



Universidad del sureste

Nombre del maestro:

Lic. Nancy Domínguez Torres

Nombre de la materia:

Enfermería clínica II

Nombre del trabajo:

Place

Nombre del alumno:

Kevin junior Jiménez Espinosa

Carrera:

Lic. Enfermería

Grado:

5to. Cuatrimestre

## Índice

Introducción.....	3
Diagnósticos.....	5
Conclusión.....	19

## **Introducción**

En este trabajo te mostrare la importancia que es el place ya que es proceso de atención de enfermería y planes de cuidados estandarizados en enfermería ya que es esto te mostrare la exploración y diagnóstico del paciente.

Así te doy a conocer las priorización de los patrones alterados, como también el relleno del formato place, ya que esto nos ayudara en nuestra vida diaria para hacer el diagnostico de nuestros pacientes.

**Place en insuficiencia respiratoria, Tromboembolismo pulmonar, Cáncer de pulmón, Neumo-hemotórax, Arritmias, Endocarditis, Pericarditis y Taponamiento cardiaco.**

<b>Patrón funcional de salud</b>	<b>Datos identificados</b>	<b>Etiqueta diagnostica</b>
Patrón 4 actividad/reposo		Patrón respiratorio ineficaz
Patrón 4 actividad/reposo		Intolerancia a la actividad
Patrón 11 seguridad/protección		Limpieza ineficaz de las vías aéreas
Patrón 11 seguridad/protección		Deterioro de la integridad tisular
Patrón 4 actividad/reposo		Intolerancia a la actividad
Patrón 4 actividad/reposo		Fatiga
Patrón 12. confort		Dolor agudo
Patrón 11 seguridad/protección		Riesgo de infección

**Guía didáctica no. 2****REDACCIÓN DE DIAGNÓSTICOS PRIORIZADOS**

<b>DOMINIO / CLASE</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>TIPO DE DX</b>
D. 4 actividad/reposo C. 4 Respuestas cardiovasculares/pulmonares	Patrón respiratorio ineficaz R/c fatiga	Real
D. 4 actividad/rasposo C. 4 respuestas cardiovasculares/pulmonares	Intolerancia a la actividad R/C desequilibrio entre aporte y demanda de oxígeno	Real
D. 11 seguridad/protección C.2 lesión física	Limpieza ineficaz de las vías aéreas R/C fumador pasivo	Real
D. 11 seguridad/protección C. 2. Lesión física	Deterioro de la integridad tisular R/C conocimientos insuficientes	Real
D. 4 actividad/reposo c. 4. Respuesta cardiovasculares/pulmonares	Intolerancia a la actividad r/c desequilibrio entre aporte y demanda de oxígeno	Real
D. 4 actividad/reposo C. 3. Equilibrio de la energía	Fatiga r/c estrés	real
D.12. confort C. 1. Confort físico	Dolor agudo R/C agentes lesivos	
D. 11. Seguridad/protección C. 1 infección	Riesgo de infección r/c agentes lesivos	real

## Guía didáctica no. 3

## PLAN DE RESULTADOS (NOC)

1.

<b>DOMINIO Y CLASE</b>	<b>RESULTADO (NOC)</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>PUNTUACIÓN DIANA</b>
D. 2 salud fisiológica Clase. A Cardiopulmonar	0403. estado de respiratorio: ventilación	040327. Pruebas de función pulmonar 040303. Profundidad de la respiración 040301. Frecuencia respiratoria 040302. Ritmo respiratorio	1.Desviación grave del rango normal 2. desviación sustancial del rango normal. 3. desviación moderada del rango normal 4. desviación leve del rango normal 5. sin desviación del rango normal  CALIFICACION MINIMA: 5  CALIFICACION MAXIMA:10	MANTENER A:10  AUMENTAR A: 15

**Guía didáctica no. 4**

**PLAN DE INTERVENCIONES (NIC)**

<b>CAMPO Y NIVEL</b>	<b>INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES</b>	<b>FUNDAMENTO CIENTIFICO (De la intervención)</b>
<b>Campo 2</b> <b>Fisiológico: complejo</b> <b>Nivel K</b> <b>Control respiratorio</b>	<b>Ayuda a la ventilación 3390.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar al paciente de forma que se facilite la concordancia ventilación/perfusión.</li> <li>- Fomentar la respiración lenta y profunda, cambios posturales y tos.</li> <li>- Utilizar técnicas divertidas para estimular la respiración profunda en los niños</li> <li>- Observa si hay fatiga muscular respiratoria</li> <li>- Controlar paródicamente el estado respiratorio y de oxigenación.</li> <li>- Administrar medicamentos que favorezcan la permeabilidad de las vías aéreas y el intercambio de gases</li> <li>- Enseñar técnicas de respiración.</li> </ul>	<b>Estimulación de un esquema respiratorio espontaneo óptico que maximice el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono en los pulmones.</b>

**Guía didáctica no. 3**

**PLAN DE RESULTADOS (NOC)**

--

1.

<b>DOMINIO Y CLASE</b>	<b>RESULTADO (NOC)</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>PUNTUACIÓN DIANA</b>
Dominio 1. Salud funcional Clase A. mantenimiento de la energía	0002. conservación de la energía	180402. Restricciones de la actividad  180405. Factores que disminuyen el gasto de energía  180422. Métodos para controlar la frecuencia cardiaca	1. Ningún conocimiento 2. conocimiento escaso 3. conocimiento moderado 4. conocimiento sustancial 5. conocimiento extenso CALIFICACION MINIMA: 5  CALIFICACION MAXIMA:12	MANTENER A:12          AUMENTAR A: 17

**Guía didáctica no. 4**

**PLAN DE INTERVENCIONES (NIC)**

<b>CAMPO Y NIVEL</b>	<b>INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES</b>	<b>FUNDAMENTO CIENTIFICO (De la intervención)</b>
<p><b>Campo 1.</b>  <b>Fisiología: básico</b>  <b>Nivel A.</b>  <b>Control de actividad y ejercicio</b></p>	<p><b>Manejo de la energía 0180</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Determinar los jeficits del estado fisiológico del paciente que produce fatiga según el concepto de la edad y el desarrollo</b></li> <li>- <b>Animar la verbalización de los sentimientos sobre las limitaciones</b></li> <li>- <b>Utilizar instrumentos válidos para medir la fatiga si está indicado</b></li> <li>- <b>Determina la percepción de la causa de fatiga por parte del paciente/allegados.</b></li> <li>- <b>Controlar la ingesta nutricional para asegurar recursos energéticos adecuados</b></li> <li>- <b>Observar la localización y naturaleza de la molestia o dolor durante el movimiento ayudar al paciente a priorizar las actividades ´para adaptar los niveles de energía</b></li> <li>- <b>Facilitar la alteración de los periodos de reposo y actividad</b></li> <li>- <b>Facilitar actividades de recreo que induzca la calma para favorecer la relación</b></li> <li>- <b>Fomentar la siestas, si resulta apropiado</b></li> </ul>	<p><b>Regulación del uso de la energía para tratar o evitar la fatiga y mejorar las funciones.</b></p>

**Guía didáctica no. 3**

**PLAN DE RESULTADOS (NOC)**

1.

<b>DOMINIO Y CLASE</b>	<b>RESULTADO (NOC)</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>PUNTUACIÓN DIANA</b>
Dominio II. salud fisiológica Clase E. Cardiopulmonar	0415. estado respiratorio	041501. Frecuencia respiratoria 0441502. Ritmo respiratorio 041525. Respiraciones agónicas 041530. Fiebre 041531. Tos	1. Desviación grave del rango normal. 2. Desviación sustancial del rango normal 3. Desviación moderada del rango normal 4. Desviación leve del rango normal 5. Sin desviación del rango normal  CALIFICACION MINIMA: 5  CALIFICACION MAXIMA:10	MANTENER A:10  AUMENTAR A: 15

### Guía didáctica no. 4

#### PLAN DE INTERVENCIONES (NIC)

<b>CAMPO Y NIVEL</b>	<b>INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES</b>	<b>FUNDAMENTO CIENTIFICO (De la intervención)</b>
<b>Campo 2. Fisiología: complejo nivel K. control respiratorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abrir la vía aérea, mediante la técnica de elevación de barbilla o pulsión mandibular, según corresponda</li> <li>- Identificar al paciente que requiere de manera real/potencial la intubación de vías aéreas</li> <li>- Eliminar las secreciones fomentando la tos o mediante succión.</li> <li>- Fomentar una respiración lenta y profunda, giros y tos.</li> <li>- Enseñar a toser de manera efectiva.</li> <li>- Administrar tratamientos con aerosol, si está indicado.</li> <li>- Administrar tratamiento con nebulizador ultrasonido.</li> </ul>	<b>Asegurar la permeabilidad de la vía aérea</b>



## Guía didáctica no. 4

### PLAN DE INTERVENCIONES (NIC)

<b>CAMPO Y NIVEL</b>	<b>INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES</b>	<b>FUNDAMENTO CIENTIFICO (De la intervención)</b>
<b>Campo. 2 Fisiológico: complejo Nivel. K Control respiratorio</b>	<b>Manejo de la vía aérea. 3140</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insertar una vía aérea oral o nasofaríngea, según corresponda</li> <li>- Realizar fisioterapia torácica, si está indicado</li> <li>- Fomentar una respiración lenta y profunda</li> <li>- Enseñar a toser de manera efectiva</li> <li>- Realizar la aspiración endotraqueal o nasotraqueal, según corresponda</li> <li>- Vigilar el estado respiratorio y de oxigenación, según corresponda</li> </ul>	<b>Asegurar la permeabilidad de la vía aérea</b>

### Guía didáctica no. 3

### PLAN DE RESULTADOS (NOC)

--

1.

<b>DOMINIO Y CLASE</b>	<b>RESULTADO (NOC)</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>PUNTUACIÓN DIANA</b>
Dominio IV Clase. FF- gestión de la salud	1617. autocontrol: enfermedad cardiaca	161729. Utilizar técnicas de conservación de la energía 161730. Equilibrar la actividad y descanso 161732. Sigue las recomendaciones para la actividad sexual	1. Nunca demostrado 2. Raramente demostrado 3. A veces demostrado 4. Frecuentemente demostrado 5. Siempre demostrado  CALIFICACION MINIMA: 4  CALIFICACION MAXIMA:9	MANTENER A:9          AUMENTAR A: 13

## Guía didáctica no. 4

### PLAN DE INTERVENCIONES (NIC)

<b>CAMPO Y NIVEL</b>	<b>INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES</b>	<b>FUNDAMENTO CIENTIFICO (De la intervención)</b>
<b>Campo. 2.</b> <b>Fisiológico :</b> <b>complejo</b> <b>Nivel. N. control de</b> <b>la perfusión tisular</b>	<b>Cuidados cardiacos: rehabilitación. 4046</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorizar la tolerancia del paciente a la actividad.</li> <li>- Instruir al paciente sobre el cuidado del dolor torácico</li> <li>- Instruir al paciente y a la familia sobre el régimen del ejercicios, incluidos el calentamiento, la resistencia y la relajación, según corresponda</li> <li>- Instruir al paciente y a la familia sobre todas las consideraciones especiales correspondiente a las actividades de la vida diaria.</li> <li>- Evaluar al paciente para detectar la presencia de ansiedad y depresión, según corresponda</li> </ul>	Fomento de un máximo nivel de actividad funcional en un paciente que ha sufrido un episodio de insuficiencia cardiaca derivado de un desequilibrio entre el aporte y la demanda miocárdicos de oxígeno.

## Guía didáctica no. 3

### PLAN DE RESULTADOS (NOC)

1.				
<b>DOMINIO Y CLASE</b>	<b>RESULTADO (NOC)</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>PUNTUACIÓN DIANA</b>
Dominio. 1 salud funcional Clase. A mantenimiento de la energía	0008. fatiga: efectos nocivos	000803. disminución de la energía 000810. deterioro de la actividad física 000804. interferencia con las actividades de la vida diaria	1. Grave 2. Sustancial 3. Moderado 4. Leve 5. Ninguno  CALIFICACION MINIMA: 5  CALIFICACION MAXIMA:10	MANTENER A:10   AUMENTAR A: 15

## Guía didáctica no. 4

### PLAN DE INTERVENCIONES (NIC)

<b>CAMPO Y NIVEL</b>	<b>INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES</b>	<b>FUNDAMENTO CIENTIFICO</b> <b>(De la intervención)</b>
<p><b>Campo 2.</b> Fisiológico: básico Nivel. A control de la actividad y ejercicio</p>	<p><b>Manejo de la energía. 0180</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la percepción de la causa de la fatiga por parte del paciente/allegados.</li> <li>- Seleccionar intervenciones para reducir la fatiga combinando medidas farmacológicas y no farmacológica</li> <li>- Determinar qué actividad y en que medidas es necesaria para aumentar la resistencia</li> <li>- Vigilar las respuestas cardiorrespiratoria a la actividad</li> <li>- Animar a realizar ejercicios aeróbicos, según la tolerancia</li> <li>- Ayudar al paciente a comprender los principios de la conservación de la energía</li> <li>- Enseñar técnicas de organización de actividades y gestión del tiempo para evitar la fatiga</li> <li>- Ayuda al paciente a identificar las preferencias de actividad.</li> </ul>	<p>Regulación del uso de la energía para tratar o evitar la fatiga y mejorar las funciones</p>

**Guía didáctica no. 3**

**PLAN DE RESULTADOS (NOC)**

1.				
<b>DOMINIO Y CLASE</b>	<b>RESULTADO (NOC)</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>PUNTUACIÓN DIANA</b>
Dominio IV. Conocimiento y conducta de salud Clase Q- conducta de salud.	1605. control del dolor	160502. Reconoce el comienzo del dolor 160501. Reconoce factores causales 160503. Utiliza medidas preventivas 160509. Reconoce síntomas asociados del dolor. 160505. Utiliza analgésicos de forma apropiada	1. Nunca demostrado 2. Raramente demostrado 3. A veces demostrado 4. Frecuentemente demostrado 5. Siempre demostrado  CALIFICACION MINIMA: 6  CALIFICACION MAXIMA:11	MANTENER A:11   AUMENTAR A: 17

## Guía didáctica no. 4

### PLAN DE INTERVENCIONES (NIC)

<b>CAMPO Y NIVEL</b>	<b>INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES</b>	<b>FUNDAMENTO CIENTIFICO (De la intervención)</b>
Campo 1. Fisiológico: básico Nivel. E fomento de la comodidad física	Manejo del dolor 1400. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una valoración exhaustiva del dolor que incluya la localización, características, Aparicio, duración, frecuencia, calidad, insensibilidad o gravedad del dolor y factores desencadenantes</li> <li>- Asegurarse de que el paciente reciba los cuidados analgésicos correspondientes</li> <li>- Utilizar estrategias de comunicación terapéuticas para conocer la experiencia del dolor y mostrar la aceptación de la respuesta del paciente al dolor</li> <li>- Explorar el conocimiento y las creencias del paciente sobre el dolor</li> <li>- Considerar las influencias culturales sobre las respuestas al dolor</li> <li>- Determina el impacto de la experiencia del dolor sobre la calidad de vida</li> <li>- Explorar con el paciente los factores que alivian o empeoran el dolor</li> <li>- Evaluar las experiencias pasadas con el dolor que incluyan los antecedentes personales y familiares de dolores crónicos o que conlleven discapacidad, si es el caso proporcionar información acerca del dolor, como causas del dolor, el tiempo que dura y las incomodidades que se esperan debido a los procedimientos</li> <li>- Explorar el uso del método farmacológicos de alivio del dolor por parte del paciente</li> <li>- Enseñar métodos farmacológicos del alivio del dolor</li> <li>- Integrar a la familia en la modalidad de alivio del dolor si fuera posible</li> </ul>	Alivio del dolor o disminución del dolor a un nivel de tolerancia que sea aceptable para el paciente

### Guía didáctica no. 3

#### PLAN DE RESULTADOS (NOC)

--

1.

<b>DOMINIO Y CLASE</b>	<b>RESULTADO (NOC)</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>PUNTUACIÓN DIANA</b>
Dominio IV. Conocimiento y conducta de salud Clase. T- control de riesgo y salud	1902. control de riesgo	190202. Controla los factores de riesgo ambientales 190208. Modifica el estilo de vida para reducir el riesgo 190209. Evitar exponerse a las amenazas para la salud	1. Nunca demostrado 2. Raramente demostrado 3. A veces demostrado 4. Frecuentemente demostrado 5. Siempre demostrado  CALIFICACION MINIMA: 5  CALIFICACION MAXIMA:10	MANTENER A:10          AUMENTAR A: 15

## Guía didáctica no. 4

### PLAN DE INTERVENCIONES (NIC)

<b>CAMPO Y NIVEL</b>	<b>INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES</b>	<b>FUNDAMENTO CIENTIFICO</b> <b>(De la intervención)</b>
Campo. Seguridad Nivel. V control de riesgo	Protección contra las infecciones. 6550 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar los signos y síntomas de infección sistemática y localizada</li> <li>- Observar la vulnerabilidad del paciente a las infecciones</li> <li>- Fomentar una ingesta nutricional suficiente</li> <li>- Fomentar el descanso</li> <li>- Observar si hay cambios en el nivel de vitalidad o malestar</li> <li>- Fomentar la respiración y tos profunda, si está indicado</li> <li>- Utilizar los antibióticos con sensatez</li> <li>- Enseñar al paciente y a la familia a evitar infecciones</li> </ul>	Prevención y detección precoces de la infección en paciente de riesgo

## **Conclusión**

Este trabajo de investigación se realizó para ayudar al paciente con insuficiencia respiratoria, tronboembolismo pulmonar, cáncer pulmonar, neumo-hemotorax, arritmas, endocarditis, pericarditis y taponamiento cardiaco ya que esto nos puede ayudar para llevar un mejor control del paciente por eso es que es importante hacer el place para así poder ayudar mejor a nuestros pacientes. Y espero sea de mucha ayuda cada uno de los puntos.