

(Ensayo unidad I y 2)

(Orientación Educativa)

(Lindsay Vázquez)



PRESENTA EL ALUMNO:

(Brenda Guadalupe Velasco Gutierrez)

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

(8vo cuatrimestre A psicología general)

Lugar Pichucalco, Chiapas

Fecha 23 de enero de 2021

LA ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

En este ensayo hablaremos de la orientación educativa, este es un tema muy importante ya que nos ayuda a tener una mejor visión de lo que queremos ser o realizar, la orientación necesita disponer de conocimientos y capacidades para poder llevar a cabo con eficiencia las tareas que la orientación educativa comprende como planificar, coordinar, asesorar.

Existe un gran antecedente histórico, y es por eso que quiero recordarles un poco los orígenes de la orientación, e puede considerar un antecedente la época de España en donde existió un obispo llamado Rodrigo Sánchez de Arévalo que se encargaba de dar consejos para acertar en la elección de profesión. En el siglo xx se constituyen las primeras instituciones en España que fueron fundamental en los problemas del mundo laboral, se creó la organización de un sistema público de orientación y selección profesional siendo los encargados de su desarrollo los Institutos de Orientación de Madrid y Barcelona. También se creo una red integrada por las llamadas oficinas-laboratorios cuya plantilla estaba constituida por perfiles profesionales como: medico, psicotécnico y secretario social.

La década de los 70 también tuvo importante participación esta década empieza con la promulgación de la ley general de educación que fue de gran importancia para el sistema educativo español en ella habla que el alumnado tiene derecho a la orientación educativa y profesional a lo largo de su vida escolar atendiendo los problemas personales de aprendizaje y de ayuda en las fases terminales de estudios y actividades laborales.

El periodo de los 80 se caracteriza por la consolidación de los servicios de orientación en España y se crearon los equipos multiprofesionales que ayudaron con las funciones de asesoramiento y ayuda en la educación primaria, valoración de las necesidades educativas, detección de problemas y trastornos en el desarrollo, etc.

Otro tema muy importante es el tema de la elección vocacional su importancia es mucha ya que si no se tiene una orientación o una guía muchas veces es difícil saber que es lo que realmente queremos o que es lo que queremos ser por eso es importante que desde una edad temprana empecemos a recibir una orientación, sobre todo las personas que tienen algún problema para el aprendizaje o en su desarrollo, es por eso que la necesidad de conocer las características de las personas para orientarlas hace que la orientación

profesional busque una metodología objetiva y fiable que permita determinar las diferencias individuales.

Nos habla de algunos autores como Draepelin y Oehrman que elaboraron una serie de tests mentales o como Stern que centro su estudio en el diagnóstico de la personalidad, también nos habla de las aportaciones de J.M. Catell que fue un gran impulsor de los tests de inteligencia y de el estudio sobre las diferencias individuales y el diagnóstico psicométrico y otro autor fue Spearman por su aportación al análisis factorial de la inteligencia y de Strong por su Test de Intereses Vocacionales estos autores aportaron grandes y valiosos instrumentos de diagnósticos a la orientación educativa.

En la época española se crearon grandes organizaciones se fundo el colegio oficial de psicólogos que se ocupa de la formación de las y los profesionales y la asociación española de orientación y psicopedagogía en 1996.

También se crearon organizaciones internacionales como, el Fórum Europeo de Orientación Académica para el nivel de educación superior su objetivo es facilitar la comunicación entre los distintos servicios de orientación universitaria, a fin de facilitar la movilidad de los estudiantes a las universidades europeas.

LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL

Pienso que las funciones de un orientador son muchas ya que ayuda al individuo a que tenga una mejor visión de que es lo que quiere para su vida un orientador educativo y vocacional es el encargado de ayudar a descifrar nuestra vocación y a tener un mejor rendimiento escolar nos da las herramientas necesarias para construir lo que queremos ser, las funciones del orientador no siguen una línea sistemática ya que realizan actividades, tareas y tienen un objetivo que lo hace más confuso.

En este tema nos habla de un modelo de conceptualización de Morrill, Oetting y Hurst denominado el cubo de las 36 caras este básicamente nos habla de las situaciones que intervienen para una orientación, se menciona que la orientación siempre ha sido destinada para un individuo sin embargo es necesario muchas veces intervenir en los ámbitos de desarrollo en el que el individuo se desenvuelve ya sea en la familia, con su pareja, o en algún grupo asociativo, lo segundo que menciona es la finalidad que tiene la intervención se

habla de que es terapéutica, porque interviene en nuestros problemas de desarrollo social e interpersonal, también es preventiva porque nos orienta y nos ayuda a evitar futuros problemas y por último es de desarrollo porque aparte de que nos ayuda a saber que es lo que queremos nos ayuda a crecer como personas en todos nuestros aspectos. Y por último menciona el método de intervención este puede ser de 3 tipos: de forma directa, indirecta o utilizando métodos tecnológicos.

El campo básico de la orientación de primaria hay servicios mas extendidos para la educación primaria como es los equipos de atención temprana que son para personas especialmente con nee, equipos de sector o de orientación educativa este abarca el asesoramiento a los centros educativos tanto para el equipo docente como para el equipo directivo y por último los equipos específicos que se encargan de atender a las alumnas y alumnos con nee desarrollando funciones relacionadas con la evaluación de necesidades y el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la educación secundaria la orientación es mas generalizada y es atendida por un equipo externo y una figura interna al centro: el orientador este tiene varias funciones como las relativas a la atención al alumnado, las que se refieren al apoyo técnico del profesorado y otras pertenecientes a la acción tutorial.

Algunas de las herramientas aplicables que utiliza el orientador es el primer diagnóstico, pienso que esta es como la primera impresión que te llevas de la persona pues conoces quien es esa persona, que es lo que le sucede y el porque es tan difícil que elija una carrera, el primer diagnóstico es crear una estrategia para saber en que hay que trabajar con esa persona tiene que formular bien lo que quiere hacer para darle una buena orientación a la persona que esta pidiendo tu ayuda.

La primera entrevista es para saber cual es el problema que el individuo tiene para ahí poder empezar a trabajar básicamente se habla de la relación que tiene con las demás personas, compañeros de escuela, familia, como va en sus estudios, de sus preferencias, de lo que piensa su familia respecto a sus planes futuros y datos personales y familiares.

Para llevar a cabo todo esto tiene que a ver un criterio para la elaboración del diagnóstico y así facilitarle la comprensión de la identidad vocacional al entrevistado:

El primer punto sería el manejo del tiempo es decir saber que es lo que tiene planeado y en cuanto tiempo tiene pensado realizar sus objetivos, el otro sería el momento que atraviesa

en cuanto al proceso de decisión, elección, selección y decisión, también las Carreras como objetos y sus características o la situación que atraviesa.

Y por último nos menciona los tests vocacionales estos nunca podrán reemplazar el trabajo del psicólogo, pero si ayudan a tener una mejor información utilizando pruebas que aporten al psicólogo datos sobre aspectos más o menos específicos de la personalidad del sujeto.

Fuentes:

Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva vision. Buenos Aires, Argentina. 1974.

Parras Laguna, Antonia; Madrigal Martínez, Ana María y Redondo Duarte, Sara. Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Secretaria general técnica. España. 2009.