



Nombre de alumnos: Nathasha Vanesa Aguilar Méndez

Nombre del profesor: Mapa conceptual “Estrategias de aprendizaje” y cuadro sinóptico “Clasificación y tipos de estrategias”

Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Grado: 5to Cuatrimestre

Grupo: Único

Estrategias de aprendizaje

Una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos.

son

Pozo (2000) y Portilho (2009) presentan estrategias de Aprendizaje divididas en tres bloques conforme al tipo de aprendizaje solicitado

Estas son

Revisión y Recirculación de la información (aprendizaje memorístico)

Elaboración (aprendizaje significativo)

Elaboración (aprendizaje significativo)

Bases teóricas estrategias de aprendizaje

Poggioli (1997) menciona ocho métodos específicos:

Que son

1. Utilización de técnicas de estudio
2. Utilización de semejanzas y diferencias físicas de las palabras
3. Selección de una parte de las palabras o la lectura
4. Formar imágenes mentales
5. Elaborar información de manera significativa relacionando el material de aprendizaje con experiencias previas.
6. Encontrar semejanzas y diferencias
7. Construcción de frases y oraciones
8. Categorizar.

“formas de superar la ansiedad ante los exámenes, de mejorar la autosuficiencia, de precisar el valor del aprendizaje...”(p.363) Schunk (1997)

Tipología de las estrategias de aprendizaje

Poggioli (1997) menciona ocho métodos específicos:

- Estrategias disposicionales y de apoyo
- Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo
- estrategias de control del contexto
- Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información
- Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida

Se enlaza con la

TÉCNICA DIDÁCTICA: Es un conjunto de herramientas físicas, de habilidades intelectuales y procedimientos establecidos bajo ciertas características, que utiliza el aprendiz para lograr aprendizajes y comprobar sus procesos cognitivos

Indicadores para ejecutar la estrategia

- Conciencia
- Adaptabilidad

Presentación en powerpoint

Son una

Colección de diapositivas individuales que contienen información sobre un tema

Lineamientos necesarios

Es necesario simplificar, la sencillez es importante, el llenado del cuadro, es importante ser visual, recordar siempre el carácter instrumental del ppt, nunca leer literalmente la presentación en ppt, Utilizar las diapositivas oportunamente, Utilizar una amplia gama de colores contrastantes, Utilizar otras ayudas visuales y separatas, Relevancia de lo expuesto, El manejo seguro, Reducir al mínimo las cifras,

Clasificación y tipos de estrategias

CLASIFICACIONES Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Objetivos, resumen, Organizador previo, Ilustraciones, Analogías, Preguntas intercaladas, Pistas topográficas y discursivas, mapas conceptuales y redes semánticas

CLASIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SEGÚN EL PROCESO COGNOTIVO

Activación de conocimientos previos
Generación de expectativas apropiadas
Orientar y mantener la atención
Promover una organización más adecuada, de la información que se va aprender
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender

Objetivos o propósitos pre interrogantes
Actividad generadora de información previa
Preguntas insertadas, ilustración, pistas o claves tipográficas o discursivas
Mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes.
Organizadores previos, analogías.

CLASIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo
2. hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición
3. Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992).

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE E-A.

Carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción.

"las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria" (Beltrán, 1996, p. 394).

Su aplicación no es automática sino controlada.

Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles

Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades