explorando y esbozando el trabajo evaluativo, mediante una serie de aproximaciones sucesivas que se deciden en negociaciones entre los que encargan la evaluación y el equipo que la realizará.



Respuesta preliminar a cuestiones que condicionarán el diseño de la investigación evaluativa

Sobre la base de los acuerdos a que se ha llegado en las negociaciones previas en las que se establece el alcance de la investigación, el equipo técnico debe operacionalizar ese acuerdo en un diseño de investigación.



Los obstáculos pueden ser de índole económica, de personal, de escasa participación de los implicados, etc. En la medida de lo posible, habría que prever y generar alternativas de solución estas posibles dificultades.

Objetivos de la evaluación

La evaluación permite valorar y medir desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa los procesos de intervención social. Es posible de manera gradual y sistemática identificar los alcances, logros, obstáculos y limitaciones que se presentan, así también; proponer acciones correctivas para modificar, reestructurar y/o reorientar los rumbos del propio proceso.



¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cuándo evaluar? ¿Quién evalúa? ¿Cómo evaluar? La respuesta a cada pregunta, intenta que la evaluación sea realmente pensada y repensada como un procedimiento sistemático, técnicamente diseñado y operativo para la realización de la práctica profesional y los fines de investigación social que se planteen como necesarios para la intervención del trabajo social.



1. Entender el propósito de evaluar.
2. Diferenciar entre el seguimiento ("monitoreo") de programas y la valoración de su impacto; los objetivos y aplicaciones de estas dos actividades.
3. Entender el propósito de los indicadores y los factores involucrados en la selección de los indicadores.
4. Obtener una visión general de las diferentes fuentes de datos que pueden ser utilizadas en la evaluación de programas de salud reproductiva.
5. Adquirir criterios para la selección de un enfoque metodológico apropiado para diseños de evaluación.



La evaluación exige un proceso metodológico que tiene que responder a una serie de interrogantes que permitan dimensionar la razón de ser de dicha herramienta.



Mediante la evaluación se pretenden determinar los cambios que se deben buscar y por qué, cómo y en qué medida se producen los cambios deseados, el grado en que se alcanzan los objetivos que se han propuesto, la necesidad de modificar las acciones propuestas, la eficacia del programa y/o proyecto en qué forma se deberá de modificar si es que lo requiere.

Tipos de evaluación.



EVALUACIÓN FORMATIVA



Evaluación formativa

Este tipo de evaluación tiene como objetivo principal el de mantener al profesor encargado, completamente informado de todos los progresos que ha hecho el alumno. Además, es de suma importancia que se señalen todos y cada uno de los fracasos que tuvo el alumno dentro del proceso de aprendizaje con el fin de saber cuáles son sus debilidades y orientarlo a un aprendizaje mejor.

Evaluación diagnóstica

Es aquella que busca mostrar si realmente los alumnos están en condiciones claras y óptimas para empezar un proceso de aprendizaje determinado, bien sea de un tema determinado o de algo en específico, de modo que todos los asuntos personales del individuo estén en orden para que no influyan dentro del proceso.



Destinatarios de la Evaluación Sumativa

El Alumno



Evaluación sumaria

Dentro de estos tipos de evaluación, esta es aquella que se concentra en evaluar los comportamientos finales de cada alumno..

Es decir, se fija en el proceso final del proceso educativo, para observar si el alumno logró sus objetivos y ha alcanzado sus metas

Evaluación parcial

Estas evaluaciones son maravillosas y muy útiles ya que permiten valorar los distintos contenidos de un solo programa educativo.

Además, también se busca a través de las mismas comprobar el rendimiento académico de todos los alumnos, con el fin de saber en dónde caen y cómo ayudarles para mejorarlo.

Evaluación según extensión

Global

Abarca todos los aprendizajes esperados de una asignatura.

Parcial

Se concentra en aprendizajes esperados específicos.



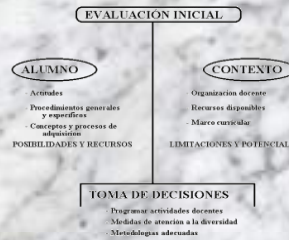
Evaluación global

Estos tipos de evaluación tienen un objetivo claro: evaluar todos los contenidos del programa educativo y las dimensiones de cada alumno de forma profunda y completa. De este modo se llegará a resultados óptimos y ventajosos para los individuos.

Evaluación inicial

Las evaluaciones iniciales son aquellas que son aplicadas al comienzo de un curso académico o de una unidad determinada.

Son muy útiles ya que permiten determinar objetivos y realizar cambios necesarios a nivel educativo..



Evaluación procesual

Estas evaluaciones se aplican en medio de un periodo específico mediante el cual se busca lograr un objetivo, además, se aplican en el medio de un proceso de recolección de datos de forma sistemática y continua.

Trabajo de campo: recopilación de datos y de información

Supone la recolección de datos por parte de los evaluadores o colaboradores (personas que aplicarán el cuestionario, las entrevistas, el registro de observación, el análisis documental, etc.)



Elaboración de la información

Una vez obtenida la información, es preciso ordenar, clasificar y agrupar los resultados, es decir, elaborarlos. La masa de datos disponibles es de poca utilidad si no se procede a una elaboración de los mismos de acuerdo a los objetivos de la evaluación.

Aplicación de los resultados de la evaluación

Una investigación evolutiva se debe hacer para que sus resultados, conclusiones y recomendaciones sean aplicadas.



Es decir, las conclusiones deberían traducirse, por parte de los directivos de la institución, en decisiones relevantes (por ejemplo, aprobar o rechazar un proyecto determinado) o en modificaciones en las actividades o el proceso que se está siguiendo en la aplicación de un programa.

El proceso de evaluación.

Análisis e interpretación de los datos

Los datos en sí mismos no nos proporcionan mucha información, de modo que necesitamos efectuar un proceso interpretativo que nos permita determinar cómo es la realidad estudiada y en qué medida responde a lo esperado.



Discusión de los resultados. elaboración y presentación de los resultados. formular conclusiones y recomendaciones. el informe de evaluación.

Terminado el trabajo de análisis, como es obvio, se llega a unas conclusiones. Sería un grave error presentar estas conclusiones como definitivas, ya que su carácter es más bien preliminar.

Algunas sugerencias prácticas sobre le informe final son:

Cómo hacerlo: ante todo tener en cuenta que un lenguaje claro, sencillo y concreto es preferible a otros estilos. El informe debe tener un lenguaje preciso y comprensible, evitando lo esotérico de los iniciados en una disciplina o ciencia, y preciso.



Practicidad y factibilidad de las conclusiones y recomendaciones finales.

Las propuestas deben ser prácticas, es decir, fácilmente utilizables por los destinatarios de la evaluación.

Diseño de evaluación.

Teniendo en cuenta el marco de negociaciones preliminares, la determinación del tipo de evaluación a realizar y las cuestiones previas que conciernen al diseño, se procede a su elaboración.



Marco de referencia

Después de las negociaciones preliminares que conducen a la delimitación conceptual de los aspectos a estudiar y luego de plantearse y dar respuesta a las cuestiones técnicas concernientes al diseño de la evaluación, queda la tarea de operacionalizar todo esto, para hacer posible la recopilación.



Determinar el para qué de la evaluación: ¿cuál es el objetivo de la evaluación?

De lo que se trata es de formular técnicamente el objetivo de la investigación evaluativa. Considerando los resultados y acuerdos de las negociaciones previas, de lo que se trata es de establecer.



Identificar y determinar los aspectos que serán evaluados: ¿qué es lo que se va a evaluar?

Esta fase del trabajo consiste en establecer con precisión los aspectos que serán objetivo de evaluación.



Selección de variables y elaboración de indicadores

Muy relacionada con la selección de la estrategia metodológica se encuentra la determinación de variables e indicadores que permitirán efectuar las mediciones y recoger los datos en el trabajo de campo.



Recursos y calendarización

Al igual que se hiciera en el diseño de la ejecución, aquí también se trata de especificar los recursos necesarios para llevar a cabo la evaluación y definir el calendario durante el que se efectuará.



Selección de la estrategia metodológica y de los procedimientos técnicos que serán utilizados para la recopilación de datos.

La cuestión ahora es: ¿qué métodos y qué procedimientos técnicos se van a utilizar? En cuanto a la selección de un método u otro, ésta suele estar influenciada, en buena medida, por el estilo u opciones metodológicas que, a priori de la evaluación a realizar, tiene el equipo.

