



Nombre de alumna: Brenda Gpe Velasco
Gutiérrez

Nombre del profesor: Lic. Liliana Villegas
López

Nombre del trabajo: 2da actividad mapa
conceptual unidad 3 y 4

Materia: intervención psicopedagógica

Grado: 8vo cuatrimestre

Grupo: A

Pichucalco, Chiapas a 10 de febrero de 2021.

INTRODUCCION

sin duda es de suma importancia las necesidades de educación especial, los alumnos que tienen algún problema de aprendizaje, físico, intelectual y social y que requieren de ayuda especializada es ahí en donde los profesionales como los psicólogos o en su caso docentes tienen que crear estrategias para lograr que los alumnos con esos problemas puedan adaptarse más rápidamente a su entorno y sobre todo puedan recibir los mismos apoyos que los demás, en estos mapas podrán observar un poco de la información acerca de este tema conocerán como puede integrarse un alumno y los programas de intervención para lograr una buena formación.

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

son

aquellas que sobrevienen cuando deficiencias de tipo físico, intelectual, social y/o afectivo inciden de manera negativa sobre el aprendizaje y, en ocasiones, lo hace fracasar.

Principios de integración

- *de normalización
- *de individualización
- *de sectorización

Proceso de integración

Debe iniciarse con la valoración psicopedagógica del alumno y la detección de las necesidades educativas con el objetivo de diseñar la mejor respuesta educativa a esas necesidades.

El carácter interactivo de las necesidades educativas especiales

Déficit carácter estático y permanente.
La discapacidad carácter dinámico adquiere un matiz interactivo, entre las características de la persona que las posee y la relación con su entorno

La medición

es

actividad social que puede generar el desarrollo de procesos psicológicos superiores.

3 tipos mediadores

- *herramienta material
- *un sistema de signos
- *la conducta de otro ser humano Vygotsky

El carácter relativo de las necesidades educativas especiales.

- *Aspectos del desarrollo
- *estilos de aprendizaje
- *contexto escolar
- *contexto socio-familiar

Agente del fracaso escolar son las disfunciones entre el alumno, el profesorado, la institución escolar, los recursos educativos y la familia

Campos de intervención

Se indica que los alumnos con n.e.e, temporales o permanentes, podrán llegar a alcanzar dentro del sistema educativo los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.

grupos

*Alumnos y alumnas con déficits auditivos, visuales o motrices sin una problemática intelectual o emocional acusada

*que proceden de un medio sociocultural desfavorecido o pertenecen a una cultura diferente

*con dificultades específicas de aprendizaje vinculadas a la adquisición de los contenidos instrumentales de las áreas básicas (lenguaje y matemáticas).

*entre otras

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

Las adaptaciones curriculares individualizadas

Una formación polivalente con un porcentaje amplio de contenidos comunes para todos los alumnos sea cual sea su condición o clase social, en un mismo tipo de centro y con los mismos profesores y recursos, ofreciéndoles el mismo currículum básico.

Medidas

*de atención a la diversidad.

*Las adaptaciones curriculares individuales (ACI)

*Adaptaciones curriculares individualizadas, poco significativas

*Adaptaciones curriculares individuales significativas.

Criterios de funcionalidad

*Compensación

*Autonomía/funcionalidad

*Probabilidad de adquisición

*Sociabilidad

*Generalización

Diseño de adaptaciones curriculares individualizadas

Un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado, mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

Clases

*de acceso

*individualizadas

*no significativas

*significativas

*muy significativas

*de ampliación

Responsables

De la confección y aplicación de la adaptación curricular son el profesor tutor y los profesores y profesionales que trabajan con el niño.