



**Nombre del alumno: Rossy Valentina
Villegas López**

**Nombre del profesor: Antonio Galera
Pérez**

**Nombre del trabajo: Ensayo/Mapa
Conceptual**

**Materia: Estrategias de enseñanza y
aprendizaje**

Grado: 5to Cuatrimestre

Grupo: Único

Pichucalco, Chiapas a 11 de febrero de 2021.

Estrategias de Aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shucksmith (1986) lo definen como “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos”. Lo que en pocas palabras significa una lista de procedimientos o “check-list” que se deben de seguir y se utiliza para información y obtener conocimiento.

Díaz Barriga y Hernández Rojas se basan en varios autores donde se enfocan en las características que deben tener esas estrategias. Pozo y Portilho (1996) presentan estrategias divididas en tres bloques conforme a lo que se necesita que es el aprendizaje memorístico que consiste básicamente en repetir, marcar, copiar, habilidades para reproducir eficazmente la información obtenida. En la elaboración del aprendizaje significativo se utilizan las famosas palabras claves, imágenes, rimas, parafraseo, o sea, la interpretación del texto a como mejor se adapte a la persona. Y finalmente en la organización del aprendizaje significativo, esta se basa en crear esquemas tales como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, lluvias de ideas, etc. que produce estructuras cognitivas para relacionar significados.

Marques (2001) por otra parte, considera que la mejor estrategia es en base a la persona, o sea, su motivación, lo que sabe o inclusive su experiencia en el que toma en cuenta principios como considerar estilos cognitivos de aprendizaje, un buen ambiente en el aula, proporcionar tiempo y espacio, así como materiales didácticos en las que se mantenga a la vanguardia previendo que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes realizando evaluaciones finales de lo aprendido.

Las bases teóricas de las estrategias de aprendizaje se basan en los planes cognitivos para un desempeño exitoso. En los que Poggioli (1997) menciona ocho métodos específicos:

1. Utilización de técnicas de estudio
2. Utilización de semejanzas y diferencias físicas de las palabras
3. Selección de una parte de las palabras o la lectura
4. Formar imágenes mentales

5. Elaborar información de manera significativa relacionando el material de aprendizaje con experiencias previas.
6. Encontrar semejanzas y diferencias
7. Construcción de frases y oraciones
8. Categorizar.

Y así como Poggioli (1997) considera una lista, Schunk (1997) considera técnicas para crear y mantener un clima de aprendizaje positivo, Karakoc, S. Sinsek, N. (ob. cit) se basa en estrategias centradas en el estudiante y estrategias centradas en el profesor.

Las acciones a tomar en la organización y planificación del docente se basan en organizar y planear una secuencia didáctica, establecer normas con los alumnos, tener claro los objetivos y darlos a conocer, preparar el material didáctico y la planificación de actividades que realizara el alumno.

La técnica viene de la experiencia y con esta viene el conocimiento y con la experiencia y el conocimiento llega el criterio, el criterio para obtener la mejor estrategia para aplicar.

Una herramienta muy útil que es fundamental para las presentaciones e introducciones a cualquier tema es el Power Point, estas comienzan con una diapositiva que contiene el nombre del tema y nombre de quien lo presenta. Su función en las clases, es para tener un mejor desarrollo y que los alumnos puedan tomar notas y así como las usa el profesor lo puede hacer el alumno.

En la presentación de la clase, el autor nos dice que es necesario organizar y gestionar actividades individuales y en grupo considerando las características individuales de los estudiantes que es conocer su nivel académico, mostrar interés en el estudiante con base a sus emociones, historia y experiencia. Así como diagnosticar las necesidades que cada uno demuestre, siendo objetivos en la realización de cursos y en el contenido, actividades, evaluaciones, etc.

En el diseño de estrategias y aprendizaje tomamos en cuenta lo ya antes visto, que son las bases teóricas de aprendizaje.

El autor nos menciona en repetidas ocasiones que la mejor forma de diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje es promover y contribuir en el desarrollo de la persona.

El docente es el conducto por el cual el alumno aprenderá, este ayuda a construir el conocimiento tal como dice Cooper (1999) a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno

El docente debe de tener el conocimiento teórico acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano, así como el dominio de materias que impartirá y experiencia sobre la enseñanza.

2.3 Un modelo para las relaciones efectivas maestro-alumno

2.4 Habilidades básicas para el manejo de estrategias de aprendizaje

La formación de los docentes

La relación profesor alumno según Camere (2009) es una relación que no se establece sobre la base de simpatía mutua, porque es una relación bipolar de ida y vuelta, que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez mental.

En tanto la formación de los docentes se centra en diversos aspectos tales como conocimiento sobre la asignatura que corresponda, habilidades didácticas y estar continuamente investigando nuevas y efectivas estrategias de enseñanza.

Bibliografía.

Julio Pimienta, Julio Pimienta, Pearson, 2012

Virginia González Ornelas, Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Pax, 2000

Monereo Carles, Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Grao, 2000

Frida Díaz barriga arceo; Gerardo Hernández Rojas, Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. mc. wrag-hill, 2002

Oriol Amat, Aprender a enseñar, Gestion2000, 1998

Wolfolk, Anita Psicología Educativa. 11a. Edición Pearson Educación, México, 2010

Aprender a enseñar

El profesor

El profesor debe considerarse un proveedor de formación cuyo cometido es la satisfacción de necesidades de formación a través de su participación en el diseño y desarrollo de programas

Actitud y aptitud del profesor

Son elementos claves para que el proceso pedagógico alcance los objetivos previstos.

Importancia de la empatía

Esto le permitirá al profesor:

1. Identificar las necesidades y perfil de los alumnos.
2. Escoger los métodos más adecuados.
3. Ayudar a los alumnos a conseguir sus objetivos.

Estilos de educación

Son posibilidades relativamente uniformes, de comportamiento pedagógico que cabe describir mediante complejos típicos de prácticas instructivas.

Pueden clasificarse de diversas formas: Autoritario, democrático-liberal, democrático, autogestionario, dejar hacer o laissez faire.

Utilización del humor en clase

Es recomendable usar el humor, sin abusar, para mantener la atención del alumno y evitar que la atención recaiga.

Agotamiento por el esfuerzo físico y mental

Una clase exige un esfuerzo mental y físico considerable. Por tanto, a medida que la carga docente aumenta y las clases son más largas el agotamiento se incrementa.