

Nombre de la alumna: DIANA PAOLA
HERNANDEZ CADENA

Nombre del profesor: LIC. LINDSAY VAZQUEZ

Nombre del trabajo: ENSAYO

Materia: ORIENTACION EDUCATIVA

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 8°

Grupo: UNICO

PICHUCALCO CHIAPAS A 24 DE ENERO DEL 2021

LA EDUCACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

La orientación necesita disponer de un amplio conjunto de conocimientos y capacidades para poder desempeñar con eficiencia las tareas que comprende la orientación educativa: planificar, coordinar, asesorar, etc. La orientación ha tenido un gran cambio al paso de las décadas, en la década de los 70 hasta los años de los 90 inicia la promulgación de gran importancia para el sistema educativo español, la Orientación aparece como un referente de primer orden y con una clara dimensión educativa. Se considera que el alumnado tiene derecho a la orientación educativa y profesional a lo largo de toda la vida escolar, atendiendo a los problemas personales de aprendizaje y de ayuda en las fases terminales para la elección de estudios y actividades laborales, se aprobaron orientaciones pedagógicas para la enseñanza general básica, se establecen servicios para cursos de orientación, se regula la orientación en el bachillerato y en la orientación profesional, A pesar de este desarrollo normativo de la Ley, los servicios de Orientación en los centros no se pusieron en funcionamiento de forma generalizada. Únicamente en determinados centros educativos, generalmente de carácter religioso, y a menudo de forma experimental. En la década de los 80 se caracterizó por la proliferación y la consolidación de los servicios de orientación, A consecuencia de ello se empieza a refundir y unificar los distintos servicios implicados en la Orientación educativa. valoración de las necesidades educativas especiales; orientación escolar, personal y vocacional; y asesoramiento y ayuda al profesorado de Educación Primaria, en la década de los 90 se publica el libro blanco para la reforma del sistema educativo en su artículo 60, resalta que esta actividad formará parte de la función docente y será garantizada por las Administraciones educativas. La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) da forma jurídica a la propuesta de reforma recogida en el Libro Blanco, esta ley posibilita la integración de la orientación en la educación desde una perspectiva curricular adaptándose a un modelo organizativo que diferencia tres niveles de intervención la organización y coordinación en cada centro educativo desempeñadas por el Departamento de Orientación; y el asesoramiento y apoyo externo ejercido por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, la elección vocacional es una necesidad de conocer los sujetos con el fin de orientar a la profesión más adecuada, hace que el emprendimiento profesional emprenda la búsqueda de una metodología objetiva y fiable, que permita determinar las diferencias individuales, Conviene destacar también la figura de Spearman por su aportación al análisis factorial de la inteligencia y de Strong por su Test de Intereses Vocacionales. Ambos ofrecían a la Orientación educativa valiosos instrumentos de diagnóstico, con fuerte repercusión en el llamado modelo de rasgos y factores, Otra de sus propuestas hace referencia a la importancia de suministrar información profesional y conocimiento del mundo del trabajo a la persona que desea recibir orientación. La unión de ambas dimensiones.

Las funciones de la orientación es una tarea compleja debido a que muchos autores han abordado el tema desde puntos de vista, los destinatarios de la intervención de la educación, la orientación previene, orientada al desarrollo y enfoque ecológico interviene en diferentes contextos sociales en los que las personas de desenvuelve

Tomando en cuenta los contextos anteriores para mí la orientación educativa la enseñanza y sus contenidos se deben de adaptar a las diferentes cualidades de los individuos, porque cada individuo tiene diferentes habilidades, consiste en facilitar algunas elecciones, la orientación educativa se entiende como un sentido asistencial ya que se presentaba a los alumnos o personas con problemas emocionales, tiene como objeto asesorar a los alumnos o personas para poder actuar de modo responsable en su proceso educativo, autorregular sus aprendizajes, asesor y a colaborar con las personas que están a su alrededor esto va de la mano con la orientación vocacional ya que es un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar a la elección de una profesión en concreto acorde a las motivaciones y aptitudes y actitudes del estudiante, el primer paso para seguir este proceso es ver cuáles son los intereses e inquietudes de las personas, ya que su objetivo es ayudar a los alumnos con el desarrollo progresivo de sus capacidades e intereses en el conocimiento del ámbito laboral y en la toma de decisiones sobre estudios y profesiones.

La explicación del psicólogo sobre la estrategia o proyecto de trabajo en común constituye la consigna y ésta, junto con la fijación de extensión, horarios, honorarios y roles de ese trabajo en común, el contrato de trabajo. Por otra parte, el primer diagnóstico requiere un enfoque funcional en que más que el rótulo es importante la clarificación de la dinámica interna del entrevistado. La dinámica interna abarca evidentemente no sólo los conflictos y dificultades referidos a la elección de carrera o trabajo sino a la persona toda. Quizá por ello la principal dificultad que enfrenta el psicólogo no es la de hacer un diagnóstico de personalidad sino un diagnóstico relativo a la problemática vocacional

En definitiva: los test son instrumentos que sirven al psicólogo, pero no a quien consulta. Desde el punto de vista clínico también debemos prestar atención al significado que cobra para el entrevistado la aplicación de pruebas psicológicas, ya que la conducta del sujeto en una situación de prueba también tiene sus "texto", "contexto" y "subcontexto".

Es de primordial importancia el análisis del primer planteo que formula el entrevistado; ahí está condensada toda su problemática vocacional. Su interpretación no es fácil ni es nuestro propósito convertirnos en equilibristas, apoyándonos de un solo dato. Afirmando tan sólo que cuanto más a fondo realicemos su análisis más datos obtendremos para formular el primer diagnóstico.