

# **ENSAYO DEL LIBRO APRENDER A ENSEÑAR**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**  
LIC. ANTONIO GALERA PÉREZ



**PRESENTA EL ALUMNO:**

**Sergio Antonio Rincón Oseguera**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

5to. Cuatrimestre "Único" Psicología Semiescolarizado

**Pichucalco, Chiapas**

**13 De Febrero De 2021**

## ψ Ensayo: Aprender a Enseñar

Este ensayo que se presentará a continuación habla de los métodos de Enseñanza Aprendizaje, se mostrará tanto desde la perspectiva del alumno como de la del docente, ya que cada uno de ellos se han concentrado en dominar los contenidos sin darse cuenta de los diversos métodos de enseñanza los cuales van a permitir que el formador o docente se forme con elementos claves para poder desarrollar un aprendizaje más completo el cual se nos facilite más reconocer la información del tema que se está abordando.

Los métodos didácticos centrados en el estudiante exigen la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre las dimensiones afectivas y motivacionales, las de tipo cognitivo, y finalmente las que se generan desde la comunicación e interacción social.

Dentro del diseño de las estrategias didácticas es conveniente que el docente personalice la estrategia, esto permite que la audiencia reconozca y se compenetre con los procedimientos lógicos que allí se plantean. (Antología de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, P. 85)

Cualquier actividad cognitiva, incluyendo la aplicación de las estrategias de aprendizaje, no pueden observarse directamente, si no a través de vínculos indirectos como el lenguaje y la conducta externa.

Se puede tener un mayor aprendizaje para eso es necesario una ayuda visual, se pueden usar imágenes ya que es un medio poderoso de comunicación humana y refuerza cualquier aspecto tratado, generan sentimientos y estados de ánimo favorables en los estudiantes y los motiva a entrar en acción.

En toda acción de formación se deben fijar con tiempo objetivos concretos y medibles, así se podría evaluar antes, durante y después del proceso de consecución de dichos objetivos.

El alumno al mismo tiempo que recibe información también puede emitir de la misma información, las dinámicas de este tipo de actuaciones pueden enriquecer o empobrecer los resultados del proceso de formación.

La educación es un fenómeno social y por tanto la socialización debe entenderse como un proceso permanente en el que el ser humano interioriza una serie de esquemas de conducta que le permiten adaptarse hoy y mañana en esta sociedad. La escuela representa la puerta de entrada y de salida de esta sociedad.

Los alumnos aprenden de formas muy diversas en función de sus experiencias académicas anteriores, de sus intereses y de su situación actual.

También hay que estar preparado para interpretar adecuadamente las opiniones o preguntas que formulan los alumnos durante las sesiones o entre sesión y sesión. (Aprender a Enseñar, Oriol Amat, P. 37)

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

El estilo de aprendizaje del alumno condiciona el estilo de enseñanza del profesor, es decir, el estilo de enseñanza del profesor también influye en el estilo de aprendizaje del alumno, la formación pretende que se produzca un cambio en el alumno, este cambio es la diferencia entre la situación inicial y la situación final deseada en relación con el alumno, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes.

La actitud y las aptitudes del profesor son claves para que el proceso pedagógico alcance los objetivos previstos, el conocimiento de la materia por parte del profesor es una condición necesaria pero no suficiente, por tanto, la actitud del profesor en relación con su papel y hacia los alumnos, así como sus aptitudes pedagógicas, condicionan los resultados finales, en función de cómo sean estas características, el profesor estará en mejores o peores condiciones para conseguir un clima adecuado en la relación profesor-alumnos. (Antología de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, P. 72)

El profesor deja de ser no sólo el centro de actividad educativa, sino fundamentalmente, el intelectual responsable de la misma, para visualizarlo como un operario en la línea de producción escolar.

Por último, la retroalimentación puede proporcionarle información al estudiante que le ayude a corregir errores conceptuales y procedimientos equivocados o poco eficientes y a modificar estrategias de aprendizaje, en este último caso, la retroalimentación favorece en el estudiante la autorregulación de su aprendizaje

## **Bibliografía**

**Amat, Oriol, APRENDER A ENSEÑAR, Una Visión Práctica de Formación de Formadores, 4ta edición Gestión 2000, España, marzo 1998.**