



**Nombre de alumna:** Brenda Gpe Velasco  
Gutiérrez

**Nombre del profesor:** Lic. Liliana Villegas  
López

**Nombre del trabajo:** 2da actividad mapa  
conceptual unidad 3 y 4

**Materia:** intervención psicopedagógica

**Grado:** 8vo cuatrimestre

**Grupo:** A

Pichucalco, Chiapas a 10 de febrero de 2021.

## INTRODUCCION

**sin duda es de suma importancia las necesidades de educación especial, los alumnos que tienen algún problema de aprendizaje, físico, intelectual y social y que requieren de ayuda especializada es ahí en donde los profesionales como los psicólogos o en su caso docentes tienen que crear estrategias para lograr que los alumnos con esos problemas puedan adaptarse más rápidamente a su entorno y sobre todo puedan recibir los mismos apoyos que los demás, en estos mapas podrán observar un poco de la información acerca de este tema conocerán como puede integrarse un alumno y los programas de intervención para lograr una buena formación.**

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

son

aquellas que sobrevienen cuando deficiencias de tipo físico, intelectual, social y/o afectivo inciden de manera negativa sobre el aprendizaje y, en ocasiones, lo hace fracasar.

## Principios de integración

- \*de normalización
- \*de individualización
- \*de sectorización

## Proceso de integración

Debe iniciarse con la valoración psicopedagógica del alumno y la detección de las necesidades educativas con el objetivo de diseñar la mejor respuesta educativa a esas necesidades.

## El carácter interactivo de las necesidades educativas especiales

Déficit carácter estático y permanente.  
La discapacidad carácter dinámico adquiere un matiz interactivo, entre las características de la persona que las posee y la relación con su entorno

## La medición

es

actividad social que puede generar el desarrollo de procesos psicológicos superiores.

3 tipos mediadores

- \*herramienta material
- \*un sistema de signos
- \*la conducta de otro ser humano Vygotsky

## El carácter relativo de las necesidades educativas especiales.

- \*Aspectos del desarrollo
- \*estilos de aprendizaje
- \*contexto escolar
- \*contexto socio-familiar

Agente del fracaso escolar son las disfunciones entre el alumno, el profesorado, la institución escolar, los recursos educativos y la familia

## Campos de intervención

Se indica que los alumnos con n.e.e, temporales o permanentes, podrán llegar a alcanzar dentro del sistema educativo los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.

grupos

\*Alumnos y alumnas con déficits auditivos, visuales o motrices sin una problemática intelectual o emocional acusada

\*que proceden de un medio sociocultural desfavorecido o pertenecen a una cultura diferente

\*con dificultades específicas de aprendizaje vinculadas a la adquisición de los contenidos instrumentales de las áreas básicas (lenguaje y matemáticas).

\*entre otras

# LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

## Las adaptaciones curriculares individualizadas

Una formación polivalente con un porcentaje amplio de contenidos comunes para todos los alumnos sea cual sea su condición o clase social, en un mismo tipo de centro y con los mismos profesores y recursos, ofreciéndoles el mismo currículum básico.

### Medidas

\*de atención a la diversidad.

\*Las adaptaciones curriculares individuales (ACI)

\*Adaptaciones curriculares individualizadas, poco significativas

\*Adaptaciones curriculares individuales significativas.

### Criterios de funcionalidad

\*Compensación

\*Autonomía/funcionalidad

\*Probabilidad de adquisición

\*Sociabilidad

\*Generalización

## Diseño de adaptaciones curriculares individualizadas

Un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado, mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

### Clases

\*de acceso

\*individualizadas

\*no significativas

\*significativas

\*muy significativas

\*de ampliación

### Responsables

De la confección y aplicación de la adaptación curricular son el profesor tutor y los profesores y profesionales que trabajan con el niño.